

V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgā, 2022. gada 27. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Piltenes 25, Kuldīga	V_3804	24.08.2020	346	347
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Piltenes 25, Kuldīga	V_3806	24.08.2020	74	69
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Piltenes 25, Kuldīga	V_3805	24.08.2020	21	20
Pamatizglītības programma	21011111	Piltenes 25, Kuldīga	V-10080	13.07.2018	197	198
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Piltenes 25, Kuldīga	V-10045	13.07.2018	20	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Piltenes 25, Kuldīga	V-10044	13.07.2018	22	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) Mācību gada laikā dzīvesvietu mainīja 8 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
Uz citu mācību iestādes tālmācības programmu pārgāja 11 izglītojamie.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 11 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, 7 noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	logopēds, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekāre, 2 gb. pedagoga palīgi, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.2.** Izglītības iestādes misija – Skola, kurā ikvienam ir izaugsmes iespēja.
- 2.3.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Jaunietis, kurš ir atvērts izaicinājumiem, spēj izvīrīt un sasniegt augstus mērķus, atbildīgs par savu rīcību un sekām.
- 2.4.** Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pieredze, komanda, vide.
- 2.5.** 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt jaunā vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta ieviešanu izglītības iestādē.	Katrs pedagogs ir saņēmis metodisko atbalstu tematiskā plāna izveidē jaunajā mācību saturā. Pedagogi sadarbojas, veidojot un saskaņojot tematiskos plānus vienas klases ietvaros. Atbilstoši V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas (turpmāk – VPKV) prasībām izveidoti, kopīgoti un saturiski integrēti tematiskie plāni 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasei.	<i>Sasniegts!</i> Visi VPKV pedagogi saņēma metodisko atbalstu tematisko plānu izveidē. Notika seminārs skolotājiem “Mācību satura plānošana, saskaņošana, starppriekšmetu saiknes īstenošanai. Google vidē ir izveidota Mācību satura saskaņošanas sistēma 1.-12.kl. Tematiskie plāni ir izveidoti un kopīgoti. Notiek darbs satura integrēšanā.
Tekstpratības mērķtiecīga attīstīšana	Katrs pedagogs, plānojot un realizējot mācību saturu, mērķtiecīgi attīsta tekstpratību.	<i>Sasniegts!</i> 1.-3.kl. un pamatskolā strādājošie pedagogi saņēma metodisko atbalstu – seminārs “Tekstpratība. 1.-3.kl.”, “Tekstpratība. 4.-12.kl.” Katrs pedagogs iekļauj lasītprasmes uzlabošanas uzdevumus, izmanto paņēmienus tekstpratības attīstīšanai. 2. un 5. klasēs notiek mērķtiecīgs darbs tekstpratības prasmju attīstīšanai.

Organizēt un realizēt produktīvu mācību procesu	Visi pedagogi (100%) katrā mācību stundā komunicē sasniedzamo rezultātu (turpmāk – SR). 75% pedagogu formulē uz produktīvu darbošanos vērstu SR. 75% pedagogu mācību stundās iekļauj SOLO taksonomijas 3. un 4. līmeņa uzdevumus.	<i>Daļēji sasniegts!</i> 100% pedagogu stundā komunicē SR. 60% pedagogu SR formulē paredzot produktīvu darbību stundā. Visi skolas pedagogi saņēma metodisko atbalstu par SOLO un BLŪMA taksonomijām mācību procesa organizēšanā, vērtēšanā.
Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju un metakognitīvitatē attīstības veicināšana	Izveidotas atgādnēs par to, kā veicams pašvērtējums. 30% pedagogu personalizē mācību procesu.	<i>Daļēji sasniegts!</i> Izveidoti un kopīgoti 16 snieguma līmeņu apraksti.
Summatīvie darbi tiek veidoti atbilstoši skolas noteiktām vienotām vērtēšanas prasībām	Summatīvie darbi tiek veidoti pēc SOLO taksonomijas līmeņiem. Summatīvo darbu vērtēšana notiek saskaņā ar novadā vienotu 10 ballu vērtēšanas skalu.	<i>Sasniegts!</i> Tika pilnveidota izglītības iestādes vērtēšanas kārtība – procentuālo vērtējumu ballēs atbilstība noteiktajam SOLO un BLŪMA taksonomijas līmeņa aprakstiem. Skolotājiem tika sniegts informatīvi metodiskais atbalsts par taksonomiju pielietošanu SR, pārbaudes darbu kritēriju definēšanā. 100% pedagogu summatīvos darbus vērtē saskaņā ar novadā vienotu 10 ballu vērtēšanas skalu.
Izglītojamo izaugsmes dinamikas un mācību sasniegumu uzskaites sistēmas pilnveidošana.	Pilnveidots mācību sasniegumu monitoringa process. Notiek regulāra mācību priekšmetu mācīšanas un izglītojamo sasniegumu pārraudzīšana izglītības iestādes iekšējās kontroles ietvaros.	<i>Daļēji sasniegts!</i> Mācību gada beigās no 538 3.-12. kl. skolēniem augstus mācību rezultātus uzrāda 0,5%, optimālus 34%, pietiekamus 61,7%, nepietiekamus 3,5%, ar vērtējumu NV – 0,4%. Mācību gada beigās 19 skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem gadā. Pēc papildus mācību pasākumiem, 4 atkārtu mācības (1 mainīja skolu), 2 pārcelti ar nesekmīgiem vērtējumiem.
Paaugstināt izglītojamo sasniegumu Valsts pārbaudes darbos	Izglītojamo sniegums 3., 6., 9., 12. kl. Valsts pārbaudes darbos (turpmāk – VPD) ir augstāks par vidējo rādītāju novadā un valstī.	<i>Daļēji sasniegts!</i> 9. kl. 2020.2021.m.g. VPD tika organizēti kā diagnosticējošie darbi un nav salīdzināmi ar šī māc. Gada VPD. Diagnosticējošie darbi 3. klasē - matemātika zēmāka, bet latv. val. augstāka kā vidēji valstī, novadā. 6. klasē – dabaszinības augstāk kā vidēji novadā, valstī, bet matemātika un latv. val. nedaudz zem vidējā rādītāja novadā un valstī. Šī gada VPD krievu valodā, angļu valodā un Latviešu val. ir virs valstī un novadā vidējiem rādītājiem. Vēsturē un matemātikā rādītāji ir zemāki. Centralizētie eksāmeni – latviešu valoda, matemātika, angļu val. – augstāki kā novadā un valstī. Krievu val., bioloģija, fizika – zemāki kā vidēji valstī, bet augstāki kā novada vidējie rezultāti.

<p>Veicināt pētniecisko prasmju izkopšanu sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas posmos.</p>	<p>Katrā no posmiem tiek organizēta pētnieciskā darbība. Pētniecisko darbību vidusskolas posmā koordinē zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk – ZPD) vadītāju komanda. Pilnveidots ZPD izstrādes process.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts!</i></p> <p>1.-3.kl. visu gadu norisinājās pasākums “Esi pētnieks!” Pētnieciskā darbība uzsākta 11. klasē pēc izstrādātas kārtības un pēc mācību plāna. Uz Kurzemes reģionu izvirzīti 4 12. klases skolēni, divi darbi ieguva II un III pakāpes godalgas. Uz valsts posmu izvirzīts viens darbs, kurš ieguva III pakāpes godalgu.</p>
<p>Motivēt VPKV izglītojamos gatavoties un piedalīties visās Kuldīgas novada mācību olimpiādēs un konkursos.</p>	<p>VPKV izglītojamie piedalās visās Kuldīgas novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts!</i></p> <p>VPKV skolēni piedalījušies 11 no 14 valsts organizētajās olimpiādēs un vienā Kuldīgas novada organizētajā olimpiādē. Nepiedalījās filozofijas, ekonomikas un vācu val. olimpiādē. Visās olimpiādēs, izņemot informātikas (programmēšana), saņemtas godalgotas vietas. Uz valsts posmu uzaicināti vēstures, ģeogrāfijas, matemātikas un krievu valodas olimpiādēs. Saņemta atzinība un II pakāpes diploms krievu valodas olimpiādes valsts posmā.</p>
<p>Nodrošināt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam.</p>	<p>Izveidoti, īstenoti un izvērtēti izglītojamo individuālie plāni. 90% pedagogu diferencē mācību procesu.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts!</i></p> <p>Mācību gada sākumā atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā saņēma 91 skolēns. Mācību gada beigās – 103 skolēni. 3 skolēni saņēmuši slēdzienu par turpmākās izglītības iegūšanu speciālajās programmās. 8 skolēni saņēmuši nepietiekamu vērtējumu gadā. Izveidoti 3 individuālie plāni, kas veiksmīgi realizēti – skolēni bez nesekmīgajiem vērtējumiem pārcelti nākamajā klasē. 86% pedagogu diferencē mācību procesu.</p>
<p>Turpināt īstenot projektu “PuMPuRS”.</p>	<p>Apzināti un iesaistīti visi 4.-12. klašu izglītojamie, kuriem nepieciešams “PuMPuRS” atbalsts. Mācību priekšmetos, kuros sniegts atbalsts, iesaistītie izglītojamie ir sekmīgi.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts!</i></p> <p>Izveidoti un regulāri papildināti 52 projekta “PuMPuRS” mācību un atbalsta plāni. Mācību priekšmetos, kuros sniegts atbalsts, 98% iesaistītie ir sekmīgi.</p>
<p>Organizēt preventīvo darbu VPKV vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū.</p>	<p>Realizēts projekts 4.-6.kl. skolēniem “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem”. Realizēts projekts “Neklusē” 1.-2.kl. skolēniem, vecākiem, skolas darbiniekiem.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts!</i></p> <p>Covid-19 ierobežojumu dēļ nav realizēts projekts “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem”. Uzsākts projekts “Neklusē”.</p>
<p>Veicināt karjeras vadības prasmju attīstīšanu, īstenojot projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.</p>	<p>Īstenots projekta pasākumu plāns. 9.kl. izglītojamie ar atbilstošām spējām un motivāciju turpina mācības VPKV vidusskolas posmā. Skolēni pašizpētei izmanto www.profolio.lv</p>	<p><i>Sasniegts!</i></p> <p>VPKV 7.-12.kl. novadītas 29 grupu nodarbības un 110 individuālās konsultācijas. Pēc nepieciešamības izsūtīta e-klasē aktuālā informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā. 1. un 2. semestrī pedagogs karjeras konsultants veic aptauju par tālākizglītību. Izstrādāti karjeras plāni 9. un 12. klasēs. Vidusskolas posmā mācības turpina 27 (43%) skolēni no VPKV. Klases iepazīstināti ar platformu www.profolio.lv iespējām. Tās izmanto apm. 40% skolēni.</p>

Iesaistīt izglītojamo vecākus projektu, labdarības akciju, pasākumu realizēšanā.	Vecāki iesaistās VPKV rīkotajos pasākumos.	<p><i>Sasniegts!</i></p> <p>Vecāki iesaistās vecāku pārstāvju sanāksmēs, VPKV padomes sanāksmēs (notikušas 5 reizes mācību gadā). Sākumskolas mācību jomas organizētais pasākums "Vecāku diena". "Dārza svētki". Projekts "MOT".</p>
Multifunkcionālās zāles pilnveide, mūzikas kabinetu labiekārtošana. Sporta laukuma seguma un inventāra atjaunošana, teritorijas norobežošana. Ēdamzāles renovācija	Iegādāts priekšskars skatuvei un četri 3 m augsti aizslietņi. Mūzikas kabinets nodrošināts ar Orff mūzikas instrumentāriju mūzikas mācību satura īstenošanai. Mūzikas kabinetā izvietoti skatuves podesti muzicēšanas zonā. Gumijas segums basketbola, futbola laukumam. Asfaltēti celiņi. Pie stadiona izvietoti jauni sporta rīki. Renovēta izglītības iestādes ēdamzāle.	<p><i>Nav sasniegts!</i></p> <p>Nepietiekams finansējums.</p>
Papildināt kabinetu aprīkojumu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Prezentācijas tehnikas bāzes papildināšana.	Atjaunot vismaz 30% sliktākajā stāvoklī esošo tāfeļu. Mūzikas kabinetā papildināt mūzikas instrumentu krājumi. Papildināti sporta inventāra krājumi. Iegādātas divas datu kameras.	<p><i>Sasniegts!</i></p> <p>Iegādātas piecas jaunas tāfeles. Mūzikas instrumentu krājumi un sporta inventārs papildināts. Datu kameras iegādātas.</p>
Mācību līdzekļu iegāde saskaņā ar pedagogu pieprasījumu un apstiprināto budžetu.	Papildināts bibliotēkas fonds ar jaunāko metodisko un mācību literatūru.	<p><i>Sasniegts!</i></p> <p>Mācību līdzekļi papildināti saskaņā ar pedagogu pieprasījumu.</p>
Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana.	Katrā pirmdienā notiek pedagogu kopīgais metodiskais darbs – mācīšanas grupas, skolotāju sadarbība, mācību priekšmetu jomu grupu (turpmāk – MPJG) sanāksmes, informatīvās sanāksmes. Reizi mēnesī – direktores stunda. Organizēti obligātie kursi audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības kursi, kursi par aktualitātēm ZPD izstrādē, sākumskolas pedagogiem par kombinatorikas uzdevumiem. Skolas vadība atbalsta un motivē pedagogu dalību tālākizglītībasursos pēc pašu iniciatīvas. Notiek savstarpējā stundu vērošana pedagogu prof. izaugsmes sekmēšanai. Katram jaunajam pedagogam tiek sniegts vadības un mentora atbalsts. Tiek organizēti "brīvās formas" semināri, kuros projektu un kursu dalībnieki dalās zināšanās, pieredzē, personīgajā ieguvumā. Organizēt pedagogiem pieredzes apmaiņas braucienus.	<p><i>Daļēji sasniegts!</i></p> <p>Katrā pirmdienā notiek skolotāju kopdarbs. Kursi "Mācību darba organizācijas īpatnības skolēniem ar speciālajām vajadzībām" (43 pedagogi), seminārs "Snieguma līmeņu aprakstu veidošana 1.-12.kl." (50 pedagogi), apmācības projekta "Neklusē" ietvaros (48 pedagogi). Pedagogi, pēc pašu iniciatīvas, apmeklējuši 38 kursus (42 pedagogi). Izveidota un integrēta tabula, kur pedagogi piesakās uz stundu vērošanu minot profesionālās prasmes, kuras vēlas pilnveidot. Visi jaunie pedagogi saņem mentora un vadības (dažādas apmācības) atbalstu. Pieredzes apmaiņas brauciens netika organizēts covid-19 ierobežojumu un finansējuma trūkuma dēļ.</p>

Vienotas izpratnes veidošana skolas darbiniekos par VPKV prioritātēm un uzdevumiem	Pedagogi grupās analizē paveikto un izstrādā ieteikumus nākamā gada darba plānam. – prioritātes un SR visās jomās. MPJG tiek apspriestas izglītības iestādes prioritātes un uzdevumi katrā darbības jomā. Balstoties uz VPKV darba plānu, tiek izstrādāts un apstiprināts katras MPJG darba plāns mācību gadam. Balstoties uz VPKV darba plānu, tiek izstrādāts un apstiprināts katra atbalsta komandas pedagoga darba plāns mācību gadam. Aktualizēts algas likmes paaugstināšanas iesniegums.	<i>Daļēji sasniegts!</i> Visi tika realizēti pilnībā, izņemot visa atbalsta personāla darba plānu izstrādi, apstiprināšanu, realizēšanu.
Mērķtiecīga iesaistīšanās vietējos, reģionālajos, valsts, starptautiskajos projektos.	Izvērtēti un noslēgti aktīvie projekti. Sagatavoti jauni projekta pieteikumi.	<i>Sasniegts!</i> Noslēgti 3 projekti. Iesniegti, apstiprināti un uzsākta realizēšana 4 vietējo un starptautiskā līmeņa projektu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības procesa efektivitāte un kvalitāte	Izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās; skolotāji, skolēni un vecāki izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītības kvalitātes paaugstināšanai; pirms visām novada olimpiādēm tiek organizētas skolas olimpiādes, skolēni tiek virzīti un gatavoti novada/valsts olimpiādēm. Skolas vadība vēro vismaz 50% pedagogu vadītas stundas, izvērtē to kvalitāti pēc novadā noteiktajiem kritērijiem; 90% vēroto stundu atbilst novada noteiktajiem kvalitatīvas stundas kritērijiem; skolotāji vēro vismaz 2 kolēģu vadītas stundas m.g. laikā, veic pārrunas pēc stundu vērošanas; aptaujā par formatīvās vērtēšanas nozīmi 75% respondentu pozitīvi novērtē formatīvās vērtēšanas nozīmi; 10% skolēnu piedalās novada olimpiādēs un 80% skolēnu iegūst godalgotas vietas.
Atbalstoša un pieejama vide ikvienam izglītojamam	Ukrainas civiliedzīvotāji integrēti VPKV mācību procesā; izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai visiem skolēniem; izveidota interaktīva anketa par "problēmas" pieteikšanu. Ukrainu skolēni 100% sekmīgi pabeiguši mācību gadu; aptaujā par emocionālo labizjūtu izglītības iestādē vismaz 90% izglītojamie, vecāki, darbinieki norāda, ka jūtas emocionāli droši.
Datos balstīta izglītības iestādes stratēģiskā, ikgadējā un ikdienas darba plānošana	Izveidota veidne, kurā apkopot iegūtos datus. Iegūti izejošie dati izglītības iestādes darba analīzei un plānošanai. 100% pedagogu, vismaz 60% vecāku, ne mazāk kā 80% skolēnu iesaistās skolas veidotajās aptaujās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību jomām ir noteikti mācību gada sasniedzamie mērķi mācību satura apguves rādītājiem.
	Nepieciešams pārskatīt izglītojamo mācību sasniegumu datu ievākšanas formu, veidu, analīzi.
	Sasniedzamos rezultātus izvirzīt balstītus datus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Saskaņot izpratni, visām iesaistītajām mērķgrupām, par izglītības pieejamību.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri un mērķtiecīgi tiek papildināti materiāltehniskie resursi ņemot vērā pieprasījumu. Pedagogi stundās izmanto digitālo platformu iespējas.	Nepieciešama stadiona reorganizācija.
Ir izstrādāta skaidra sistēma, kā pedagogi piesaka sev nepieciešamos IT rīkus mācību procesa nodrošināšanai. Ikdienas darbs iestādē, lielā mērā, tiek organizēts digitāli – galvenokārt Google vietnē. Visi mācību kabineti ir nodrošināti	

ar datoriem, projektoriem (vai interaktīvajiem paneļiem) un apskaņošanas sistēmām.	
Iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai veicinātu digitālo ierīču lietošanu mācību procesā. Notiek regulāras apmācības. Sākot ar 6. klasi notiek pakāpeniska pāreja no “papīra formāta grāmatas” un “digitāla formāta grāmatu”.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Erasmus+ projekts “Angļu valodas kompetenču attīstīšana un CLIL metodoloģijas ieviešana internacionalizācijas veicināšanā V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā.” Projekta mērķis- pilnveidot skolotāju meistarību kompetenču pieejā izglītībā. Projekta mobilitātes ietvaros 6 VPKV skolotājas piedalījās starptautiskos kursus, lai pilnveidotu savas profesionālās prasmes – apguva inovatīvu mācību metodiku CLIL, pilnveidoja savas angļu valodas prasmes, dalījās pieredzē ar kolēģiem no dažādām pasaules valstīm, pilnveidoja starpkultūru kompetenci.

Zaļie uzņēmēji labākai nākotnei “Green entrepreneur for better world.” Veiksmīgi realizēts arī **Erasmus+** zaļās uzņēmējdarbības projekts skolēniem, ir iesniegts un pieņemts projekta gala ziņojums visās projektā iesaistītajās dalībvalstīs – Latvijā, Itālijā, Slovēnijā un Portugālē. No mūsu skolas tajā piedalījās 7 skolēni un 4 skolotāji. Lai piepildītu sapni par labāku nākotni, skolēni izveidoja četras internacionālas grupas, kas četrus gadus strādāja pie zaļā biznesa ideju izveides.

Jaunatnes iniciatīvu projekts “Esi pozitīvs”

Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) un Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas un biedrības “Annele” sadarbības rezultātā īstenots Jaunatnes iniciatīvu projekts “Esi pozitīvs”. Projekta mērķis - sekmēt jauniešu pozitīvās domāšanas attīstību, iesaistot PMP riska grupas izglītojamās projekta neformālās aktivitātēs, kas vērstas uz daudzveidīgu dzīves prasmju apguvi un jaunu personības īpašību atklāšanu sevī. Mērķis tika sasniegts ar neformālo aktivitāšu ciklu – lekcijas/diskusija “Pozitīvā domāšana”, radošās darbnīcas “Jaunietis jaunietim”, pārgājiens “Izvēlies ceļu, pa kuru iesi tālāk...”.

Kuldīgas novada projekts “Darīsim paši!”

Realizēti Kuldīgas novada projektu konkursam “Darīsim paši!” iesniegtie pieteikumi.

Skolēnu pašpārvaldes jauniešu grupas “Jaunieši VAR!” realizētais projekts "Radošuma laboratorija", kura mērķis - radīt mūsdienīgu vidi jauniešu radošai darbībai, tika sasniegts, uzlabojot VPKV Skolēnu pašpārvaldes telpu - atjaunojot sienas un griestu krāsojumu, pašu spēkiem izveidojot daudzfunkcionālas mēbeles.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “Modra autoskola” - B kategorijas teorētiskā apmācība

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019./2020.m.g. prioritāte - *Sistēmiska, koordinēta, mērķtiecīga, uz sadarbību vērsta audzināšanas darba īstenošana*. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek organizēta pedagogu sadarbība, lai dažādotu mācību procesu, izmantojot inovatīvas idejas un radošu pieeju izglītojamo personības izaugsmei.

2020./2021.m.g. prioritāte - *Vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana mācību stundās un ārpusklases pasākumos*. Mācību priekšmetu pedagogi pielāgo mācību stundu saturu attiecīgajai mēneša vērtībai. Arī ārpusklases pasākumi (ievērojot pandēmijas laika ierobežojumus) ir veidoti balstoties uz vienu no 12 vērtībām. Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi sekmē skolēnu dalību VPKV skolēnu pašpārvaldes organizētos pasākumos. Sākoties attālinātajam mācību procesam par izglītības iestādes galveno prioritāti tika izvirzīta kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana ikvienam skolēnam.

2021./2022.m.g. prioritāte - *Pedagogu un izglītojamo psihoemocionālās labsajūtas stiprināšana*. Izglītojamo psihoemocionālās labbūtības stiprināšanai īstenotas atbalsta programmas "PuMPuRS", "MOT", "Neklusē", "Ēmu:Skola". Pedagogiem organizētas supervīzijas par pedagoga labbūtību, kursi, sniegts informatīvais atbalsts. Organizēti ārpusklases pasākumi skolēniem (klases vakari, ekskursijas, sporta dienas, pargājieni, tematiskie pasākumi u.c.), pasākumi skolas kolektīvam (mācību gada ieskandināšanas pasākums, skolotāju diena, Ziemassvētku pateicības pasākums, Skolas dzimšanas dienas pasākums "Cīrks", Dārza svētki). Izglītības iestādē notika pārdomāts, mērķtiecīgs preventīvais darbs, atbalsta komandai, skolas vadībai, klašu audzinātājiem, vecākiem un skolēniem savstarpēji sadarbojoties. Apzināti skolēni ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku, radot iespēju piedalīties projekta "PuMPuRS" nometnē "Esi pozitīvs". Nometnē piedalījās 16 skolēni vecumā no 14 - 18 gadiem. 2021./2022.m.g. tika pabeigta MFZ izveide sniedzot iespēju skolēniem un pedagogiem kopā baudīt pasākumus. Projekta "Darīsim paši" ietvaros uzlabota vide pašpārvaldes telpā un uzlaboti vingrošanas rīki skolas sporta stadionā. Labbūtības sekmēšanai regulāri tiek veikta skolas teritorijas apzaļumošana.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Projekta "PuMPuRS", nometnes "Esi pozitīvs" un programmas "MOT" aktivitātes stiprināja izglītojamo psihoemocionālo stāvokli. Visi programmā "PumPuRS" iesaistītie skolēni sekmīgi pabeidza mācību gadu. Nometnes dalībnieki ļoti atzinīgi novērtēja ieguvumus - jauni draugi, iespēja parādīt sevi tiem, kuri ikdienā nevēlas iesaistīties pasākumos. Aktivitātes "jaunietis - jaunietim" veicināja labvēlīgas vides izveidi, pozitīvi ietekmējot izglītības kvalitāti.

"MOT" programma stiprinājusi jauniešos pārliecību, dzīvot prasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi. Klašu audzinātāji novērojuši, ka nodarbību rezultātā klases kolektīvs ir saliedētāks, aturīgie skolēni kļuvuši drosmīgāki, spēj izteikties, iekļaujas kolektīvā, mazinātas mentāla rakstura problēmas. Skolēni atdzīst, ka ir mazāk apsmiešanas un apcelšanas, mazāk vientuļi, atstumtu jauniešu, mazāk garīga rakstura problēmu un atkarības izraisošo vielu lietošana. apcelšanas biežums ir pat uz pusi mazāks.

Skolotāji atzinīgi novērtēja pasākumu "Dārza svētki" un "Cīrks", to ietekmi uz pozitīvu, veselīgas vides veidošanu kolektīvā, veicinot labbūtības stiprināšnu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt darbu pie pedagogu un izglītības iestādes darbinieku rīcības un emociju sapratnes, izdegšanas un stresa novēršanas, sadarbības un attiecību uzlabošanas;
- pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību, kā arī sadarbību ar skolēnu vecākiem, attīstot spēju uzņemties atbildību par savu rīcību;
- veikt preventīvo darbu, savstarpēji sadarbojoties atbalsta komandai, skolas vadībai, klašu audzinātājiem, vecākiem un skolēniem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Sasniegumi olimpiādēs, konferencēs un konkursos reģionā un valstī:

III pakāpe krievu valodas olimpiādē valstī 10.klašu grupā;

Atzinība krievu valodas olimpiādē valstī 12.klašu grupā;

II pakāpe Kurzemes reģiona ZPD konferencē 12.klašu grupā;

III pakāpe Kurzemes reģiona ZPD konferencē 12.klašu grupā;

II pakāpe valstī ZPD konferencē 12.klašu grupā;

1.vieta Vīslatvijas konkursā "Kas ir zināt'nieks?" 3.a klasei.

1. vieta Kuldīgas novada erudīcijas konkursā "ERUDĪTS" VPKV pašpārvaldes komandai.

2.vieta skolas pavārēm konkursa "Mana novada garša 2022" finālā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

9.klases snieguma vērtējums Valsts pārbaudes darba priekšmetos: latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā rezultāti augstāki kā vidējais rādītājs valstī, un matemātikā un Latvijas vēsturē snieguma līmenis zemāks kā vidējais sniegums valstī.

12.klases CE sniegumu vērtējums procentos divos mācību priekšmetos augstāks kā vidējais valstī latviešu valodā un matemātikā, angļu valodas rezultāts līdzvērtīgs vidējam rādītājam valstī. Fizikā, bioloģijā un krievu valodā rezultāti zemāki kā vidējie rezultāti valstī.

Mācību priekšmetu jomu sanāksmēs analizēti Valsts pārbaudes darbi pa uzdevumiem un izvirzīti uzdevumus mācību prasmju uzlabošanai ikdienas darbā, kuros ir zemākie procentuālie vērtējumi.

Izglītojamo sniegums 3.,6.,9. un 12.klasē valsts pārbaudes darbos ir augstāks par vidējo rādītāju novadā un valstī sasniegts par 50 % Tikai pusē veikto pārbaudes darbu pārsniegts novada un valsts vidējais sniegums.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases Valsts pārbaudes darbi trīs gadu periodā nav salīdzināmi, jo 2019./2020.m.g.VPD 9.klasei atcelti un 2020./2021.m.g. VPD noteikta diagnosticējoša funkcija.

12.klases CE sniegums % trīs gadu periodā samazinās, latviešu valodā, angļu valodā un fizikā. Snieguma līmeņa samazināšanās skaidrojama ar nepilnu 2 gadu attālināto mācību procesu un nepietiekamu mācību apguvi. Augstāks sniegums matemātikā. Secinājumi turpmākai snieguma uzlabošanai nepieciešams mācību procesā attīstīt tekstpratības prasmes un pašvadītas mācīšanās prasmes kā arī veicināt skolēnu prasmi risināt uzdevumus nestandarta situācijās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Vidējie rādītāji mācību sasniegumos summatīvajos vērtējumos klašu grupās klātienes programmās atbilst optimālam apguves līmenim, savukāt tālmācībai- pietiekamam apguves līmenim. Nepieciešamie uzlabojumi: veicināt izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu, individuāli strādāt ar skolēniem un viņu ģimenēm, lai arvien samazinātos nepietiekamu gada vērtējumu skaits.
- Izglītojamo skaits klasēs, klātienes programmā, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk veido mazāk par pusi. Turklāt tālmācības programmas izglītojamie neuzrāda šādus augstus vērtējumus. Nepieciešamie uzlabojumi - veicināt izglītojamo atbildību par sekmju rezultātiem;
- Papildināta vērtēšanas kārtība par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu.