



Kuldīgas novads  
Kuldīgas novada Dome

**V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola**

Piltenes 25, Kuldīga,  
Kuldīgas novads, LV –3301  
e-pasts: [vpkvskola@kuldiga.lv](mailto:vpkvskola@kuldiga.lv)

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4113903238

Direktora p.i. Inese Astaševska

**PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS**

2019./2020.m.g.

## Satura rādītājs

1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa	3
1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.2. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g., to īstenošanas rezultāti	5
1.3. Izglītības iestādes dalība projektos	10
2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	12
2.1. Mācību saturs- īstenotās izglītības programmas	12
2.2. Mācīšana un mācīšanās	14
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
2.3. Izglītojamo sasniegumi	17
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
2.4. Atbalsts izglītojamajiem	21
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	22
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	22
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā	23
2.4.4. Atbalsts karjeras izvēlē	26
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
2.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	27
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	27
2.5. Izglītības iestādes vide	28
2.5.1. Mikroklimats	28
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	29
2.6. Izglītības iestādes resursi	30
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
2.6.2. Personālrresursi	31
2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	32
2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	34
3. Izglītības iestādes turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	36
PIELIKUMI	39

# 1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa

## 1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola (turpmāk tekstā - VPKV vai izglītības iestāde) izveidota 2018.gada 1.jūlijā, reorganizējot 3 izglītības iestādes - V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāziju, Kuldīgas pamatskolu un Kuldīgas Alternatīvo sākumskolu ar Padures filiāli.

2019.gada 1.septembrī mācības V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā uzsāk 701 izglītojama, no kuriem 41 pirmsskolas, bet 660 vispārizglītojošā posmā. Salīdzinot ar 2018.gada 1.septembri (skatīt 1.tabulu), izglītojamo skaits ir audzis vispārizglītojošā posmā, bet samazinājies pirmsskolas posmā. Izglītojamo skaita samazinājums pirmsskolas grupās saistīts ar vietu nodrošināšanu pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs.

*1.tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas no 2018.gada 1.septembra.*

Mācību gads	Pirmsskola	1.- 3.klase	4.- 6.klase	7.- 9.klase	10.- 12.klase	Kopā
2018./2019.	61	185	201	179	71	697
2019./2020.	41	166	203	189	102	701

Kā redzams 1.tabulā, tad izglītojamo skaits būtiski nemainās.

66,04% V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas izglītojamo dzīvo Kuldīgas pilsētā, bet 33,9% pagastos un citu novadu pašvaldībās (skatīt 2. tabulu pielikumā), līdz ar to aktuāls ir jautājums, kā izglītojamajiem veiksmīgāk nokļūt uz izglītības iestādi, kur pavadīt laiku pēc mācībām. Kuldīgas novada pašvaldība simtprocentīgi sedz transporta izmaksas visiem izglītojamajiem, kuri mācās novada izglītības iestādēs, no dzīvesvietas līdz izglītības iestādei un atpakaļ. Izglītības iestāde pēc mācību darba 1.- 4.klašu izglītojamajiem pēc nepieciešamības nodrošina uzturēšanos Brīvā laika centrā līdz plkst. 17.30. Šo iespēju izmanto 135 izglītojamie.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas darbu vada direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā (5,2 likmes) un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Atbalstu ikdienas darbā izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds (kopā 3 likmes), karjeras konsultants un medmāsa. Izglītības iestādes bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre. Darbojas pagarinātās dienas grupas 1.- 4. klases izglītojamajiem. Izglītības iestādei ir izveidota mājas lapa (<https://vpkv.kuldiga.lv/>), kuras saturs regulāri tiek papildināts ar aktuālo informāciju.

Izglītības iestādē ir izveidotas 9 mācību priekšmetu jomu grupas (turpmāk tekstā- MPJG)– sākumskolas, latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, matemātikas un informātikas, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, veselības un fiziskās aktivitātes, dabaszinātņu un pirmsskolas mācību jomas grupa (pēc 2020.gada 1.janvāra darbojas 8 MPJG). Metodisko darbu VPKV organizē un vada Metodiskā padome. Izglītības iestādē strādā 65 pedagogi. Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc iegūtā izglītības līmeņa redzams 3. tabulā.

*3. tabula. Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc iegūtā izglītības līmeņa.*

Izglītība	Skaits 2018./2019.	Skaits 2019./2020.
Augstākā pedagoģiskā izglītība	63	61
Divas un vairāk augstākās pedagoģiskās izglītības	13	11

Maģistra grāds	25	27
Ar diviem un vairāk maģistra grādiem	7	4
Mācās, lai iegūtu augstāko pedagoģisko izglītību	2	4
Mācās, lai iegūtu vēl vienu augstāko pedagoģisko izglītību	3	2
Mācās, lai iegūtu maģistra grādu	1	1
Kopā	69	65

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma redzams 4. tabulā, pēc pedagoģiskā darba stāža 5. tabulā, pēc pedagoģu profesionālās kvalitātes pakāpes 6. tabulā.

**4. tabula. Pedagoģu sadalījums pēc vecuma.**

Mācību gads	Līdz 29 gadiem	30- 39 gadiem	40- 49 gadiem	50- 59 gadiem	60 un vecāki
2018./2019.	5	9	27	15	13
2019./2020.	4	6	29	18	8

**5. tabula. Pedagoģu sadalījums pēc darba stāža.**

Mācību gads	0- 5 gadi	6- 10 gadi	11- 20 gadi	21- 30 gadi	31 un vairāk
2018./2019.	11	3	8	23	24
2019./2020.	11	4	6	24	20

**6 tabula. Pedagoģu profesionālās kvalitātes pakāpes (novērtēšana no 2018.).**

Mācību gads	I prof. kvalitātes p.	II prof. kvalitātes p.	III prof. kvalitātes p.
2018./2019.	2	12	1
2019./2020.	2	15	1

**6. tabula. Pedagoģu profesionālās kvalitātes pakāpes (novērtēšana no 2013.).**

Mācību gads	II prof. kvalitātes p.	III prof. kvalitātes p.	IV prof. kvalitātes p.
2018./2019.	2	1	1
2019./2020.	0	1	0

Sekmīgam mācību darbam tiek nodrošināti nepieciešamie pedagoģi, bet konkurence uz vakantajām pedagoģu vietām ir pārāk maza. Tiek plānots piesaistīt jaunus pedagoģus mūzikā, sociālajās zinībās, angļu valodā un matemātikā no projekta “Macītspēks”. Tāpat jāaicina jau strādājošie pedagoģi rādīt savas prasmes un veikt pedagoģa profesionālās darbības novērtēšanas procesu, tādējādi paaugstinot savas profesionālās darbības kvalitāti.

## 1.2. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g., to īstenošanas rezultāti

V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskola – mūsdienīga izglītības iestāde ar pozitīvu un drošu vidi zinošas, radošas, uzņēmīgas un līdzatbildīgas personības izaugsmei.

V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas darbības pamatmērķis 2018.- 2021.gadam - *mūsdienīga, kompetenču pieejā organizēta, kvalitatīva un efektīva izglītības procesa īstenošana, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem savstarpēji sadarbojoties.*

Izglītības iestādes pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

V. Plūdoņa vidusskolas „Lielā ideja” - *“Atrodi savu izaugsmes iespēju!”*

Izglītības iestādes vērtības: Līdzatbildība. Sadarbība. Tolerance.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola 2019./2020.m.g. izvirzīja 15 prioritāros uzdevumus 7 izglītības iestādes pamatdarbības jomās.

Pamatdarbības jomā “Mācību saturs” izvirzītās 2 prioritātes. Snieguma vērtējumu var skatīt 7. tabulā.

7. tabula. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas prioritāro uzdevumu izpilde jomā “Mācību saturs”

Joma MĀCĪBU SATURS	
<b>Prioritāte</b>	Izstrādāt un licencēt jaunajam Izglītības standartam atbilstošas izglītības programmas.
Sasniedzamais rezultāts	Licencētas izglītības standartam atbilstošas programmas.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> Izveidotas un licencētas jaunas izglītības programmas pamatskolas un vidusskolas posmā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Pamatskolā izstrādāta programma pēc parauga. Vidusskolā, balstoties uz Edurio aptaujas rezultātiem skolotājiem, skolēniem un vecākiem, tika noskaidroti mācību priekšmeti, kurus izglītības iestāde varētu piedāvāt mācīt padziļināti un izveidoti iespējamie “Izvēļu grozi.” Pēc aptaujas rezultātiem tika izveidoti četri grozi, kurus iespējams izvēlēties. atbilstoši interesēm. Vispārējās vidējās izglītības programmas izveidotas pēc Ministru kabineta noteikumos minētā parauga. Kuldīgas novada Dome lemj (lēmums Nr. 20 no 26.06.2020.), ka V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā no 2020./2021.m.g. realizēs tālmācības programmu vispārējās vidējās izglītības ieguvei.
Informācijas avoti	Ieraksts Vispārējās izglītības informācijas sistēmā.
<b>Prioritāte</b>	Mācību satura tematiskā plānošana, paredzot sasniedzamo rezultātu.
Sasniedzamais rezultāts	Pedagogi, darbojoties metodiskajās grupās, izveido tematiskos plānus ar sasniedzamo rezultātu.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> Tematiskie plāni izveidoti, paredzot SR attiecīgajā vecuma un izglītības posmā.
Informācijas avoti	Tematiskie plāni pievienoti skolvadības sistēmas E-klase žurnāla piezīmēs.

Pamatdarbības jomā “Mācīšana un mācīšanās” izvirzītās 2 prioritātes. Snieguma vērtējumu skatīt 8. tabulā.

8. tabula. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas prioritāro uzdevumu izpilde jomā “Mācīšana un mācīšanās”

Joma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	
<b>Prioritāte</b>	Mērķtiecīgi virzīta mācību stunda aktīvās jeb dziļās mācīšanas pieejā.
Sasniedzamais rezultāts	Pedagogi katrā mācību stundā izvirza SR, sniedz AS, pielieto dažādas darba metodes, mērķtiecīgi virza mācību stundu uz SR. Notiek mācību darba diferenciacija un individualizācija. Mācību stundās notiek caurviju prasmju pilnveidošana.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts daļēji.</b> Analizējot pedagogu pašvērtējumus un vēroto stundu analīzes lapas, tika secināts, ka 70% skolas pedagogu stundās izvirza izglītojamiem redzamu SR, 55% sniedz kvalitatīvu AS, 65% pedagogu mācību stundās iekļauj uzdevumus starpdisciplinārajā pieejā. Pedagogi un izglītības iestādes vadība atzīst, ka vēl jāstrādā pie mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas, lai tās kļūtu par neatņemamu mācību procesa daļu.
Informācijas avoti	Pedagogu pašvērtējumi, vēroto stundu analīzes lapas, atskaites par novadītajām SD stundām (ne mazāk kā 2 m.g. laikā).
<b>Prioritāte</b>	Izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai.
Sasniedzamais rezultāts	Izstrādāta “Lasītprasmes attīstīšanas stratēģija” katram vecumposmam. Tiek attīstītas pašvadītas mācīšanās iemaņas.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts daļēji.</b> “Lasītprasmes attīstīšanas stratēģija” atrodas izstrādes stadijā. Lielākā daļa pedagogu mācību stundā aicina izglītojamos pielietot 5 pašvadītas mācīšanās soļus, plānojot savu darbību, saskaroties ar grūtībām mācību vielas apguvē.
Informācijas avoti	“Lasītprasmes attīstīšanas stratēģijas” darba variants atrodas VPKV Google disks dokumentos. Pedagoga pašvērtējums un pārrunas mācību gada beigās.

Pamatdarbības jomā “Izglītojamo sasniegumi” izvirzītās 2 prioritātes. Snieguma vērtējumu skatīt 9. tabulā.

9. tabula. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas prioritāro uzdevumu izpilde jomā “Izglītojamo sasniegumi”

Joma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	
<b>Prioritāte</b>	Izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu objektīva vērtēšana.
Sasniedzamais rezultāts	Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
Izpilde un komentāri	<b>Daļēji izpildīts.</b> Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par vērtēšanas kārtības nosacījumiem. Sistemātiski tiek veikta vērtējumu uzskaitē un analīze. 90% pedagogu ievēro Izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.

Informācijas avoti	Vērtēšanas kārtība ievietota izglītības iestādes mājas lapā. Vērtējumu pārbaude e-klases žurnālā.
<b>Prioritāte</b>	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Sasniedzamais rezultāts	Izglītojamo personības pilnveidošana, iesaistoties konkursos un olimpiādēs.
Izpilde un komentāri	<b>Daļēji izpildīts.</b> V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas izglītojamie piedalījušies 80% piedāvātajās Kuldīgas novada un valsts olimpiādēs, kuras notika līdz 2020.gada aprīlim. Pārstāvētas visas mācību jomas, kurās iegūta 56 godalgota vieta un atzinības, kā arī divi uzaicinājumi uz valsts posmu. Piedalījušies 10 Kuldīgas novada organizētajos konkursos, ieguvuši godalgotās vietas un izvirzīti tālāk uz Kurzemes reģionu un valsts posmu. Konkursi: "Publiskā uzstāšanās māksla", "Latvijas dārgumi un vērtības", "Gribu būt mobilis", "Skaļās lasīšanas konkurss", "Skatuves runas konkurss", "Titāns" Ya-Le ekonomikas konkurss, "Pagasts. Pilsēta. Valsts." "Bebr's", "Prezidenta runa", "Teci, teci valodiņa", "Sporto visa klase."
Informācijas avoti	Olimpiāžu un konkursu protokoli. Apraksts un foto izglītības iestādes mājas lapā-sasniegumi.

Pamatdarbības jomā "Atbalsts izglītojamiem" tika izvirzītās 2 prioritātes. Snieguma vērtējumu skatīt 10. tabulā.

**10. tabula. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas prioritāro uzdevumu izpilde jomā "Atbalsts izglītojamiem"**

<b>Joma ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM</b>	
<b>Prioritāte</b>	Atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām
Sasniedzamais rezultāts	Izstrādāts rīks pedagogiem "Atbalsta pasākumi mācību procesā." Izveidoti tiešsaistes individuālie plāni.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> Reizi nedēļā organizētas atbalsta komandas sanāksmes par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kurās tiek plānota atbalsta komandas darbība. Visiem pedagogiem kā darba instruments atbalsta sniegšanai pieejams dokuments "Atbalsta pasākumi mācību procesā," kura informācija tiek aktualizēta. Pēc vienotas formas izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem, kuriem vērojamas mācīšanās grūtības, talantīgajiem, kā arī izglītojamajiem, kuri ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi.
Informācijas avoti	Izvērtēti individuālās apmācības plāni Google disks dokumentā. Atbalsta sanāksmju protokoli. Ierobežotas pieejamības informācijas dokuments "Atbalsta pasākumi mācību procesā"
<b>Prioritāte</b>	Izglītojamo personības izpētes sistēmas pilnveidošana.
Sasniedzamais rezultāts	Klašu audzinātāji, karjeras konsultants un psihologs klases stundās veic pētījumus un testus par izglītojamo attieksmi pret mācību darbu, par rakstura īpašībām, karjeras izvēli.
Izpilde un komentāri	<b>Daļēji izpildīts.</b>

	8.,9. un 12. klašu audzinātāji sadarbībā ar karjeras konsultantu veikuši testu par izglītojamo nākotnes plāniem karjeras izvēlē. Veikta aptauja 12. klases izglītojamiem par turpmākiem karjeras plāniem. Psihologs veicis izpēti izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts.
Informācijas avoti	Karjeras konsultanta dati. Psihologa dati. Ierobežotas pieejamības dati.

Pamatdarbības jomā “Izglītības iestādes vide” tika izvirzītās 3 prioritātes. Snieguma vērtējumu skatīt 11. tabulā.

**11. tabula. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas prioritāro uzdevumu izpilde jomā “Izglītības iestādes vide”.**

<b>Joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE</b>	
<b>Prioritāte</b>	Izglītības iestādes tradīciju izkopšana un stiprināšana
Sasniedzamais rezultāts	Organizēti un novadīti pasākumi, kuri veido V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas tradīciju kopumu.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā norisinājās Dzejas dienām veltīti pasākumi, t.sk. Dzejas pēcpusdiena, Skolotāju diena, Pateicības stunda Ziemassvētku laikā, labāko izglītojamo pieņemšana pie direktora “Zvaigžņu stunda”. Izveidota digitāla Gada grāmata par pasākumu kopumu 2019./2020.m.g.
Informācijas avoti	Informācija izglītības iestādes mājas lapā, VPKV Gada grāmatā.
<b>Prioritāte</b>	Izglītības iestādes simbolikas izveide
Sasniedzamais rezultāts	Izveidota V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas simbolika.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> Izveidots V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas logo, baneris ar saukli, skolas vērtībām un logo, iekārtots stends ar Latvijas Valsts simboliku.
Informācijas avoti	Vide 1.un 2. stāva gaitēnos.
<b>Prioritāte</b>	Labiekārtoti izglītības iestādes gaitēni, mācību kabineti, sanitārie mezgli un izglītības iestādes pagalms.
Sasniedzamais rezultāts	Budžeta iespēju robežās labiekārtots izglītības iestādes 1.stāvs, 3.stāva zēnu tualete, izglītības iestādes pagalms.
Izpilde un komentāri	<b>Daļēji izpildīts.</b> 1.stāva gaitēnī ir izveidota siena ar skolas simboliku, iekārtots stends ar Latvijas Valsts simboliku. 1. un 2.stāvu koridoros izvietoti stendi ar uzrakstiem “Karjera”, “Projekti”, “Pašpārvalde”. Zēnu tualetes 3.stāvā ir papildinātas ar kabīnītēm, bet nav veikts remonts. Izveidota vēl viena pilnvērtīga klases telpa, taču tajā nav veikti visi nepieciešamie remontdarbi. Labiekārtots un apzaļumots izglītības iestādes pagalms.
Informācijas avoti	Izglītības iestādes telpas un pagalms.



Pamatdarbības jomā “Resursi” tika izvirzīta 1 prioritāte. Snieguma vērtējumu skatīt 12. tabulā.

**12. tabula. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas prioritāro uzdevumu izpilde jomā “Resursi”**

<b>Joma RESURSI</b>	
<b>Prioritāte</b>	Datortehnikas un prezentāciju tehnikas fonda papildināšana un modernizācija
Sasniedzamais rezultāts	Izglītības iestādes materiāli tehniskā bāze tiek papildināta ar mūsdienīgām ierīcēm.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> Budžeta iespēju robežās un Eiropas Savienības Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta “Kuldīgas novada vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana” realizācijas rezultātā iegādāti 20 portatīvie datori, 16 planšetes, 10 skandas, 10 prezentāciju pultis, 3 projektori, 2 dokumentu kameras, 2 interaktīvās tāfeles.
Informācijas avoti	Ieraksts inventāra žurnālā.

Pamatdarbības jomā “Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” izvirzītās 3 prioritātes. Snieguma vērtējumu skatīt 13. tabulā.

**13. tabula. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas prioritāro uzdevumu izpilde jomā “Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

<b>Joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b>	
<b>Prioritāte</b>	Pedagogu pašvērtēšanas sistēmas izveide
Sasniedzamais rezultāts	Izveidota pedagogu pašvērtēšanas sistēma ar kritērijiem algas likmes paaugstināšanai.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts daļēji.</b> Tiek organizēts, vadīts un pārraudzīts pedagogu pašvērtēšanas process. Trīs pedagogi nav iesnieguši savus pašvērtējumus.
Informācijas avoti	Iesniegtie pedagogu pašvērtējumi ar pedagoga un komisijas vērtējumiem par katru kritēriju.
<b>Prioritāte</b>	Pedagogu regulāra kopdarba un mācīšanās organizēšana
Sasniedzamais rezultāts	Pedagogi regulāri sadarbojas, plānojot mācību darbu, veidojot stundu saturu. Pedagogi pilnveido savas profesionālās prasmes mācīšanās un metodiskajās grupās.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> Katru pirmdien 14:40 pedagogi sadarbojas, veidojot tematiskos plānus, plānojot mācību stundu saturu ar starppriekšmetu saikni, uzdevumiem problēmu risināšanas /SD pieejā. Reizi mēnesī notiek informatīvās sanāksmes. Novadītas 14 mācīšanās grupu nodarbības “Skolotājs skolotājam”
Informācijas avoti	Skolotāju kopdarba grafiks, ieraksti “Pedagogu sadarbības albumā,” ieraksti pašvērtējumos un pedagogu atskaitēs par metodisko darbu.

<b>Prioritāte</b>	Pedagogu profesionālās pilnveides plānošana un organizēšana
Sasniedzamais rezultāts	Noorganizēti un novadīti kursi V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogiem un novada pedagogiem.
Izpilde un komentāri	<b>Izpildīts.</b> Veiksmīgi novadīti kursi novada pedagogiem "Problēmu risināšanas pieeja mācīšanai," t.sk. paneldiskusija un atklātās SD stundas ar Izglītības iestādes pedagogu iesaisti. Izglītības iestādes pedagogiem organizēti kursi: "Domāšanas veicināšana mācību procesā," "Starpdisciplinārās mācības 21. gadsimta aktuālo kompetenču veicināšanai," "Problēmu risināšanas pieeja mācīšanai," "Mācību stundas sniedzamais rezultāts," "Atgriezeniskās saites sniegšana un izmantošana mācību stundās," "Efektīvas mācību stundas elementi."
Informācijas avoti	Apliecinājumi par kursu vadīšanu, apliecības par kursu apmeklēšanu.

### 1.3. Izglītības iestādes dalība projektos

2019./2020.mācību gadā V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola aktīvi piedalījās novada un starptautiskajos projektos.

Mācību gada sākumā veiksmīgi tika iesniegts gala ziņojums Erasmus+ projektam "Skolotāji un vecāki kopā ir spēks" ("Teachers and Parents Together Have Strength"). Projekta pamatuzdevums bija attīstīt pedagogu, izglītojamo un vecāku savstarpējo sadarbību. Šī projekta gaitā VPKV pedagogi piedalījās darba ēnošanā Slovēnijas pilsētas Sežanas skolā (Šolski center Srečko Kosovel Sežana), iepazinās ar šīs mācību iestādes pieredzi un praksi izglītības iestādē un ģimenes sadarbības veicināšanā. Valsts izglītības attīstības aģentūra projektam sniegusi teicamu novērtējumu.

Erasmus+ Stratēģiskās partnerības projekta "Zaļie uzņēmēji labākai pasaulei" ("Green Entrepreneurs for Better World") ietvaros laikā no 2019.gada 3. līdz 9. novembrim 11.a klases 4 izglītojamie un 2 pedagogi piedalījās pēc skaita trešajā projekta mācību vizītē Itālijā (pirmā bija Latvijā, otrā Portugālē, diemžēl ceturta maijā Slovenijā plānotā vizīte ārkārtas situācijas dēļ ir pārcelta uz nākamo mācību gadu). Itālijā izglītojamie starptautiskās darba grupās iepazinās ar itāļu lauksaimniekiem, kas audzē bioloģiskos lauksaimniecības produktus, kā arī prezentēja savas zaļā biznesa idejas. Šī projekta mērķis ir veicināt izglītojamo zināšanas un prasmes, saistībā ar zaļo uzņēmējdarbību, balstoties uz aprites ekonomikas principiem. Būtisks uzsvars projektā likts uz vides apzināšanos, kā organizēt uzņēmējdarbību, lai tā būtu videi draudzīga un ilgtspējīga. Šī projekta ietvaros gada nogalē VPKV organizējam arī Erasmus+ zaļā biznesa nedēļu "Domāsim zaļi, dzīvosim zaļi!", kur VPKV izglītojamajiem saistošā veidā tika pastāstīts par projekta ideju, starptautiskās darba grupās paveikto un izteikts aicinājams projekta aktivitātēm pievienoties tos, kas "domā zaļi", vēlas gūt starptautisku projektu darba pieredzi, pilnveidot angļu valodas zināšanas, iegūt jaunus draugus, partnerus savam nākotnes biznesam.

Pedagogu mobilitātes Erasmus+ projekta "Angļu valodas kompetenču attīstīšana un CLIL metodoloģijas ieviešana VPKV internacionalizācija veicināšanai" galvenais uzdevums ir pilnveidot pedagogu meistarību kompetenču pieejā izglītībā. Projekta mobilitātes ietvaros sešiem VPKV pedagogiem bija plānots mācīties pedagoģiskās pilnveides kursus Maltā, lai pilnveidotu savas profesionālās prasmes – uzlabotu savas angļu valodas zināšanas un apgūtu CLIL pieeju mācību procesa organizēšanā. Diemžēl ārkārtas situācija pedagogu plānus aprīlī un jūnijā doties uz Maltu celt pedagoģisko meistarību mainīja. Šobrīd projekts ir pagarināts līdz 2020.gada decembrim.

Ir sagatavoti arī divi jauni starptautisko mobilitāšu projektu pieteikumi ar mērķi iepazīties ar ziemeļvalstu pieredzi, kas šobrīd pasaulē tiek augstu vērtēta. Viens ir Nordplus Youth Mobility Project izglītojamajiem "Find your potential in STEM" (ziemeļvalstu jauniešu mobilitāšu projekts "Atrodi savu potenciālu STEM"), lai veicinātu interesi padziļināti apgūt dabaszinību jomas mācību priekšmetus, organizējot netradicionālas mācību nodarbības sadarbībā ar zinātnes centru Tartu AHHAA. Otrs projekta pieteikums tapis Erasmus+ KA1 platformā, starptautisks pieredzes apmaiņas projekts pedagogiem "Atrodi savu potenciālu ar IKT", lai pilnveidotu pedagogu IKT lietotprasmī, apgūtu jaunus inovatīvus IKT rīkus, kā arī iepazītos ar Īslandes izglītības sistēmu.

2019./2020.m.g. pieteikta iniciatīva pašiem darboties izglītības vides sakārtošanā projektu konkursā "Darīsim paši" Kuldīgas novadā. Pašvaldība ir atbalstījusi VPKV ideju "Darbagaldu izgatavošana mājturības un tehnoloģiju kabinetam", piešķirot finansējumu daudzfunkcionālu darbagaldu izgatavošanai. Darbagaldu izgatavošana notiek mājturības un tehnoloģiju pedagoga vadībā. Projekta gaitā plānots izgatavot 5 daudzfunkcionālus drošības noteikumiem atbilstošus darbagaldus kokapstrādes darbu veikšanai, darbam ar virpu (metālapstrāde) un citiem materiāliem, ar atvilknēm izglītojamo darbu uzglabāšanai, instrumentu novietnei u.c. mantu glabāšanai.

Konkursa "Darīsim paši" ietvaros 2019./2020.m.g. atbalstīts arī izglītojamo, pedagogu un izglītojamo vecāku kopprojekts "Sporto vesels - Kuldīgā", kura īstenošanas rezultātā tiks restaurēti un salaboti vingrošanas rīki izglītības iestādes stadionā. Publiskā vide skolas sporta laukumā kļūs sakoptāka, kā arī trenāžieru kompleksa izmantošana būs kvalitatīvāka, daudzveidīgāka un drošāka.

2019./2020.m.g. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas jaunieši piedalījās "Jauniešu iniciatīvu projektu konkursā", kur ar Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra atbalstu tika apstiprināti divi izglītojamo iniciatīvas projekti - orientēšanās pasākums "Caur kustību uz veselību" un pašpārvaldes dalībnieku organizēts 10. klases saliedēšanās pasākums "Sadarbojies un līdzdarbojies!"

## 2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

### 2.1. Mācību saturs- īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestādē 2019./2020.m.g. tiek realizētas 5 izglītības programmas (skatīt 14.tabulu). Kuldīgas novada dome lemj, ka no 2020.gada 1.janvāra pirmsskolas izglītības grupas (programmas īstenošanas adresē Padures pag. Deksnē "Pagastmāja") tiek pievienotas Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādei "Cīrulītis". Līdz ar to no 2020.gada 1.janvāra V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola realizē 4 vispārējās izglītības programmas.

14. tabula. Skolā realizētās izglītības programmas

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits	
		Numurs	Akreditācijas termiņš	2018./2019.	2019./2020.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	pārtraukta ar 2020.gada 1.janvāri		61	41
Pamatizglītības programma	21011111	<a href="#">V-10080</a>	12.05.2021.	527	531
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma*	23013111	<a href="#">V-10043</a>	12.05.2021.	39	27
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	<a href="#">V-10045</a>	12.05.2021.	16	37
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	<a href="#">V-10044</a>	12.05.2021.	55	65

\*8., 9.kl. 2018./2019.m.g.

\*9.kl. 2019./2020.m.g.

Izglītības iestāde īsteno licencētas un akreditētas programmas, to saturs atbilst standartam. Pamatizglītības programmas mācību priekšmetu stundu plāns mērķtiecīgi vērsts uz svešvalodas, dabaszinību un matemātikas padziļinātu apguvi. 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. izglītojamajiem tiek piedāvāts fakultatīvajās nodarbībās apgūt krievu valodu no 4. klases, padziļināti apgūt angļu valodu, dabaszinības, matemātiku, ķīmiju, fiziku, bioloģiju. No 3. klases fakultatīvi tiek apgūti priekšmeti "Datorika". Lai pilnveidotu izglītojamo lasītprasmi, tekstsprātību, 1.- 4. klasē papildus fakultatīvā nodarbība tiek piedāvāta latviešu valodai. Projekta "Sporto visa klase" ietvaros 2.- 6. klasē papildus sporta nodarbībās tiek stiprināta veselība, izkoptas sportiskās spējas, veicināta savstarpējā sadarbība.

Vidējās izglītības mācību programmas sniedz iespēju izglītojamajiem mērķtiecīgi attīstīt uzņēmējdarbības spējas, pētnieciskās prasmes, orientēšanos uz profesionālo un akadēmisko izaugsmi nākotnē mūsdienīgās zinātņu un ekonomikas prioritāšu jomās.

Mācību priekšmetu pedagogi strādā pēc Valsts izglītības un saturs centra (VISC) ieteiktajiem programmu paraugiem. Pēc izglītības iestādes direktora apstiprinātas autorprogrammas tiek realizēti priekšmeti "Autoapmācība", "Pētnieciskās darbības pamati", "Uzņēmējdarbības pamati".

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

2020.gada pavasarī ir izstrādāts un apstiprināts mācību priekšmetu stundu plāns, kas atbilst jaunajam pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas paraugam, tajā izvirzītajām prasībām.

Visas izglītības programmas V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā tiek realizētas latviešu valodā.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Izglītības programmu īstenošanai pedagogi plāno mācību satura tematisko apguvi:

- tēmas, mācību satura atsegumu, apguves secība,
- apguvei plānotais laiks,
- sasniedzamais rezultāts (zināšanas, prasmes, praktiskais lietojums).

Mācību priekšmeta satura tematiskais plānojums tiek izstrādāts katrai klašu grupai, pedagogiem sadarbojoties. Tas ir pievienots elektroniskā formātā e-klases žurnālā. Nepieciešamības gadījumā pedagogi tajā veic korekcijas.

Atbilstoši mācību saturam, katra semestra sākumā pedagogi plāno un ar vadību saskaņo temata vai loģiskas temata daļas noslēguma summatīvos pārbaudes darbus. Par tiem tiek informēti izglītojamie. Pārbaudes darbu konkrētos datumus nākamajam mēnesim nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ierakstot tos pārbaudes darbu kalendārā, kas ievietots izglītības iestādes mājas lapā (ieraksts veicams līdz iepriekšējā mēneša 25.datumam).

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām programmām, ir direktora apstiprināts, visiem pieejams un apskatāms (papīra formātā informācijas stendā, elektroniskā formā skolvadības sistēmā e-klases dienasgrāmata, skolas mājas lapā). Par izmaiņām stundu sarakstā savlaicīgi tiek informēti gan izglītojamie, gan pedagogi skolvadības sistēmā e-klase un papīra formātā informācijas stendā. Ir izstrādāts, regulāri aktualizēts, visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks.

Izglītības iestādē katras nedēļas pirmdienā notiek pedagogu savstarpējās tikšanās, mācīšanās grupu nodarbības. Tas veicina pedagogu sadarbību, starpdisciplinārās mācīšanās pieejas attīstīšanu.

Lai veiksmīgāk plānotu darbību izglītojamo personības veidošanā, klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu veic izglītojamo spēju, interešu, pašvērtējuma, prasmju u.c. izpēti. Klases audzinātāju stundas notiek saskaņā ar klases audzinātāja programmu, kas tiek veidota, balstoties uz aktualitātēm valstī un pilsētā. Katrs klases audzinātājs plāno savu darbu tā, lai mēnesī notiktu gan tematiskas audzināšanas, gan organizatoriska satura stundas, kurā tiek risināti dažādi aktuāli jautājumi. Audzinātāja stundas ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu izglītojamo attīstību.

Positīvā pieredze un metodiskie materiāli tiek apkopoti, ar tiem iepazīstināti visi klašu audzinātāji. Metodiskās izstrādnes iesūtītas un apskatāmas arī Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra mājas lapā. Atbilstoši vecumposmam, klašu audzinātāji kopā ar izglītojamajiem veido saistošus klases ārpusstundu pasākumus, organizē izglītojošas un kolektīvu saliedējošas ekskursijas, klases vakarus, kultūras pasākumu apmeklējumus u.c. Pateicoties projektam "Latvijas skolas soma," mācību procesā tiek integrēti dažādi pasākumi.

Stiprās puses:

1. Mācību procesa īstenošana atbilstoši normatīvajām prasībām.
2. Saskaņota mācību satura apguves plānošana, paredzot sasniedzamo rezultātu.
3. Veiksmīga pedagogu savstarpējās sadarbības, savstarpējās mācīšanās organizācija.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Kopīgu, saturiski integrētu tematisko plānu izveide 1., 4., 7., 10. klasēm.
2. Īstenots vērtībizglītībā balstīts mācību un audzināšanas process.

Pamatjomas vērtējums: III līmenis- labi

## 2.2. Mācīšana un mācīšanās

Viens no galvenajiem V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas vadības un Mācību priekšmetu jomu grupu pedagogu uzdevumiem ir mācību kvalitātes nodrošināšana. Tā tiek panākta pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, plānojot savu darbu, izmantojot mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību satura apguves

metodes, darba formas, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību satura prasībām, mācību priekšmetu specifikai.

### 2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību gada sākumā V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogi, ievērojot vienotu pieeju, ir veikuši mācību satura tematisko plānojumu atbilstoši standartam un programmām. Uzsvars tiek likts uz mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogi mācību stundā skaidri formulē sasniedzamos rezultātus (turpmāk SR) un sniedz atgriezenisko saiti (turpmāk AS). Mācību stundas ir pārdomātas un strukturētas. Izglītības iestāde no 2018./2019.m.g. sākot ar 4.klasi iespēju robežās realizē “blokstundu” nodarbības.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā notiek visas mācību plānos paredzētās nodarbības. To uzskaitē notiek, izmantojot e-klase žurnālu, tā aizpildīšana tiek regulāri pārraudzīta. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi regulāri tiek informēti e-klases dienasgrāmatā.

Klašu telpu aprīkojums dod iespēju pedagogiem pastāvīgi savā darbā realizēt izglītojamo grupu darbu, kas nodrošina gan individualizācijas, gan diferenciacijas principu pielietojumu, kā arī veido izglītojamajos atbildību par individuālo ieguldījumu kopīgā darbā. Pedagogi apmeklē mācības par grupu darba efektīvu organizēšanu, izmantošanu ikdienas darbā. Pastāvīgi tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, jo visas telpas ir attiecīgi aprīkotas. Mācību procesā pedagogi un izglītojamie izmanto digitālos mācību līdzekļus. Kuldīgas novada pašvaldība ir abonējusi un pedagogi aktīvi izmantoto digitālo platformu soma.lv.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas mācību procesā veiksmīgi iekļaujas mācību ekskursijas, projektu dienas. Vidusskolēni ir iesaistīti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Labākie darbi tiek izvirzīti dalībai reģionālajā konferencē.

Izglītības iestādē ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, ar kura palīdzību izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par paredzētajiem pārbaudes darbiem. Tas tiek darīts ar mērķi, lai mācību slodze būtu sabalansēta un vienmērīga.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā gan mācību stundās, gan mājas darbos tiek ievērots radošuma princips. Izglītojamajiem regulāri ir jāizstrādā projekti, jāveic pētījumi, jāraksta referāti, jāveido radošie darbi. Tie pilnveido izglītojamo prasmes sadarboties un risināt kompleksas problēmas, kā arī attīsta pētnieciskās prasmes. Realizējot izglītības programmu apguvi, pedagogi rosina izglītojamos piedalīties konkursos, projektos, kas prasa teorētiski apgūto zināšanu izmantošanu praksē. Mācību stundas tiek organizētas arī ārpus izglītības iestādes – bibliotēkā, muzejos, uzņēmumos. Šo nodarbību mācību mērķu, uzdevumu saskaņošanā savstarpēji sadarbojas gan dažādu priekšmetu pedagogi, gan klašu audzinātāji.

Šobrīd V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogi strādā pie starpdisciplināru uzdevumu (turpmāk -SDU) veidošanas, starpdisciplināra mācību procesa organizēšanas. Tas tiek darīts, lai mācību procesā nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina izteikt savu viedokli un analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret individuālu patstāvīgo mācību darbu. Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmju attīstību.

Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos, semināros, pieredzes apgūvē un apmaiņā. Ar iegūto pieredzi pedagogi dalās Sadarbības rītos, Metodiskajās pēcpusdienās. Tam izglītības iestādē ir paredzēts noteikts laiks.

Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas, mācās veidot Pedagoģisko sarunu pēc vērotās mācību stundas. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā notiek Mācīšanās konsultantu sagatavošana no pedagogu vidus. Šie konsultanti darbosies kā metodiskie konsultanti pārējiem pedagogiem.

Vidusskolas vadība novērtē pedagogu darba kvalitāti, sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti, kā arī rekomendācijas tālākai darbības pilnveidošanai. Administrācija regulāri vēro mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti pedagogam. Semestra beigās pedagogi izvērtē sava

priekšmeta mācību rezultātus, norāda veikto darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Norāda izglītojamo nesekmības cēloņus, iespējas tos novērst. Mācību gada beigās pedagogi veic sava mācību, metodiskā un audzināšanas darba pašnovērtēšanu.

Stiprās puses:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogu plānojot un vadot mācību stundu pielieto dažādas metodes, komunicē sasniedzamo rezultātu, sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti.</li> <li>2. Tiek vadītas stundas starpdisciplinārajā un problēmu risināšanas balstītajā pieejā.</li> <li>3. Tiek izstrādāta un aprobēta lasītprasmes attīstīšanas stratēģija.</li> </ol>
Turpmākās attīstības vajadzības:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% pedagogu pilnveido prasmes mācību procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā.</li> <li>2. Visi pedagogi (100%) katrā mācību stundā komunicē sasniedzamo rezultātu, sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, pielieto dažādas metodes un jēgpilni izmanto IT ierīces un platformas.</li> <li>3. Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo lasītprasmi.</li> </ol>
Pamatjomas vērtējums: III līmenis- labi

### 2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē un motivē izglītojamos mācību darbam. Ir atbilstošs stundu saraksts, konsultāciju un pārbaudes darbu grafiki, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas noteikta kārtība, skolvadības sistēmas „e-klase” sekmju izraksti, kavējumu uzskaites kārtība. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītības iestādē notiek regulāra informācijas apmaiņa par mācību procesu starp izglītojamajiem, pedagogiem, administrāciju un ģimeni elektroniskajā vidē.

Izglītojamie iesaistās dažādu ar mācību procesu saistītu konkursu, pasākumu organizēšanā, kā arī paši piedalās dažādos V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas organizētajos projektos un konkursos, gan citu institūciju organizētajos pasākumos. Izglītojamajiem tiek dota iespēja gan klases, gan izglītības iestādes ietvaros prezentēt savus darbus, piemēram, zinātniskos darbus, dažādas esejas, vizuālās mākslas darbus, kurus izkārt izstādēs gan izglītības iestādes gaitējos, gan klasēs.

Izglītojamie zina mācību darba organizāciju V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā, ir informēti par iespējām izmantot klasēs esošos materiālus. Pedagogi rosina izglītojamos izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (digitālās platformas, aplikācijas, rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, žurnālus, laikrakstus utt.). Izglītojamie zina, ka viņu darbu novērtēs un nepieciešamības gadījumā sniegs atbalstu. Izglītojamie atzīst, ka pedagogi novērtē viņu spējas sasniegt labākus rezultātus. Klasēs ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Liela daļa izglītojamo novērtē piedāvātās iespējas, izmanto iespēju padziļināti apgūt mācību saturu fakultatīvajās nodarbībās, konsultācijās.

Izglītojamo līdzdalību mācību procesa norisē nodrošina izglītības iestādē izstrādātā vienotā mācību stundu kavējumu uzskaites kārtība. Administrācija un atbalsta komanda analizē katru konkrēto gadījumu, lai samazinātu izglītojamo neattaisnotos kavējumus. Kavējumi tiek regulāri ierakstīti „e-klases” žurnālā. Informāciju par izglītojamo kavējumiem vecāki saņem gan „e-klasē”, gan sekmju izrakstos. Rīta stundās vidusskolas administrācija un dežūrpedagogi veic novērojumus par savlaicīgu mācību stundas uzsākšanu.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir sociālais pedagogs un psihologs, kas sniedz atbalstu pedagogiem un izglītojamiem situācijās, kad tas ir nepieciešams.

Lielākā daļa izglītojamo ir atvērti dažādām mācību metodēm mācību procesā. Mācību stundas uzbūve tiek virzīta uz to, lai katrs izglītojamais atbilstoši savām spējām tajā varētu atrast sev ko interesantu un saistošu. Izglītības iestādes administrācija un pedagogi kā prioritāri savam darbam nosaka mācīšanās procesa dažādošanu. Mācīšanās procesa pilnveide veicina mācīšanās motivācijas

paaugstināšanu. Pedagogi apgūst un savā ikdienas darbā aktualizē izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.

<b>Stiprās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izglītojamie ir informēti un izprot izglītības iestādes mācību darba organizēšanas kārtību, vērtēšanas kārtību.</li><li>2. Izglītojamajos tiek attīstītas pašvadītas mācīšanās iemaņas.</li><li>3. Prasmīgs atbalsta personāls palīdz izglītojamajam ikdienas darbā.</li><li>4. Izglītojamiem ir pieejami dažādi resursi mācību sasniegumu uzlabošanai (datori, planšetes, citi interaktīvie rīki, bibliotēkas resursi, sporta inventārs, ķīmijas laboratorija).</li></ol>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pilnveidot izglītojamo prasmes zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanā.</li><li>2. Motivēt izglītojamos piedalīties visos Kuldīgas novada konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.</li><li>3. Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.</li><li>4. Motivēt pedagogus pielietot dažādas pedagoģiskās metodes un dažādus IT rīkus mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.</li></ol>
<b>Pamatjomas vērtējums: III līmenis - labi</b>

### 2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar valsts normatīvo dokumentu prasībām, kā arī V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā izstrādāto Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ar to ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Attālinātā mācību procesa laikā Vērtēšanas kārtībā tika veiktas izmaiņas, lai mācību sasniegumu novērtēšana notiktu pēc iespējas korektāk, bez maldināšanas. Ir izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu rezultātu vērtēšanai, kā arī noteikta vienota kārtība mācību sasniegumu uzlabošanai.

Pedagogi izstrādā kritērijus summatīvajiem vērtējumiem, ar tiem pirms pārbaudes darba iepazīstina izglītojamos, kritērijus precīzi ieraksta E- klasē.

Mācību procesa pilnveidei un korekciju veikšanai, pedagogi izmanto diagnosticējošo vērtēšanu, mācās mērķtiecīgi izmantot formatīvo vērtēšanu. Vērtēšana ir plānota, sistemātiska un regulāra. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par semestrī noteiktajiem pārbaudes darbiem. Katru mēnesi līdz 25.datumam kalendārā "Ieskaites un pārbaudes darbi" pedagogi ieraksta plānoto pārbaudes darbu datumus. Ar pārbaudes darbu grafiku ir iespējams iepazīties VPKV mājas lapā.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu uzskaitē tiek veikta skolvadības sistēmas „e-klase” elektroniskā formāta klases žurnālos. Ir noteiktas prasības par vērtējumu un citu datu ievadi žurnālā. Par savlaicīgu informācijas ievadīšanu atbild katrs pedagogs. Klašu audzinātāji reizi mēnesī līdz 5.datumam skolvadības sistēmā „e-klase” sagatavo izglītojamo sekmju izrakstus vecākiem. Par izglītojamo sasniegumiem vecāki tiek informēti arī individuālajās sarunās.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek apkopota un analizēta turpmākā darba plānošanā. Tiek veikta arī semestra, mācību gada un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē un analīze, kas tiek apspriesta Mācību priekšmetu jomu grupās un Pedagoģiskās padomes sēdēs. Analīzes rezultāti tiek izmantoti turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai, mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidošanai. Vērtējumus pārbauda un regulāri kontrolē direktora vietnieces izglītības jomā.

<b>Stiprās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</li><li>2. Plānojot semestra summatīvos vērtējumus tiek ievērots skaidrības un atklātības princips.</li><li>3. Izglītojamo sasniegumi tiek apkopoti un analizēti.</li></ol>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>



1. Izstrādāt jaunajam izglītības standartam atbilstošu izglītojamo vērtēšanas kārtību.
2. Rūpēties, lai pedagogi ikdienas darbā ievēro jaunās vērtēšanas kārtības prasības.
3. Dažādot formatīvās vērtēšanas metodes.

Pamatjomas vērtējums: III līmenis- labi

## 2.3. Izglītojamo sasniegumi

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un rezultātu analizē. Par galveno izglītojamo mācību sasniegumu informācijas avotu tiek uzskatīts E- klases elektroniskais žurnāls, kā arī izglītojamo sekmju dinamikas lapa. Pedagogi izvērtē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, kā arī valsts pārbaudes darbu rezultātus, plāno turpmākos darba uzdevumus. Katru mēnesi klašu audzinātāji kopā ar izglītojamajiem analizē mācību rezultātus, plāno darbību sekmju izaugsmes veicināšanai.

### 2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti „e-klase” e-žurnālā, tā radot daudzpusīgu izglītojamā vai klases mācību sasniegumu vērtējumu uzskaiti kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei. Tas ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tiek pievērsta uzmanība nepietiekama, optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai.

Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Izglītojamo mācību sasniegumu prasmju izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzi veic mācību priekšmetu pedagogi.

Mācību gada nobeigumā izglītojamo dati par mācību sasniegumiem elektroniski tiek iesniegti direktores vietniecei izglītības jomā. Pēc tam tos analizē mācību priekšmetu jomu grupās. Rezultāti tiek izmantoti skolas mācību un audzināšanas darba turpmāko uzdevumu izvirzīšanai.

2019./2020.m.g. 2.- 3.klasēs mācās 103 izglītojamie. 67% jeb 69 izglītojamie mācībās uzrāda optimālu un augstu līmeni (7- 10 balles). 33% jeb 34 izglītojamie mācās pietiekamā līmenī (ar vērtējumu < 4). 4.- 6.klases posmā mācās 208 izglītojamie. 42% jeb 88 izglītojamie ikdienā uzrāda augstus un optimālus sasniegumus (vērtējums 7- 10 balles). 69% jeb 114 izglītojamie mācās pietiekamā līmenī (ar vērtējumu < 4). 7.- 9.klases posmā mācās 185 izglītojamie. 41 izglītojamais jeb 22% mācībās uzrāda augstu un optimālu līmeni. 74% jeb 138 izglītojamajiem rezultātu līmenis ir pietiekams. 10.- 12.klasēs mācās 105 izglītojamie. 15% jeb 16 izglītojamie uzrāda augstus un optimālus rezultātus, 82% jeb 87 izglītojamie- pietiekamus mācību rezultātus. 2 izglītojamajiem mācību sasniegumu līmenis bija nepietiekams.

2019./2020.m.g. 1.- 8.klasē 6 izglītojamie mācību gadu pabeidza ar nepietiekamu mācību sasniegumu līmeni. Viņiem tika noteikti papildus pasākumi mācību satura apguvei. 1 izglītojamais atkārti mācības 1.klasē, 2 izglītojamie nomainīja izglītības iestādi, bet 3 izglītojamie sekmīgi nokārtoja pēcpārbaudījumus.

2019. gada rudenī tika analizēti mācību rezultāti un diagnosticētas problēmas, kas liedz sasniegt augstākus mācību rezultātus. Kā galvenā problēma tika identificēta nepietiekama lasītprasme un tekstpratība. Tika izveidots pedagogu rīcības plāns izglītojamo lasītprasmes pilnveidei. 1.- 6.klasē tika veikti izglītojamo lasītprasmes mērījumi. Diemžēl lasītprasmes uzlabošanas rīcības plāns netika līdz galam realizēts, jo ārkārtas situācija valstī ieviesa savas korekcijas un par visu svarīgāka kļuva pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšana.

2019./2020.m.g. 9.klases izglītojamo mācību sasniegumi priekšmetos, kuros noteikti valsts pārbaudījumi, skatāmi pielikuma 15. tabulā. Rezultāti rāda, ka nepietiekami vērtējumi ir matemātikā.

Iespējams, tas ir nepietiekošas komunikācijas rezultāts ārkārtas situācijas laikā. Mācoties klātienē, izglītojamie varētu vairāk pievērsties sekmju uzlabošanai un prasmju apguvei, kas parāda, ka klātienē tikšanās un komunikācija matemātikas apgūvē ir ļoti svarīga.

Latviešu valodā 9.klases izglītojamajiem 2019./2020.m.g. par 3% samazinājies pietiekams apguves līmenis, bet pieaudzis optimāls un augsts apguves līmenis (skatīt pielikuma 2.attēlu). 9.klases izglītojamo apguves līmeņu procentus matemātikā apguves rādītājs “nepietiekams” bijis 0%, bet 2020. gadā pieaudzis apguves rādītājs “nepietiekami” par 3.17 %, kas ir divi izglītojamie no 63 izglītojamajiem. Pieaudzis augstā apguves līmeņa procentuālais skaitlis par 3% (skatīt pielikuma 3.attēlu).

Analizējot 9.klases izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā angļu valodā, secinām, ka samazinājies izglītojamo skaits ar pietiekamu zināšanu un prasmju līmeni, bet palielinājies izglītojamo skaits ar optimālu un augstu zināšanu un prasmju līmeni (skatīt pielikuma 4.attēlu).

Izglītojamo apguves līmeņu procentus mācību priekšmetā Latvijas vēsturē, secinām, ka palielinājies augsta apguves un pietiekama apguves līmeņa procents, bet samazinājies optimāla apguves līmeņa procents (skatīt pielikuma 5.attēlu).

Secinājums turpmākam mācību darbam- nepieciešams uzlabot mācīšanās prasmes un zināšanas valsts noteiktajos pārbaudes darba mācību priekšmetos. Analizēt mācību jomās uzdevumus un izvirzīt problēmu risinājumus konkrētu prasmju apguvei, lai samazinātu pietiekamos vērtējumus un uzlabotu augsto apguves līmeni.

### **Vidusskolas klašu izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā**

Apkopoti vidusskolas klašu ikdienas darbs visos mācību priekšmetos katrai klasei. Klases vidējais vērtējums parāda mācību priekšmetus, kuros nepieciešams uzlabot darba procesa kvalitāti. Rezultātus skatīt pielikumā 16. tabulā.

Vērtējot 10.-12.klašu ikdienas mācību dinamiku trijos gados, redzams, ka izglītojamo ikdienas vērtējumi ir pietiekami un optimāli. Grūtības sagādā apgūt mācīšanās prasmes valodās, dabaszinību priekšmetos un sociālajos priekšmetos, augstāki vidējie vērtējumi ir sasniedzami sportā, programmēšanā un informātikā.

Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

#### **Stiprās puses:**

1. Ikdienas darbā klašu audzinātāji kopā ar izglītojamajiem regulāri analizē mācību sasniegumu dinamiku un plāno turpmāko darbību sekmju uzlabošanai.
2. Pedagogi analizē diagnostikas un pārbaudes darbu rezultātus un izstrādā rīcības plānu sekmju uzlabošanai.
3. Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti mācību priekšmetu jomu grupās un izvirzīti uzdevumi turpmākajam mācību darbam.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

1. Izglītības iestādes iekšējā kontrolē turpināt pārraudzīt un analizēt mācību priekšmetu mācīšanu un izglītojamo sasniegumus.
2. Pilnveidot mācību sasniegumu monitoringa procesu.

### **2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Izglītības iestādes mācību priekšmetu jomu grupas un vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmāko darbību, lai paaugstinātu rezultātus. Vērtība tiek pievērsta katra izglītojamā individuālajam sasniegumam.

Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, nākamā gada izglītības iestādes uzdevumu izvirzīšanai.

### **Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3. un 6.klasē**

2019./2020.m.g. 3.klašu izglītojamo rezultāti latviešu valodas diagnosticējošā darbā sasnieguši 81,7%, kas ir par 10% augstāks rādītājs kā iepriekšējā gadā (2018./2019.- 71,02%). Tas ir arī augstāks rādītājs nekā valstī- 77,6%. Pedagogu secinājumi par rezultātiem: jāpilnveido tekstveides un pareizrakstības prasmes, kas izdarāms bagātinot vārdu krājumu, attīstot dažādu teikumu pēc izteikuma mērķa veidošanas prasmes.

3.klašu izglītojamie matemātikas valsts diagnosticējošajā darbā uzrāda 60,51% izpildi (2018./2019.- 77,13%). Salīdzinoši šis ir ļoti zems rādītājs, atbilst valstī vidējam rezultātam- 59,42%. Kā iemeslu zemajiem rezultātiem pedagogi min faktu, ka 2019./2020.m.g. diagnosticējošā darba saturs atšķīrās no iepriekšējo gadu diagnostikas darba satura- paplašināti uzdevuma nosacījumi, vairāk iekļauti uzdevumi ar problēmrisināšanas nosacījumiem, kombinatorikas elementiem. Šis faktors uzskatāmi parāda faktu, ka jāmaina pieeja mācīšanās un mācīšanas procesam. Pedagogi turpmākajam darbam izvirza šādus uzdevumus: praktizēt galvas rēķinus, datu analīzes uzdevumu iekļaušanu ikdienas darbā, uzmanība nestandarta uzdevumu risināšanai, paškontroles prasmju attīstīšanai.

Izglītojamo sniegums 6.klases latviešu valodas diagnostikas darbā ir 60,04%, matemātikā- 59,9%, dabaszinībās- 45,75%. Rezultāti latviešu valodā un dabaszinībās, salīdzinoši ar iepriekšējā gada sniegumu (2018./2019.- latv.v. 66,49%, dabaszinības 52,23%), ir ļoti pasliktinājušies. Tie ir arī sliktāki kā valstī vidējie- latviešu v. 65,14%, dabaszinības 52,77%. Rezultāti matemātikā (59,9%), salīdzinoši ar iepriekšējā gada rādītājiem (54,08%), ir auguši, tomēr tie ir zemāki nekā valsts vidējie rādītāji- 65,15%. Pedagogi, analizējot rezultātus, izstrādāja rīcības plānu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanai (skatāms skolas dokumentācijā Google Diskā), kurā tika norādīta konstatētā, diagnosticētā problēma, norādīta rīcība problēmas novēršanai, kā arī izvirzīts sasniedzamais rezultāts, ieguvumi.

### **Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē**

9.klašu vidējais izglītojamājo sasniegumu līmenis trīs gadu dinamikā salīdzinot ar vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbos novadā attēloti pielikumā 17.tabulā.

Vērtējot 9.klases vidējo izglītojamo sasniegumu līmeņa rezultātu dinamiku divos gados, redzams, ka vairākos mācību priekšmetos 2019. gadā vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis samazinājies par vairākiem procentiem, no 6 līdz 12 %, bet salīdzinājumā ar vidējo novadā ir augstāks par 2-3 %. 2019./2020.mācību gadā ārkārtas situācijas dēļ tika atcelti Valsts pārbaudes darbi. 9.klasēs. Apkopoto divu gadu rezultāti pielikumā 18.tabulā.

Aplūkojot 9.klases izglītojamo apguves līmeņu procentus valsts pārbaudes darbos latviešu valodā secinām, ka 2019. gadā palielinājies gan nepietiekama, gan augsta, gan pietiekama apguves līmeņa vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis, samazinājies vien optimāla apguves līmeņa procenti.

Apskatot 9.klases apguves līmeņu procentus valsts pārbaudes darbā “matemātikā”, secinām, ka sekmes pazeminās, uzrādot nepietiekama, optimāla un augsta rādītāja kritumu.

9.klases apguves līmeņu procenti valsts pārbaudes darbā “angļu valoda”, secinām, ka pazeminoties optimālajam apguves rādītājam, palielinās nepietiekams un augsts apguves rādītājs, nedaudz palielinot izglītojamo sasniegumu līmeni.

9.klases izglītojamo apguves līmeņu procentus valsts pārbaudes darbā “Latvijas vēsturē” secinām, ka sekmes samazinās, jo pieaudzis ir gan nepietiekams, gan pietiekams apguves rādītājs.

Secinām, ka salīdzinot 2019.gada rezultātus ar 2018.m.g., visos valsts noteiktajos pārbaudes darbos izglītojamo sasniegumu līmenis ir zemāks. 2019.gada rezultāti tika analizēti mācību priekšmetu jomās un identificētas problēmas, tālāk mācību jomas iepazīstināja ar savu priekšlikumiem problēmas risinājumā, izvirzot vienu prasmes attīstīšanu visos mācību priekšmeu uzdevumos, veicinot prasmju pilnveidi.

## 12. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā obligātajos eksāmenos

Mācību gada sasniegumi ikdienas darbā obligātajos eksāmena priekšmetos 12.klasei skatāma pielikumā 10.tabulā. Vērtējot 12.klases ikdienas mācību dinamiku trijos gados valsts pārbaudes mācību priekšmetos redzams, ka 2018. un 2019.gada vērtējumos lielas izmaiņas nav novērojamas. 2020.gada vērtējumi parāda rezultātu kritumu matemātikā un latviešu valodā. Atsevišķi katru mācību priekšmetu skatīt pielikumā no 10. līdz 12.attēlam.

Alūkojot 12.klases apguves līmeņu procentus eksāmena priekšmetā “latviešu valoda” secinām, ka par 2% palielinājies pietiekama apguves rādītāja un augsta apguves rādītāja rezultāts, bet samazinājies optimāla apguves līmeņa vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis, kas kopumā samazina sekmes salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

12.klases apguves līmeņu procentus eksāmena priekšmetā “matemātika” secinām, ka sekmes salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem optimāla un augsta apguves rādītājos samazinās, bet pieaug pietiekama apguves rādītājā. 12.klases apguves līmeņu procentus eksāmena priekšmetā “angļu valoda” secinām, ka sekmes augušas pietiekama un augsta apguves līmeņa procentos, bet samazinājusies optimālā apguves rādītājā.

### Centralizēto eksāmenu vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis salīdzinot ar vidējiem vērtējumiem valstī

Salīdzinot 12.klases centralizēto eksāmenu izglītības iestādes vidējamo izglītojamo sasniegumu līmeņa rezultātu dinamiku trijos gados skatāms pielikumā 20.tabulā. Varam secināt, ka trīs gadu dinamikā izglītības iestādes eksāmena vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis palielinās vai paliek nemainīgs par dažām simtdaļām. Salīdzinot eksāmenu izglītojamo sasniegumu līmeni vidējo valstī (informācija no VISC) novērojam, ka 2019.gadā un 2020.gadā vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis ir augstāks latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, pārējos priekšmetos rezultāti atšķirīgi.

Eksāmenu rezultāti tiek analizēti mācību jomās, lai izvērtētu uzdevumus un izglītojamo prasmes. Ir pedagogi, kuri piedalās eksāmenu labošanā valstī un iegūst pieredzi par izglītojamo sniegtajām atbildēm, kas noder diskusijās par eksāmena darba uzdevumiem. Jomas izvirza uzdevumus prasmju pilnveidošanai.

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos atsevišķi pa mācību priekšmetiem pielikumā no 13.līdz 20.attēlam. Pielikumā shematiski norādīs 12.klases izglītojamo iegūtais kopējais procentuālais vērtējums eksāmena daļās.

**Angļu valodas** eksāmenu kārtāja: 2018.- 22, 2019.- 13, 2020.- 28 izglītojamie. Aplūkojot 12.klases centralizētā eksāmena rezultātus varam secināt, ka 2020.mācību gadā vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis kopumā un eksāmena daļās ir augstāks nekā 2019.mācību gadā par 2-7%. Ņemot vērā 2020.gada ārkārtas situāciju valstī tika pieņemts lēmums, saīsināts eksāmena rakstīšanas ilgums un atteikties no valodas lietojuma daļas. Valodas lietojumu prasmes pārbaudīt rakstīšanas daļā. Kopumā dinamika pieaugoša. Visaugstākais vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis vērojams runāšanas prasmes daļā, bet viszemākais valodas lietojuma un rakstīšanas prasmju daļā. Turpmāk vairāk piedāvāt uzdevumus, lai veicinātu valodas lietojumu un rakstīšanas prasmes. Kopvērtējumā vidusskola ieguva 71.92%.

**Krievu valodas** eksāmenu kārtāja: 2018.-1, 2019.-1, 2020.-0 izglītojamie. 2020.mācību gadā centralizēto eksāmenu krievu valodā neviens izglītojamais nekārtāja. Vērojot 2019.un 2018.mācību gada vidējo izglītojamo sasniegumu līmeni kopumā un vidējo izglītojamo sasniegumu līmeni pa daļām, vērojams augstākais rezultāts runāšanas daļā un viszemākais valodas lietojuma daļā, secinām, ka izglītojamiem padodas mutvādu lietojums, bet grūtības sagādā gramatika. Turpmāk stundās vairāk piedāvāt uzdevumus, kuri veicinātu valodas lietojumu un rakstīšanas prasmes.

**Latviešu valodas** eksāmenu kārtāja: 2018.-22, 2019.-13, 2020.-29 izglītojamie. Latviešu valodas eksāmena rezultātu 2020.gada vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis salīdzinot ar 2019. mācību gadu samazinājies, jo vērojami zemāki zināšanu un pamata prasmju daļā, kā arī teksta izpratnes daļā. Vērojams kritums par 3 līdz 2 %. Kopvērtējumā vidusskola ieguva 63,72%.

**Matemātikas** eksāmenu kārtāja 2018.-22, 2019-13, 2020-28 izglītojamie. Matemātikas centralizētā eksāmena vidējais izglītojamo sasniegumu līmeņu rezultāts vērtējot trīs gados secinām, ka būtisku izmaiņu nav, samazinājies rezultāts prasmju daļā- nestandarta situācijas, bet pārējās prasmju daļās vērojama pozitīva dinamika no 1-5% robežās. Kopvērtējumā vidusskola ieguva 37,53%.

**Fizikas** eksāmenu kārtāja: 2018.-0, 2019- 0, 2020-1 izglītojamie. Fizikas eksāmena vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis norāda, ka grūtības sagādā uzdevumi nestandarta situācijās. Kopvērtējumā vidusskola ieguva 64%.

**Bioloģijas** eksāmenu kārtāja: 2018.-8, 2019-1, 2020-2 izglītojamie. Bioloģijas eksāmena vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis norāda, ka kopvērtējuma procents, vērojot trīs gadu laikā samazinājies, bet augstāki procenti vērojami uzdevumu nestandarta situācijās izpildē. Kopvērtējumā vidusskola ieguva 50,50%.

**Ķīmijas** eksāmenu kārtāja: 2018-1,2019.-0, 2020-0 izglītojamie. Ķīmijas eksāmena vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis norāda, ka grūtības sagādā uzdevumi standarta situācijās.

**Vēstures** eksāmenu kārtāja: 2018.-0, 2019-1 2020-1 izglītojamie. Vēstures eksāmena vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis divu gadu salīdzinājumā norāda, ka visās prasmju daļās rezultāti ir augstāki. Kopvērtējumā vidusskola ieguva 80,00%.

Izglītības iestādes 12.klase izglītojamo rezultāti trīs gadu periodā visos centralizētajos eksāmenos vērojams pielikumā 21.tabulā.

Vērtējot 12.klases centralizēto eksāmenu vidējo izglītojamo sasniegumu līmeni eksāmenu mācību priekšmetos, sasniegumi paaugstinājušies- angļu valodā, matemātikā un vēsturē no 5 līdz 16%, divos eksāmenos samazinās- latviešu valoda un bioloģija par 1 līdz 19 %. Kopvērtējumā vidusskolā ieguva 61,28%, sekmes eksāmenos paaugstinājušās par 2%.

#### Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē uzskaita un analizē valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātus.
2. Notiek regulārs un pārdomāts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un darbs ar talantīgajiem.
3. Izglītojamo sasniegumi konkursos, olimpiādēs ir augsti.
4. Izglītības iestādē ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Izglītojamo sasniegumi 3.,6.,9.,12.kl. Valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidēji novadā un valstī.
2. Reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencē piedalās vismaz 8 zinātniski pētnieciskie darbi.

## 2.4. Atbalsts izglītojamajiem

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir atbalsta speciālistu komanda, kura, sadarbojoties ar pedagogiem, vecākiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem mācību procesā, konsultatīvu atbalstu pedagogiem un vecākiem.

### 2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta personāla komanda, kurā darbojas - sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medmāsa, izglītības iestādes administrācija. Ir izveidojusies sistemātiska, ļoti laba sadarbība ar Kuldīgas novada sociālās dienestu, Kuldīgas novada pašvaldības policiju, Valsts policijas Kuldīgas iecirkni, Kuldīgas novada bāriņtiesu.

Izglītības iestādes psihologs sniedz psiholoģiskas konsultācijas izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, kuriem nepieciešams risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas.

Sociālais pedagogs sniedz konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem, pedagogiem dažādu sociālo, sociālpsiholoģisko problēmu risināšanā.

Logopēds strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir runas un rakstu valodas traucējumi. Veic runas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, profilaksi un korekciju, lai sekmētu izglītojamo valodas attīstību un iespēju sekmīgi iekļauties mācību procesā. Ievērojot izglītojamo sasniegumus, plāno turpmākos korekcijas darba virzienus. Mācību gada beigās tiks veikta darba analīze, lai noteiktu korekcijas darba efektivitāti. Korekcijas darbu veic ciešā sadarbībā ar izglītojamā ģimeni. Konsultē izglītojamā vecākus un pedagogus. Nepieciešamības gadījumā sniedz atzinumu par valodas attīstību, lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem un atbalsta pasākumiem mācību procesā.

Izglītības iestādes pedagogi ir iesaistījušies ESF Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PUMPURS, lai mazinātu jauniešu priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas risku.

10.klašu izglītojamajiem tiek organizēts saliedēšanās pasākums.

Izglītojamie ir informēti, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Medmāsa un sociālais pedagogs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, lai sniegtu informāciju par aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar izglītojamo veselību un drošību.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta ēdināšana. Darbojas sava virtuve. Izglītības iestāde iesaistīta projektā „Skolas auglis” un “Skolas piens.”

#### Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda: logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, atbalsta pedagogs.
2. Lai mazinātu jauniešu priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas risku, Izglītības iestādes pedagogi ir iesaistījušies ESF Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PUMPURS.
3. Izglītības iestādē tiek nodrošināta ēdināšana, darbojas sava virtuve.
4. Tiek atbalstīti projekti „Skolas auglis” un “Skolas piens.”
5. Izglītības iestādes telpās ir izvietoti 12 roku dezinfektori, koplietošanas virsmas tiek dezinficētas katru stundu, izglītojamo ēdināšana notiek pēc speciāla grafika, mācību stundas vienas klases izglītojamajiem notiek vienā klases telpā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Apzināt un iesaistīt visus 5. -12.klašu izglītojamos, kuriem nepieciešams projekta “PUMPURS” atbalsts.
2. Nodrošināt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamam dažādās situācijās (attālinātā mācīšanās, individuālie plāni u.tml.)

Pamatojuma vērtējums: III līmenis- labi

### 2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti “V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi”, ar kuriem visi izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Ir izstrādāta kārtība par trešo personu uzturēšanos izglītības iestādē.

Vecāki/aizbildņi paraksta piekrišanu, ka izglītojamie var tikt fotografēti un filmēti izglītības iestādē mācību un audzināšanas procesa laikā, kā arī ārpusstundu pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās, lai fotogrāfijas un filmas izmantotu izglītības iestādes mājas lapā, Gada grāmatā, kā arī publiskotu izglītības iestādes telpās saskaņā ar Latvijas Republikas likumdošanu.

Izglītības iestādē regulāri rīko Drošības dienas. Drošības dienas ietvaros notiek izglītojamo tikšanās ar CSDD, Valsts policijas pārvaldes darbiniekiem, nepilngadīgo lietu inspektori. Izglītības iestādē ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Izglītības iestādes uzraudzību darba aizsardzībā un izglītības iestādes darbinieku apmācību darba aizsardzībā veic darba aizsardzības speciālists. Izglītības iestādes ēkas ir pieslēgtas ugunsdrošības signalizācijai.

Izglītības iestādes ēkās atbilstoši prasībām izvietoti evakuācijas plāni. Ir uzstādītas 16 novērošanas kameras, kas sekmē izglītojamo un personāla drošību skolas teritorijā un ārpus tās. Plānojot pasākumu drošību, izglītības iestāde cieši sadarbojas ar vecākiem un Kuldīgas novada Pašvaldības policiju.

Izglītojamajiem ir iespēja brīvo laiku pavadīt bibliotēkas lasītavā, gaitenēs, Brīvā laika centrā. Pavasarī un rudenī – izglītības iestādes pagalmā un sporta laukumā.

Sistemātiski tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli, pedagogi zina noteikto kārtību, kā informēt vecākus par izglītojamo veselības stāvokli.

Regulāri tiek organizēta izglītības iestādes personāla apmācība pirmās palīdzības sniegšanā, rīcība ekstremālās situācijās, lai pedagogi un izglītības iestādes darbinieki pēc vajadzības varētu sniegt pirmo palīdzību.

Iestājoties izglītības iestādē, visi vecāki pilda anketu par izglītojamo veselības stāvokli (problēmām vai īpatnībām), personāls ievēro konfidencialitāti un ētikas normas, izmantojot iegūto informāciju izglītojamo atbalstam. Medmāsa sadarbojas ar ģimenes ārstiem, precizējot informāciju par izglītojamo veselības stāvokli. Medmācai iekārtots medicīnas kabinets atbilstoši noteikumiem.

Ir izstrādātas kvalitatīvas drošības instrukcijas, izglītojamie un darbinieki sistemātiski tiek instruēti un iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem u.c. dokumentiem. Izglītības iestāde sadarbībā ar speciālistiem organizē mācību evakuācijas, izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Stiprās puses:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izglītības iestādē ir izstrādāta dokumentācija, kas saistīta ar izglītojamo un darbinieku drošības un darba aizsardzību. Ar to iepazīstināti izglītojamie, darbinieki.</li><li>2. Izglītības iestādes personāls ir apmācīts rīkoties dažādās ekstremālās situācijās.</li><li>3. Vecāki sniedz papildus informāciju par izglītojamo specifiskām veselības problēmām, šī informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam.</li></ol>
Turpmākās attīstības vajadzības:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Iedzīvināt kārtību par trešo personu uzturēšanos izglītības iestādē.</li></ol>
Pamatjomas vērtējums: III līmenis- labi

### 2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir izstrādāta un apstiprināta audzināšanas programma 2018.-2021.gadam. Audzināšanas programmas mērķis- mērķtiecīgas un pēctecīgas audzināšanas darbības pilnveidošana izglītības iestādē, paaugstinot vērtībuzglītības kvalitāti un sekmējot izglītojamo veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem savas valsts pilsoņiem, kuri ir spējīgi pilnveidoties un pašrealizēties atbilstoši mūsdienu sabiedrības prasībām.

Ārpusstundu pasākumi tiek iekļauti izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba plānā un tiek plānoti, saskaņojot ar klašu audzinātājiem un administrāciju. Pasākumus pārrauga, organizē un vada direktora vietnieks audzināšanas darbā sadarbībā ar klašu audzinātājiem (dažādas klašu grupas ir atbildīgas par kādu pasākumu) un interešu izglītības pedagogiem vai mācību priekšmetu pedagogiem.

Pasākumi ir ļoti daudzveidīgi gan pēc formas, gan pēc satura. Izglītības iestādē tiek īstenoti 4 veidu ārpusstundu pasākumi:

- izglītojoši pasākumi (lekcijas, semināri, konkursi, debates, tikšanās, ekskursijas, projekti);
- kultūras pasākumi (koncerti, izrādes, izstādes, valsts, tautas un skolas svētki);

- sporta pasākumi (sacensības, krosi, stafetes, pārgājieni, sporta dienas);
- izklaides pasākumi (tematiskie klašu rīti, pēcpusdienas vai vakari, sadraudzības vakari).

Izglītojamajiem atbilstoši savai vecuma grupai ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos. Izglītības iestādē tiek īstenoti pasākumi, kuri tematiski saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Izglītības iestāde īsteno daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsta izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apguvē. Aktualizējot izglītojamo līdzdalību, arvien biežāk izglītojamie tiek iesaistīti klases un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā ne tikai sava vecuma izglītojamiem, bet arī jaunākiem un izglītojamo vecākiem.

Patriotiskā audzināšana ir katra ārpusstundu pasākuma sastāvdaļa. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā notiek patriotiskā nedēļa, valsts svētku pasākumi novembrī un maijā, pārgājieni, iepazīstot savas pilsētas apkārtni un novada kultūrvēsturiskās vietas un dabas objektus, karjeras ekskursijas uz savas pilsētas un novada uzņēmumiem u.tml.

Pilsoniskā audzināšana tiek sekmēta, iesaistoties dažādās labdarības akcijās.

Veselīgs dzīvesveids tiek veicināts ikdienā iesaistoties programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”, kā arī veselības veicināšanas pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās (iesaistīšanās projektā “Sporto visa klase”, sporta dienas, pārgājieni, dažādās klašu grupās sacensības dažādās disciplīnās). Klases, kuras piedalās projektā “Sporto visa klase”, reizi nedēļā apmeklē peldbaseinu.

Izglītības iestādē 6.-8. klašu skolēniem ir iespēja darboties “Gribu būt mobils” projektā un pilnveidot savas zināšanas ceļu satiksmes noteikumus.

Lai atbalstītu izglītojamo personības veidošanos, V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogi veicina izglītojamo individuālo raksturu īpašību attīstību karjeras izglītības aspektā, izstrādājot individuālos personības attīstības plānus un veidojot radošu vidi izglītojamo spēju pilnveidošanai.

Veidojot klases audzinātāja darba plānu mācību gadam, katrs audzinātājs ieplāno noteikto audzinātāja stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, lai palīdzētu izglītojamiem apzināti plānot savu turpmāko izglītību un karjeru. Klašu audzinātāji rosina izglītojamos veikt pašizpēti. Tiek attīstītas izglītojamo pašmotivācijas un pašdisciplīnas prasmes, dota iespēja organizēt pasākumus, izziņāt savu raksturu īpašību atbilstību nākotnes profesijas izvēlei.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību, stundu saturs iekļaujas izglītības iestādes audzināšanas darba programmā, kuras galvenie virzieni ir: izglītojamo drošība, veselīga dzīvesveida pamati, karjeras izglītība, tikumiskās vērtības un īpašības, uzvedība un saskarsmes kultūra, latviešu tautas dzīvesziņa, pilsoniskums un patriotisms.

Izglītības iestādē tiek rīkoti daudzveidīgi, kvalitatīvi un jēgpilni ārpusstundu pasākumi un aktivitātes, gan tradicionālie, gan pēc izglītojamo un pedagogu iniciatīvas. Izglītojamo intereses izglītības iestādē pārstāv Izglītojamo Pašpārvalde. Pašpārvaldē ir iespēja tikt ievēlētam un darboties katram izglītības iestādes audzēknim. To ar vadības atbalstu izglītojamie veido pēc savas iniciatīvas. Izglītojamo pašpārvaldi vada vēlēti jomu pārstāvji, viceprezidents un prezidents. Pašpārvaldes darbs ir regulārs un plānveidīgs. Izglītojamo Pašpārvaldes darbības plāns papildina izglītības iestādes darba plānu. Pašpārvaldē darbojas pārstāvji no 7.-12. klasēm. Pašpārvalde organizē pasākumus atbilstoši izglītojamo interesēm un vairākuma ieteikumiem. Izglītojamajiem ir iespēja organizēt dažādus pasākumus un uzņemties atbildību par to norisi, veicinot izglītojamo aktīvāku dzīvi skolā un rosinot izglītojamo daudzveidīgām aktivitātēm.

Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti. Izglītības iestādes kolektīvs ir informēts par izglītojamo pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, kā arī piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs.

Katru nedēļu notiek pašpārvaldes piecminūtes, bet katru otro nedēļu - sanāksmes, aktuālie jautājumi tiek pārrunāti audzināšanas stundās klašu kolektīvos. Katru gadu izglītības iestādes pašpārvaldes dalībnieki piedalās jauniešu iniciatīvas projektu konkursos un kvalitatīvi realizē tos, rīko saliedēšanās pasākumus. Katra pasākuma norise tiek analizēta.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā tiek veidotas jaunas tradīcijas. Izglītojamie iesaistās skolas padomes darbā. Izglītojamajiem ir iespēja veicināt mācību procesa produktivitāti, apkopot priekšlikumus



un censties tos īstenot izglītības iestādē, rosināt savas izglītības iestādes jauniešus aktīvai un radošai darbībai izglītības iestādē, novada sabiedriskajā un kultūras dzīvē, rosināt izglītojamos iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.

Ārpusstundu pasākumu plāns tiek sagatavots katra semestra sākumā. Katra mēneša beigās tiek izstrādāts izglītības iestādes kalendārais aktivitāšu plāns, kurā papildus jau iepriekš plānotiem pasākumiem, ir iekļautas citas aktivitātes: olimpiādes, konkursi, projekti, mācību ekskursijas, muzeju un teātru apmeklēšana, klases vakari utt.

Izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centru izstrādā un realizē interešu izglītības programmas. To izvēle un piedāvājums balstās uz izglītojamo vēlmēm, pieejamiem resursiem un telpām. Interesu izglītības programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola piedāvā interešu izglītības programmas: 1.klašu ansamblis, 1. – 2. un 3. – 4.klašu tautas deju kolektīvi “Pūpoliņi”, 1. – 4. klašu, 2. – 4. un 5. – 9. klašu koris, 7. – 9. un 10. – 12.klašu vokāli instrumentālais ansamblis, 7. -12.kl.gr. “Lego roboti” un “Teātra pulciņš”.

Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā vērojami izglītības iestādes pasākumos (Zinību diena, Latvijas gadadienas koncerts, Ziemassvētku koncerts, labdarības pasākumi, projekta dienu pasākumi, Ģimenes dienas pasākumi, u.t.t.) un konkursos. Informācija par izglītības iestādes piedāvātajām interešu izglītības programmām ir atrodama izglītības iestādes mājas lapā.

#### **Skolas īpašie piedāvājumi:**

- apgūt otro svešvalodu (krievu valodu) no 4.klases;
- iespēja piedalīties „Panākumu Universitātes” un “ Uzņēmēju skola” projektos sadarbībā ar Biznesa augskolu “Turība”;
- iespēja darboties projektā „Junior Achievement”, izveidot savu uzņēmumu;
- izglītības iestāde pielāgota izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- iespēja iegūt B kategorijas autovadītāja apliecību vidusskolā;
- iespēja iegūt velosipēda vadīšanas apliecību no 10 gadu vecuma;
- iesaistīšanās Erasmus+ projektos;
- Jauno fiziķu skola;
- iespēja 8. – 12. klašu izglītojamajiem darboties izglītojamo pašpārvaldē;
- tematiskās ekskursijas;

#### **Stiprās puses:**

1. Klases audzinātāji nodrošināti ar metodiskajiem materiāliem.
2. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt sevi un attīstīt individuālās prasmes dažādos klases un skolas pasākumos un pašpārvaldē.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

1. Īstenot vērtībizglītībā balstītu mācību un audzināšanas procesu.

Pamatojuma vērtējums: III līmenis - labi

#### **2.4.4. Atbalsts karjeras izvēlē**

Izglītības iestādē izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par vispārējās vidējās profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Regulāri informācija par izglītības programmām ir atrodama izglītības iestādes mājas lapā, novada laikrakstos „Kurzemnieks” (maija, jūnija izdevumos) un „Kuldīgas Novada Vēstis”. Katru gadu 9.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek sniegta informācija par V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas izglītības programmām vidusskolā. No 2017.gada marta izglītības iestāde piedalās ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/1/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros izglītojamie:

- izzina sevi;
- tiekas ar personībām, profesiju pārstāvjiem (gids, rakstniece/režisore);
- apmeklē pasākumus- seminārus atbilstoši savām interesēm (būvniecība, medicīna);
- piedalās radošās darbnīcās (floristika), spēlēs (robotika);
- piedalās mācību ekskursijās uz dažādiem uzņēmumiem/zemnieku saimniecībām.

Izglītības iestādei ir izstrādāta V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas karjeras izglītības programma un informatīvie materiāli, kuros atrodama jaunākā informācija par izglītības iespējām VPKV. Regulāri pasākumā „Veru durvis uz vidusskolu” izglītības iestādē viesojas Kuldīgas novada izglītības iestāžu 9.klašu izglītojamie, kuri iepazīstas ar izglītības iestādi un izglītības programmām.

Karjeras darbu izglītības iestādē koordinē pedagogs-karjeras konsultants. Sistemātiski tiek plānots atbalsts karjeras izvēlē. Gan bibliotēkā, gan karjeras izglītības atbalsta centrā, gan karjeras izglītības stendā un izglītības iestādes mājas lapā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras pasākumiem izglītības iestādē, tālākizglītības iespējām Latvijā. Ir iespēja izmantot videofilmas, prezentācijas un interneta resursus. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, tiek organizētas klašu stundas atbilstoši izglītojamo vecumposmam.

Izglītības iestāde iesaistās Valsts izglītības attīstības aģentūras (turpmāk- VIAA) veidotajos pasākumos, karjeras izglītības departamenta projektā „Karjeras nedēļa” Latvijas reģionos. Izglītojamie iesaistās dažādos karjeras izvēles projektos- skolēnu mācību uzņēmumu darbībā (turpmāk- SMU) (piedalīšanās SMU tirdziņos Ziemassvētkos, Valentīndienā, Ģimenes dienā), Ēnu dienās, notiek mācību ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem (piemēram, Latvijas Nacionālā bibliotēku, a/s „Laimu”, Ventspils Augsto tehnoloģiju parku, SIA „Kuldīgas slimnīcu”, SIA „Kurzemes radio”). Izglītojamie piedalās profesionālās pilnveides programmās „Panākumu Universitāte” un „Uzņēmējdarbības skola”

Regulāri notiek pasākums «Uzņēmēju dienas 8.klasēm», kura ietvaros izglītojamie iepazīstas ar uzņēmumiem Kuldīgas novadā.

Veicinot izpratni par profesijām, tradicionāli 9.un 12.klašu izglītojamie izstrādā individuālos karjeras plānus, lai sekmētu izglītojamo tālākizglītību. Izglītības iestādē 11.-12. klašu izglītojamajiem notiek karjeras pasākums „Veru durvis uz augstskolu”, tradicionāli notiek izglītojamo diskusijas ar studējošiem absolventiem, iepazīšanās ar studiju iespējām ārpus Latvijas. Izglītības iestāde sadarbojas ar LU Fizikas un matemātikas fakultāti Jauno fiziķu skolas organizēšanā, kurā tiek veicināta novada izglītojamo interese un motivācija apgūt fiziku un citas dabaszinātnes padziļināti.

Regulāri tiek sistematizēti un analizēti dati par izglītības iestādes absolventu turpmākām gaitām. Izglītojamajiem un vecākiem ir iespējas apmeklēt individuālas konsultācijas pie karjeras konsultanta.

#### Stiprās puses:

1. Regulāri tiek veiktas aptaujas par tālākizglītību, izglītojamo interešu apzināšana.
2. Tiek sniegtas individuālas karjeras konsultanta konsultācijas.
3. Izstrādāta karjeras plāna struktūra.
4. Tiek vākti dati par absolventu tālākajām gaitām.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Motivēt izglītojamos pēc 9.klases absolvēšanas turpināt mācības V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā.
2. Turpināt projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu.

Pamatjomas vērtējums: III līmenis - labi

### 2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogu izaicinājums ir panākt izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu pozitīvu dinamiku, ievērojot viņu individuālās spējas un vajadzības, nodrošinot pilnvērtīgu darbu stundā gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan ar augstiem mācību sasniegumiem (talantīgajiem).

Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek organizēta pedagogu sadarbība, lai dažādotu mācību procesu, izmantojot inovatīvas idejas un radošu pieeju izglītojamo personības izaugsmei. Pedagogi sadarbojas,

kopīgi plānojot, vadot un analizējot kvalitatīvas mācību stundas, t.sk. stundas starpdisciplinārajā un problēmu risināšanas pieejā.

Atbalsta pasākumi mācību procesā ar psihologa, logopēda vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu 2019./2020.m.g. tiek nodrošināti 114 izglītojamie no 1.- 10.klasei. Psiholoģiskā izpēte 2019./2020.m.g. ar mācīšanās grūtību izvērtēšanu un ieteikumu izstrādāšanu vecākiem un pedagogiem veikta 15 izglītojamajiem. Atbalsta pedagogs nodrošinājis individuālu atbalstu latviešu valodā 15 izglītojamajiem, matemātikā 13 izglītojamajiem (no 1.- 4.klasei). Atbalsta pedagogs attālinātajā mācību procesā individuālu atbalstu sniedza 7 izglītojamajiem.

2019./2020.m.g. sākumā logopēds veica 1.- 4.klases izglītojamo runas un valodas attīstības, fonemātiskās uztveres, rakstu darbu un lasīšanas iemaņu novērtēšanu. Korekcijas darbs tika noteikts 67 izglītojamajiem. Mācību gada laikā ar 24 izglītojamajiem korekcijas darbs pabeigts, ar 43 izglītojamajiem darbs tiks turpināts.

Lai nodrošinātu pilnvērtīgāku un efektīvāku atbalsta un korekcijas darbu, 1.- 4. klases izglītojamajiem, tiek plānots piesaistīt 2 pedagoga palīgus. Aktuāls ir jautājums par pedagogu zināšanu papildināšanu diferencēta mācību darba nodrošināšanai, metožu dažādošanai.

Stiprās puses:

1. Gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek piedāvāta iespēja apmeklēt konsultācijas.
2. Atbalsta komanda, sadarbojoties ar pedagogiem, vecākiem, nodrošina individuālu atbalstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot pedagogu zināšanas par individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.
2. Attīstīt pedagogos ieradumu, veidojot mācību stundas saturu, paredzēt laiku un iespēju darba diferenciacijai, individuālajai pieejai un, ja iespējams, personalizācijai.

Pamatjomas vērtējums: II līmenis - pietiekami

#### 2.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola neīsteno nevienu speciālo pamatzglītības programmu.

#### 2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē ir izstrādāta noteikta kārtība pedagogu regulārai informācijas apmaiņai ar vecākiem. Vecākiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu, par izglītojamo mācīšanās, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, par pedagoģiskā procesa organizēšanas jautājumiem, par valsts pārbaudes darbu un citu pārbaudes darbu kārtības procedūru. Ar izglītības iestādes dzīves aktualitātēm, sasniegumiem un dokumentiem var iepazīties vecāku sapulcēs un V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas mājas lapā. Vecākiem ir zināmas sazināšanās iespējas ar izglītības iestādi (e-klasē, mājas lapā).

Informācija par izglītojamā sekmēm, izglītības iestādes apmeklējumiem, uzvedību, sasniegumiem ir pieejama e-klasē. Tiek atbalstīta pedagogu un vecāku saziņa individuālās tikšanās laikā, saziņa e-klasē vai telefonsarunās. Klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi un administrācija regulāri apzina un, sadarbojoties ar vecākiem, organizē darbu ar izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē skolu, traucē darbu stundās, kuriem ir grūtības mācībās. Vecāki vienmēr var saņemt atbildes par sev interesējošiem jautājumiem no klases audzinātāja, pedagogiem un administrācijas.

Izglītības iestādē tiek organizētas vecāku sapulces, vecāku vakari, kad vecākiem ir iespēja individuāli pārrunāt ar pedagogiem vai administrāciju sava bērna problēmas un izaugsmes iespējas. Sanāksmes tiek plānotas gan vecākiem, gan pedagogiem pieņemamā laikā. Vecāku sapulču tēmas - psihologa padomi pusaudžu audzināšanas jautājumos, adaptācijas process, aktualitātes klases dzīvē, izglītojamo karjeras izglītības aktualitātes.

Izglītības iestādes aktuālos jautājumus veiksmīgi palīdz risināt izglītības iestādes Padome, kurā darbojas pa vienam vecāku pārstāvim no katras klases.

Klašu vecāki iesaistās dažādu jautājumu risināšanā par izglītības iestādes darba uzlabojumiem. Rosinošus un novērtējošus priekšlikumus vecāki izsaka klašu sapulcēs, individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem un administrāciju. Vecāku ierosinājumi, priekšlikumi tiek analizēti un ņemti vērā.

Regulāru sadarbību ar vecākiem veic sociālais pedagogs un psihologs. Izglītības iestāde konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama psihologa palīdzība. Ir sadarbība ar novada pašvaldības Izglītības nodaļu un Kuldīgas novada bāriņtiesu.

Izglītojamo ģimenes tiek aicinātas piedalīties izglītības iestādes tradicionālajos pasākumos, kuri veicina izglītojamo un viņu vecāku savstarpējās attiecības, kā arī pozitīvu sadarbību ar izglītības iestādi.

<b>Stiprās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vecāku iesaistīšana skolas tradīciju uzturēšanā.</li> <li>2. Klašu vecāku pārstāvju iesaistīšanās izglītības iestādes darba plānošanā, ideju realizēšanā, problēmu risināšanā.</li> <li>3. Vecāku savlaicīga informēšana par izglītojamo sasniegumiem, mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudījumu kārtēšanas procesu.</li> </ol>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vecāku iesaiste projektu, labdarības akciju, pasākumu realizēšanā.</li> </ol>
<b>Pamatjomas vērtējums: III līmenis - labi</b>

## 2.5. Izglītības iestādes vide

### 2.5.1. Mikroklimats

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas kolektīvs rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Lai veicinātu piederības apziņu, ir izveidots logo, žetona gredzens, darbojas V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas mājas lapa, kura regulāri tiek papildināta ar jaunu informāciju. Regulāri tiek izgatavoti prezentācijas materiāli ar izglītības iestādes logo.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā tiek ieviestas tradīcijas, kur viss kolektīvs darbojas kopā. Veicot pārrunas, secināts, ka ārpusklases pasākumi ir interesanti, un liela daļa izglītojamo iesaistās to organizēšanā un vadīšanā.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola apsveic pensionētos pedagogus dažādos svētkos un aicina pievienoties izglītības iestādes pasākumos. Darbinieki apzinās savu lomu V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas tēla veidošanā un veicina izglītības iestādes vārda atpazīstamību sabiedrībā. Vecāki atzīst, ka izglītības iestādei ir laba slava.

Izglītības iestāde apzina un novērtē katra izglītojamā un darbinieka tiesības, spējas un padarīto. Vairākas reizes mācību gadā V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas administrācija apbalvo veiksmīgākos izglītojamos un darbiniekus, bet mācību gada nogalē notiek īpašs pasākums talantīgākajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Lielākā daļa vecāku piekrīt, ka izglītības iestādē pret izglītojamajiem izturas taisnīgi un ka viņu neveiksmes un uzvedību publiski neapspriež.

Starp izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem ir labas attiecības. Personāls ir saprotošs un iecietīgs, rūpējas par labvēlīgu un patīkamu gaisotni V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā. Izglītojamie atzīst, ka klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi. Izglītojamo un pedagogu attiecībās valda savstarpēja cieņa. Izglītojamie atzīst, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi. V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas administrācija ir ieinteresēta veidot pozitīvas attiecības starp izglītojamajiem, izglītības iestādes darbiniekiem un vecākiem. Ja rodas kāda problēmsituācija, tā tiek risināta individuāli, iesaistoties atbalsta personālam.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā ir jāziņo par morāliem un fiziskiem pāridarījumiem.

Izglītības iestādes gaiteni ir labiekārtoti un pievilcīgi - tajos izglītojamajiem ir atpūtas iespējas starpbrīžos un brīvajā laikā. Vestibilā un koridoros ir izvietotas skaidras norādes par izglītības iestādes

kabineti un tur strādājošiem darbiniekiem. Izglītības iestādē izveidots un labiekārtots “Brīvā laika centrs”, kurā izglītojamie var pavadīt brīvo laiku arī pēc stundām.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir iekšējās kārtības noteikumi, kuru izstrādē un izmaiņu pieņemšanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāku padome, to ievērošanu kontrolē izglītības iestādes administrācija, pedagogi un atbalsta personāls. Vecāki atzīst, ka iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri formulēti un vecākiem zināmi. V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas kolektīvs un vecāki zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumu prasības. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka izglītības iestādē nav raksturīgi strīdi un kautiņi.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā uzskaita un analizē stundu kavējumus, un atbilstoši rīkojas, lai novērstu neattaisnotos kavējumus. V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir izstrādāta informēšanas kārtība par izglītojamo kavējumiem.

<b>Stiprās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuru izveidē piedalās gan izglītojamie, gan pedagogi.</li> <li>2. Ir izstrādāta informēšanas kārtība par izglītojamo kavējumiem.</li> <li>3. Viss kolektīvs darbojas kopā ieviesto tradīciju uzturēšanā.</li> <li>4. Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu.</li> <li>5. Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti, pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.</li> <li>6. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi.</li> <li>7. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecības ir cieņpilnas.</li> <li>8. Jaunie pedagogi, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē, izjūt atbalstu.</li> <li>9. Izglītības iestāde analizē pārkāpumus, izvēlas nepieciešamos risinājumus pārkāpumu un to iespējamības novēršanai.</li> </ol>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strādāt pie vērtībās balstītu prasmju un iemaņu attīstīšanas izglītojamajos.</li> </ol>
<b>Pamatojuma vērtējums: III līmenis - labi</b>

### 2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. 2019./2020.m.g. marta mēnesī ir uzsākti apjomīgāki izglītības iestādes vides uzlabošanas darbi-Eiropas Savienības Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta “Kuldīgas novada vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana” ietvaros tiek sakārtotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, remontēti un ar ergonomiskām mēbelēm aprīkoti 6 kabineti, “vecā” sporta zāle pārtop par multifunkcionālu zāli.

V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītības iestādē plānveidīgi veic telpu remontu un mēbeļu nomaiņu.V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir labiekārtota bibliotēka un klašu telpas, ir funkcionāla pedagogu atpūtas telpa, atbalsta personāla telpas un izglītojamo pašpārvaldes kabinets.

Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Klases un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Izglītības iestādes telpas ir drošas, iekārtojums neierobežo izglītojamo un personāla pārvietošanos, tās ir pielāgotas arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

Izglītojamie tiek iesaistīti izglītības iestādes telpu noformēšanā un labiekārtošanā. Izglītības iestādes gaitenī redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas un izejas, ir īpašas norādes pie pirmā un pēdējā kāpņu pakāpiena, ir norādīta pirmās palīdzības sniegšanas vieta - medmāsu kabinets.

V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas apkārtnē ir sakopta un kārtīga, ir noteiktas sporta, atpūtas un saimnieciskās zonas. Pavasarī izglītības iestādes kolektīvs piedalās apkārtnes sakopšanas talkā.

Pie izglītības iestādes atrodas sporta laukums, kurā pieejams basketbola un futbola laukums, kā arī vieglatlētikai nepieciešamais (skrejceļš, tāllēkšanas sektors, metāla konstrukcijas spēka vingrinājumiem u.c.). Blakus sporta laukumam ir izvietoti vingrošanas rīki un āra trenāžieri, ir izveidota šķēršļu trase.

V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskola piedalās projektā „Darīsim paši,” kura ietvaros tiek uzlabots sporta laukuma inventārs un mājturības kabineta aprīkojums.

Izglītības iestādes teritorijā ir iekārtoti soliņi atpūtai, ir noteikta teritorija. Izglītības iestāde ir piemērota personām ar īpašām vajadzībām, ir uzbrauktuve, lifts. Lifts tiek izmantots arī gadījumos, ja izglītojamajiem ir kustību traucējumi. Piekļuve iestādei, ēdamzālei, sporta zālei ir pielāgota izglītojamajiem ar fiziskās attīstības (kustību un atbalsta) traucējumiem. 2019./2020.m.g. V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā nemācās izglītojamie ar speciālām fiziskām vajadzībām.

<b>Stiprās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Regulāra mācību kabinetu labiekārtošana un mācību līdzekļu tehniskās bāzes atjaunošana.</li><li>2. Izglītības iestādes telpu atbilstība sanitāri higiēniskajām normām.</li><li>3. Iekšējās kontroles un kārtības noteikumu prasību izpilde.</li><li>4. Informācijas stendu noformējums.</li><li>5. Estētiskas vides nodrošinājums.</li><li>6. Labiekārtotas telpas, pagalms.</li><li>7. Pedagogu dežūras starpbrīžos, kārtības un disciplīnas nodrošināšanai.</li><li>8. Labiekārtota vide gaitenēs, izglītojamo lietderīgai laika pavadīšanai starpbrīžos.</li><li>9. V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir pozitīvas vides veicinošas tradīcijas.</li><li>10. Par V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas dzīvi plaša informācija ir sociālajos tīklos.</li></ol>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Multifunkcionālās zāles izbūve.</li><li>2. Realizēt “Darīsim paši” projektu izglītības iestādes vides uzlabošanai (dizaina un tehnoloģijas korpuss), projekta “Sporto vesels-Kuldīgā” ietvaros atjaunoti āra vingrošanas rīki.</li><li>3. Renovēta izglītības iestādes ēdamzāle.</li></ol>
<b>Pamatjomas vērtējums: III līmenis - labi</b>

## **2.6. Izglītības iestādes resursi**

### **2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, materiāltehniskie resursi, mācību materiāli un līdzekļi.

Ir atsevišķas telpas sociālajam pedagogam, psihologam, logopēdam, karjeras konsultantam un medmāsai.

Materiāltehniskie līdzekļi ir daudzveidīgi, moderni un droši lietošanā. Tehniskie bojājumi tiek apzināti un laboti savlaicīgi.

Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāli, tehniskie resursi tiek regulāri papildināti. Mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādē ir pieejami 85 stacionārie datori, 56 portatīvie datori, 18 planšetes, 39 projektori, 7 dokumentu kameras, 43 printeri. Visās telpās pieejams bezvadu internets.

Sporta nodarbības notiek gan stadionā, gan izglītības iestādei piebūvētajā Kuldīgas novada Sporta skolas hallē. Pēc sporta nodarbībām izglītojamie var izmantot dušas telpas. Sanitārie mezgli ir iekārtoti un atbilst prasībām. To tīrībai ikdienā seko līdzī dežūrējošā apkopēja.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai. Telpās ierīkota drošības signalizācija un videonovērošanas kameras gaitenēs.

Darba dienās laikā no 7:00 līdz 19:00 izglītības iestādē dežūrē tehniskais personāls, 19.00 līdz 7.00, sestdienās, svētdienās izglītības iestādi apsargā firma “G4S.”

Izglītības iestādes telpas tiek arī izmantotas interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Telpa, kurā pusdienu izglītojamie, pilda arī izglītības iestādes aktu zāles funkcijas.

Telpas izglītības iestādē ik gadu tiek remontētas pēc vajadzības. Domājot par izglītojamo ērtībām, gaitenēs novietoti mīksti dīvāni.

Izglītības iestādē ir norādes par telpām, atrašanos vietu un atbildīgo personu. Ir izveidoti bibliotēkas kārtības noteikumi un nozīmētas atbildīgās personas.

Stiprās puses:

1. Īstenota iecere par jaunu aktu zāli un klašu modernizāciju.
2. Izglītības iestādē ik gadu tiek remontētas klašu telpas pēc vajadzības.
3. Telpas pielāgotas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Atbalstīt jaunāko tehnoloģiju un inovatīvo produktu iegādi un izmantošanu mācību satura veiksmīgai apguvei.
2. Regulāri papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko metodisko literatūru.
3. Pilnveidot materiālo bāzi sportā un atjaunot esošos sporta rīkus sporta laukumā.
4. Nodrošināt pedagogus ar materiāli tehnisko nodrošinājumu kvalitatīva mācību procesa īstenošanai.

Pamatjomas vērtējums: III līmenis - labi

## 2.6.2. Personālrесursi

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls ar atbilstošu izglītību.

Izglītības iestādē strādā atbalsta komanda - sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, karjeras konsultants un medmāsa. Izglītības iestādē strādā un mācību procesa veiksmīgu realizāciju nodrošina IT speciālists, bibliotekārs un laborants.

Pedagogi aktīvi piedalās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, divi koordinē novada mācību priekšmetu jomu grupu. Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus.

Pedagogi regulāri veic pašvērtējumu.

Izglītības iestādē darbojas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisija.

Pedagogi izstrādā metodiskos materiālus mācību stundām un piedalās metodisko izstrādņu skatēs.

Gandrīz visu pedagogu darba slodze ir optimāla. Slodzes sadala, ievērojot izglītības iestādes izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos. Darbiniekiem ir pieejama informācija par administrācijas darba struktūru, atbildības jomām, izglītības iestādes attīstību un darbību.

Par pedagogu stundu aizvietošanu izglītības iestādē ir atbildīgs direktores vietnieks izglītības jomā, kurš kārtā attiecīgo dokumentāciju par stundu aizvietošanu.

Klašu veidošanā tiek ievērotas ārējo normatīvo dokumentu prasības.

Izglītības iestādē atbalsta personāla tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amata aprakstos. Minētie darbinieki strādā pēc noteikta darba grafika. Atbalsta personālam ir atbilstošas darba telpas ar nepieciešamo aprīkojumu.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm. Tālākizglītības uzskaiti un koordinēšanu veic direktores vietniece metodiskajā darbā. Katrs pedagogs ir atbildīgs par savu tālākizglītošanos. Gandrīz visi profesionālās pilnveides kursi tiek apmaksāti no valsts un pašvaldības budžeta līdzekļiem.

Izglītības iestādē ir sistematizēta datu bāze par katra pedagoga tālākizglītību. Šīs vajadzības tiek regulāri aktualizētas, administrācija rosina pedagogus piedalīties tālākizglītības programmās un

semināros. Kursos gūtās atziņas tiek pārrunātas metodisko komisiju ietvaros vai izglītības iestādē notiekošajās metodiskajās dienās.

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas administrācija savlaicīgi informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros novada un valsts mērogā, apmeklēt citas mācību iestādes pieredzes apmaiņas nolūkā, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos projektos valsts mērogā.

Pie direktores vietnieces metodiskajā darbā glabājas dokumentāla informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm.

<b>Stiprās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedagogi ar pieredzi tiek iesaistīti jauno skolotāju apmācībā.</li><li>2. Mentoru atbalsts jauniešiem pedagogiem.</li><li>3. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogu komanda dalījās savā pieredzē organizējot kursus Kuldīgas novada pedagogiem par ” Problēmās balstītu pieeju mācīšanai”.</li><li>4. Pedagogi regulāri dalās pieredzē par iegūtām zināšanām un prasmēmursos un darbnīcās.</li></ol>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Turpināt pilnveidot pedagogu pieredzes popularizēšanu MPJG, skolā un novadā.</li><li>2. Veicināt pedagogu iesaisti mācību un metodisko grupu izveidi un kvalitatīvu darbu izglītības iestādē.</li></ol>
<b>Pamatjomas vērtējums: III līmenis - labi.</b>

## **2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes administrācija plāno, organizē un īsteno kontroles un vērtēšanas procesu visās darbības jomās. Izglītības iestādes darba analīzi un vērtēšanu veic iestādes administrācija, mācību priekšmetu jomu grupas un pedagogi. Ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji. Izglītības iestādes administrācija kontrolē un pārbauda personāla darbu, iesaista to pašvērtēšanas procesā izglītības iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Izglītības iestādes darbinieki, veicot izvērtēšanu, uzklaua izglītojamos, vecākus un citas izglītības iestādes darbā ieinteresētās puses. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izglītības iestādes administrācija izmanto, lai apzinātu izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Izglītības iestādē veidojas labvēlīga sadarbības vide, kas veicina izglītojamo, darbinieku un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma ir paškontrolē un pašvērtējums, tomēr atbilstoši prioritātēm administrācija veic pārraudzību.

Pedagogi atzīst, ka administrācija ņem vērā viņu viedokli, veicot vērtēšanu un turpmāko prioritāšu izvirzīšanu un plānošanu. Pedagogi uzskata, ka ikvienam ir iespēja apzināt, pārrunāt sava darba rezultātus.

Pašnovērtējuma ziņojums atspoguļo izglītības iestādes darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, plānojot turpmāko izglītības iestādes attīstības darbu. Tas pieejams izglītības iestādes mājas lapā.

<b>Stiprās puses:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota.</li><li>2. Izglītības iestādes vadība rosina personālu regulārai (mācību gada beigās) pašvērtēšanai.</li><li>3. Izveidoti kritēriji pedagogu darba izvērtēšanai.</li><li>4. Tiek organizētas pedagogu pārrunas, uzklauosot katru individuāli. Pedagogam ir iespēja iesaistīties izglītības iestādes dzīves uzlabošanā.</li><li>5. Izglītības iestādes Pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.</li></ol>



Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts.
6. Izglītības iestādes attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru ietekmi.
Turpmākās attīstības vajadzības:
1. Turpināt izglītības iestādes attīstību, veicināt VPKV atpazīstamību gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.
Pamatjomas vērtējums: III līmenis - labi

### 2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestāde darbojas saskaņā ar Kuldīgas novada Domē apstiprinātu nolikumu, apstiprinātu attīstības plānu, gada darba plānu, MPJG, atbalsta personāla, bibliotekāra darba plāniem.

Izglītības iestādes administrācija seko valsts likumdošanai, regulāri pārskata un pilnveido iekšējos normatīvos dokumentus.

VPKV vadību veido: direktors, direktora vietnieki mācību un audzināšanas darbā, direktora vietnieks metodiskajā darbā, IT jautājumos, saimniecisko darbu organizē direktora saimnieciskajos jautājumos. Vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu.

Direktors un direktora vietnieki regulāri realizē izglītības procesa pārraudzību. Pedagogi tiek iepazīstināti ar pārraudzības rezultātiem un saistībā ar tiem pieņemtajiem lēmumiem. Informācijas aprītei un darba organizācijai ļoti plaši tiek izmantots e-klases e-pasts, informatīvās sanāksmes, metodiskās sanāksmes, klašu audzinātāju sanāksmes, atbalsta personāla sanāksmes. Lai nodrošinātu savlaicīgas informācijas sniegšanu un operatīvo aprīti, e-klases e-pasta iespējas izmanto arī skolas lietvede un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Attālinātā mācību procesa laikā tika aktualizēta informācijas aprīte caur Google platformu.

Izglītības iestādes administrācijas sēdes notiek 1 reizi nedēļā. Sēdēs apspriež un plāno veicamos uzdevumus noteiktam laika posmam.

Lai veicinātu pedagogu sadarbību un nodrošinātu metodisko darbu, visi pedagogi piedalās MPJG darbā. Tam ir atvēlēts noteikts laiks- katras pirmdienas plkst. 14.40. Kopdarbs ir saplānots, redzams Google dokumentos.

2019./20.m.g. notika 6 pedagoģiskās padomes sēdes - 4 tematiskās un 2 par mācību rezultātu izvērtēšanu.

Pedagoģiskie un organizatoriskie jautājumi tiek apspriesti Metodiskajā padomē. Par Metodiskās padomes darba organizēšanu atbild tās vadītājs, kas ir direktora vietnieks metodiskajā darbā.

Izglītības iestādes vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Iestādes vadība iespēju robežās cenšas ņemt vērā pedagogu priekšlikumus, vēlnes.

Mācību gada beigās katram pedagogam ir iespēja iesniegt pedagoga darbības pašvērtējumu, kurš kalpo par pamatu pedagoga algas likmes paaugstināšanai.

Izglītības iestādes padomē darbojas vecāku pārstāvis no katras klases, izglītības iestādes vadības, pedagogu un izglītojamo pārstāvji. Sanāksmes notiek vismaz divas reizes gadā. Ar izglītības iestādes padomes pieņemtajiem lēmumiem katras klases deleģētais pārstāvis iepazīstina pārējos savas klases vecākus.

Izglītības iestādē ir Latvijas Valsts arhīvā saskaņota glabājamo lietu nomenklatūra.

Stiprās puses:
1. Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.
2. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas Metodiskā padome veicina vienotu izglītības iestādes prasību

<p>izpratni un izpildi.</p> <p>3. Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p> <p>4. Ir izveidotas 9 mācību priekšmetu jomu grupas. Mācību priekšmetu jomu grupu darbs tiek plānots, pamatojoties uz izglītības iestādē izvirzītām metodiskā darba, mācību un audzināšanas darba prioritātēm un uzdevumiem, tiek veikta regulāra darba analīze.</p>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>
<p>1. Izveidot darbības plānošanas, izvērtēšanas un atgriezeniskās saites iesniegšanas sistēmu MPJG, atbalsta personālam un bibliotekāram.</p> <p>2. Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma sistēmu.</p>
<b>Pamatojuma vērtējums: III līmenis - labi</b>

### 2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes administrācijai ir laba sadarbība ar Kuldīgas novada pašvaldību un speciālistiem. Kuldīgas novada pašvaldības struktūrvienībām un iestādēm ar mērķi veicināt izglītības kvalitāti. Sadarbība notiek dažādos virzienos – budžeta plānošana, dokumentu un informācijas aprīte, vidusskolas attīstības plānošana, tālākizglītība, karjeras izglītība, piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, materiāltehnisko resursu iegādes un uzturēšanas jautājumos.

Pedagogi sadarbojas arī ar Latvijas republikas Izglītības ministriju - vērtē izglītojamo pārbaudes darbus.

Vidusskola sadarbojas ar augstskolām – Latvijas Universitāti, Liepājas Universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem, kā arī sadarbojoties ar mācību spēkiem. Sadarbība karjeras jautājumos notiek ar VIAA, autoapmācības jautājumos ar Ceļu satiksmes drošības direkciju, ekoprogrammas ietvaros- vides aizsardzības fondu, veselību veicinošas skolas projekts sadarbībā ar Latvijas Slimību un profilakses kontroles centru. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar mācību centriem „Buts”, nodrošinot prakses vietas. Vidusskola sadarbojas ar „Junior Achievement”, veicinot izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveidi. Sadarbība uzņēmējprasmju attīstīšanā izglītojamajiem notiek arī ar Kurzemes biznesa inkubatoru, Ventpils augstskolu un Biznesa augstskolu „Turība”, apmeklējot Uzņēmējiskolas aktivitātes.

Izglītības iestādes administrācija organizē mācību procesu tā, lai pedagogiem būtu iespēja piedalīties ar pedagoģisko darbību saistītos projektos un aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

<b>Stiprās puses:</b>
<p>1. Izglītības iestādes darba pilnveidošanai notiek sadarbība ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.</p> <p>2. Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij.</p> <p>3. Izglītības iestādes administrācijas komanda ir kompetenta un saliedēta.</p> <p>4. Izglītības iestādes pedagogi spēj dalīties pieredzē arī starptautiskā līmenī.</p> <p>5. Izglītības iestādes darbību reglamentē iekšējie normatīvie akti.</p>
<b>Turpmākās attīstības vajadzības:</b>
<p>1. Turpināt mērķtiecīgi iesaistīties reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.</p> <p>2. Izvērtēti un noslēgti aktīvie projekti. Sagatavoti jauni projektu piedāvājumi.</p>
<b>Pamatojuma vērtējums: III līmenis - labi</b>

### 3. Izglītības iestādes turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Ņemot vērā 2019./2020.m.g. rezultātus, 2020./2021.m.g. izvirzītas šādas prioritātes:

Pamatjoma	Izglītības iestādes darba prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Informācijas avoti, kas liecina par rezultātu
Mācību saturs	1. Jaunā vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta ieviešana. 2. Vērtībizeglītības realizācija izglītības iestādē.	- Atbilstoši Kuldīgas novadā noteiktajām vienotajām formas prasībām izveidoti, kopīgoti un saturiski integrēti tematiskie plāni 1., 4., 7., 10. klasēm. - Īstenots vērtībizeglītībā balstīts mācību un audzināšanas process.	Google Drive dokumenti, E-klases žurnāls. Audzinātāja stundu tematiskais plānojums
Mācīšana un mācīšanās	1. Mērķtiecīgi virzīta mācību stunda aktīvās jeb dziļās mācīšanas pieejā. 2. Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai. 3. Jaunajam izglītības standartam atbilstoša izglītojamo vērtēšana.	- Visi (100%) pedagogi katrā mācību stundā komunicē sasniedzamo rezultātu, sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, pielieto dažādas metodes un jēgpilni izmanto IT ierīces un platformas. - Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. 80% izglītojamo atbildīgi izturas pret saviem mācību rezultātiem. - Mērķtiecīgi tiek attīstīta izglītojamo lasītprasme. - Izstrādāta normatīvajiem dokumentiem atbilstoša vērtēšanas kārtība. Pedagogi ikdienas darbā ievēro jaunās vērtēšanas kārtības prasības. Tiek dažādotas formatīvās vērtēšanas metodes. - 80% pedagogu diferencē, individualizē un personalizē mācību procesu. - Motivēt izglītojamos piedalīties visos Kuldīgas novada konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.	- Jaunā vērtēšanas kārtība ievietota skolas mājas lapā. - E-klases žurnāla pārbauzu rezultāti - Edurio aptauja - Vēroto stundu analīžu lapas; - Pedagoģa pašvērtējums
Izglītojamo sasniegumi	1. Izglītojamo izaugsmes dinamikas un mācību sasniegumu uzskaites sistēmas pilnveidošana.	- Pilnveidots mācību sasniegumu monitoringa process. - Notiek regulāra mācību priekšmetu mācīšanas un	Mācību sasniegumu analīze Stundu vērošanas lapas E-klases žurnāls

	<p>2. Paaugstināt izglītojamo sniegumu Valsts pārbaudes darbos.</p> <p>3. Paaugstināt izglītojamo sniegumu zinātniski pētnieciskajā darbā.</p>	<p>izglītojamo sasniegumu pārraudzīšana Izglītības iestādes iekšējās kontroles ietvaros.</p> <p>-Izglītojamo sniegums 3.,6.,9., 12.kl. Valsts pārbaudes darbos ir augstāks nekā vidēji novadā un valstī.</p> <p>-Reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencē piedalās vismaz 8 zinātniski pētnieciskie darbi.</p>	<p>VPD sasniegumu uzskaitē</p> <p>Kurzemes reģiona ZPD protokoli.</p>
Atbalsts izglītojamajiem	<p>1.Nodrošināt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam dažādās dzīves situācijās.</p> <p>2.Projekta “PUMPURS” īstenošana.</p> <p>3..Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana.</p> <p>4. Vecāku iesaiste projektu, labdarības akciju, pasākumu realizēšanā.</p>	<p>- Izveidoti, īstenoti un izvērtēti izglītojamo individuālie plāni.</p> <p>- Apzināti un iesaistīti visi 5.-12.klašu izglītojamie, kuriem nepieciešams “PUMPURS” atbalsts. Mācību priekšmetos, kuros sniegts atbalsts, iesaistītie izglītojamie ir sekmīgi.</p> <p>- Istenots projekta pasākumu plāns. 9.kl.izglītojamie ar atbilstošām spējām un motivāciju turpina mācības VPKV.</p> <p>-Iedzīvināt kārtību par trešo personu uzturēšanos izglītības iestādē.</p> <p>- Vecāki iesaistās projektu, labdarības akciju, pasākumu realizēšanā.</p>	<p>Izglītības iestādes mājas lapā</p> <p>Uzvedības ieraksti</p> <p>Individuālie plāni.</p> <p>e-klases žurnālā.</p> <p>Foto par interešu izglītības un ārpusklašu pasākumiem izglītības iestādes mājas lapā.</p> <p>Projekta “Pumpurs” dokumentācija</p> <p>Karjeras projekta dokumentācija</p> <p>Izglītības iestādes mājas lapā</p>
Izglītības iestādes vide	<p>1. Multifunkcionālās zāles izbūve.</p> <p>2.Dizaina un tehnoloģiju darbnīcas vides uzlabošana.</p> <p>3. Sporta laukuma inventāra atjaunošana.</p> <p>4. Ēdamzāles renovācija</p>	<p>-Atbilstoši izstrādātajam projektam, izbūvēta multifunkcionālās zāle.</p> <p>- Projekta “Darīsim paši” ietvaros” dizaina un tehnoloģiju darbnīcā izgatavoti darba galdi.</p> <p>-Projekta “Sporto vesels-Kuldīgā” ietvaros atjaunoti āra vingrošanas rīki.</p> <p>- Renovēta izglītības iestādes ēdamzāle.</p>	<p>Celtniecības dokumenti.</p> <p>Projektu “Darīsim paši” un “Sporto vesels - Kuldīgā” atskaites</p> <p>Dokumentācija</p>
Resursi	<p>1. Papildināt kabinetu aprīkojumu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>2.Mācību līdzekļu iegāde saskaņā ar pedagogu</p>	<p>-Atjaunoti vismaz 30% sliktākajā stāvoklī esošo tāfeļu. Mūzikas kabinetā papildināti mūzikas instrumentu krājumi. Papildināti sporta inventāra krājumi.</p>	<p>Ieraksti inventāra žurnālā.</p>

	pieprasījumu un apstiprināto budžetu. 3. Prezentācijas tehnikas bāzes papildināšana.	-Papildināts bibliotēkas fonds ar jaunāko metodisko un mācību literatūru. - Iegādātas 2 datu kameras.	Ieraksti "Alise" Ieraksti inventāra žurnālā.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	1. Darbinieku motivēšana profesionālai izaugsmei. 2. Pedagogu pašvērtējuma sistēmas pilnveidošana. 3. Mērķtiecīga iesaistīšanās vietējos, reģionālajos, valsts, starptautiskajos projektos. 4. Izveidot darbības plānošanas, izvērtēšanas un atgriezeniskās saites iesniegšanas sistēmu MPJG, atbalsta personālam un bibliotekāra.	-Koriģēts pedagogu pašvērtējums. - Izvērtēti un noslēgti aktīvie projekti. Sagatavoti jauni projektu pieteikumi. - Izveidota sistēma izglītības iestādes darbības izvērtēšanai un tālākās attīstības plānošanai.	Darba grafiks Google Drive dokuments. Iesniegti pedagogu pašvērtējumi Informācija izglītības iestādes mājas lapā.  Izglītības iestādes dokumentācija

Vidusskolas  
direktora p.i.

Inese Astaševska

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Bērziņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2020. gada 30. septembris

(datums)

Z.v.

## **PIELIKUMI**

*1. tabula. Izglītojamo skaits pa klašu grupām*

Klašu grupa	2018./2019.		2019./2020.	
	Komplektu skaits	Skolēnu skaits	Komplektu skaits	Skolēnu skaits
1.- 3.klase	11	185	7	166
4.- 6.klase	11	201	10	203
7.- 9.klase	9	179	9	189
10.- 12.klase	4	71	5	102

2. tabula. Izglītojamo sadalījums pēc dzīvesvietas

Pašvaldības nosaukums	Izglītojamo skaits 2018./2019.	Izglītojamo skaits 2019./2020.
Alsungas novads	3	6
Kuldīgas novads Ēdoles pag.	8	11
Kuldīgas nov. Gudenieku pag.	6	6
Kuldīgas novads Īvandes pag.	15	12
Kuldīgas novads Kurmāles pag.	55	55
Kuldīgas novads Laidu pag.	1	1
Kuldīgas novads Padures pag.	82	46
Kuldīgas novads Pelču pag.	15	18
Kuldīgas novads Rendas pag.	8	13
Skrundas novads Rudbāržu pag.	1	0
Kuldīgas novads Rumbas pag.	39	40
Kuldīgas novads Snēpeles pag.	9	13
Kuldīgas novads Turlavas pag.	2	4
Kuldīgas novads Vārmes pag.	2	4
Ventspils novads Zlēku pag.	6	3
Kuldīgas novads Kabiles pag.	5	5
Talsu novads	1	0
Kandavas novads	1	0

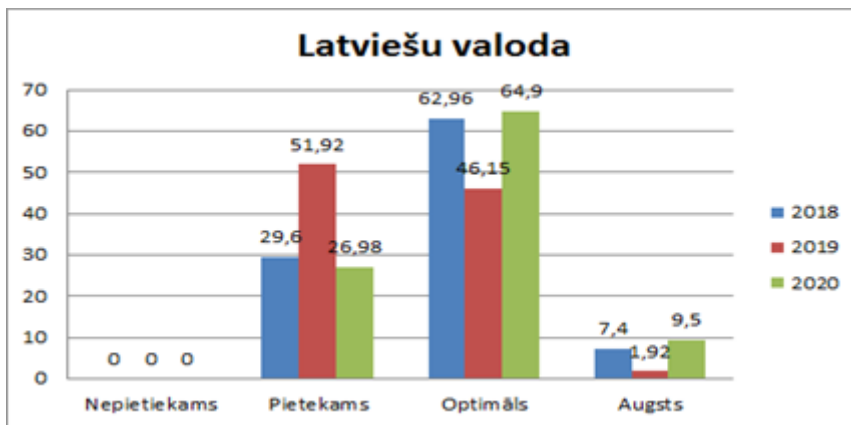
Liepājas novads		1
Kuldīgas novads, Kuldīga	439	463

*15.tabula. 9.klašu izglītojamo gada vērtējumi apguves līmeņos trīs gadu dinamikā ikdienas darbā.*

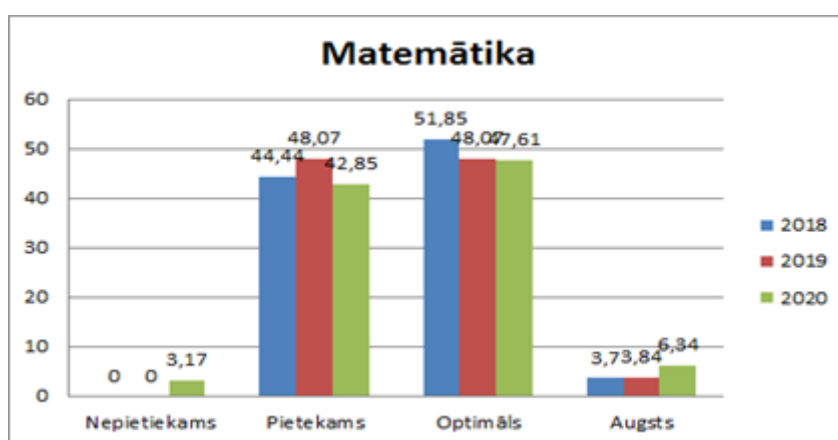
Mācību priekšmeti	Nepietiekams			Pietiekams			Optimāls			Augsts		
	(1-3)			(4-5)			(6-8)			(9-10)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Latviešu valoda	0	0	0	8	27	17	17	24	39	2	1	6
%	0	0	0	29,6	51,92	26,98	62,96	46,15	64,9	7,4	1,92	9,5
Matemātika	0	0	2	12	25	27	14	25	30	1	2	4
%	0	0	3,17	44,44	48,07	42,85	51,85	48,07	47,61	3,7	3,84	6,34
Angļu valoda	0	0	0	9	25	19	15	24	38	3	3	5
%	0	0	0	33,33	48,07	30,15	55,55	46,15	60,31	11,11	5,77	7,93
Latvijas vēsture	0	0	0	10	17	23	15	31	28	2	3	12
%	0	0	0	37,03	32,69	36,5	55,55	59,61	44,44	7,4	5,77	19,04

*2.attēls. 9.klases apguves līmeņi procentos ikdienas darbā latviešu valodā.*

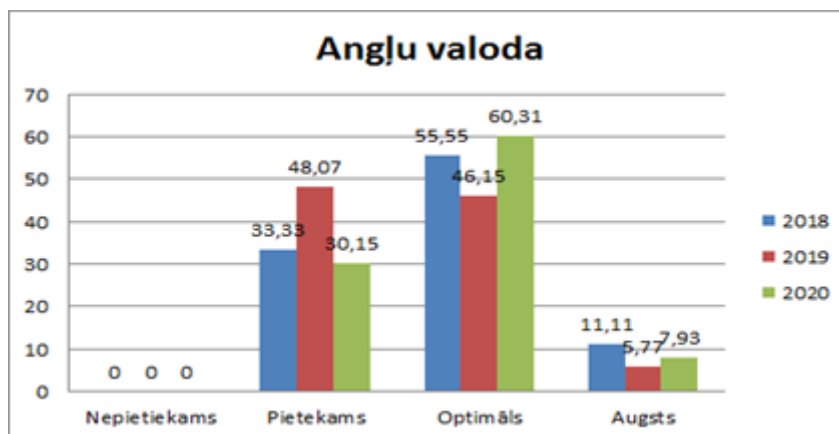




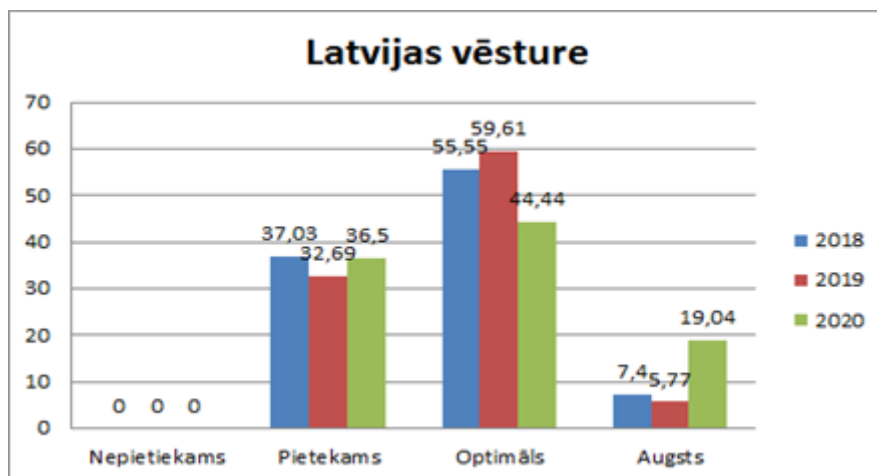
3.attēls. 9.klases apguves līmeņi procentos ikdienas darbā matemātikā.



4.attēls. 9.klases apguves līmeņi procentos ikdienas darbā angļu valodā.



5.attēls. 9.klases apguves līmeņi procentos ikdienas darbā Latvijas vēsturē.



16.tabula.10.-12.klašu izglītojamo gada vērtējumi trīs gadu dinamikā.

	10.a	10.b	10.a	11.a	10.a	11.a	12.a	10.a	11.b	12.b	10.a	11.a	12.a
	2019/2020	2019.2020	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018.2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019.
Autoapmācība	-	-	-	8,00	7,07	6,80	-	7,37	8,11	-	7,27	7,17	-
Angļu valoda	5,68	6,83	6,91	7,67	6,33	6,27	6,31	6,50	6,74	6,53	5,82	6,38	6,08
Krievu valoda	5,76	7,67	5,87	6,29	4,93	5,00	6,38	5,64	5,53	6,35	5,09	5,15	5,54
Latviešu valoda	5,84	6,63	6,43	7,17	5,40	5,93	6,23	6,55	6,21	6,53	5,45	6,23	6,23
Literatūra	6,32	6,58	6,83	6,88	7,00	6,07	7,08	6,77	6,79	7,06	5,91	6,38	7,00
Matemātika	5,04	6,46	5,87	5,67	5,2	5,60	5,46	5,86	5,74	5,59	6,00	5,69	5,54
Informātika	7,88	8,63	9,22	8,79	8,60	8,80	-	8,55	8,16	-	8,36	7,92	-
Bioloģija	6,08	7,54	7,09	6,63	6,4	5,73	6,77	6,86	6,47	7,24	5,36	5,69	5,85
Fizika	5,04	6,29	5,17	5,71	4,6	5,13	6,38	4,91	5,37	6,47	5,09	5,15	5,38
Ķīmija	4,96	5,92	5,26	5,29	4,87	4,93	5,62	5,18	5,11	5,88	4,64	4,69	4,92

Ģeogrāfija	5,72	6,58	7,04	6,67	6,73	6,40	-	7,00	7,26	-	6,73	6,77	-
Ekonomika	6,32	6,92	6,96	7,50	5,80	5,67	-	6,45	6,42	-	5,91	5,92	-
Latvijas un pasaules vēsture	5,64	6,75	6,57	6,75	5,4	5,67	6,31	5,73	6,37	6,71	5,55	6,31	6,08
Vizuālā māksla	7,72	8,25	7,91	8,42	7,67	7,07	-	7,85	7,68	-	7,64	8,31	-
Sports	8,48	8,43	9,05	8,61	8,73	9,00	9,08	8,55	8,76	9,00	8,80	8,73	9,33
Veselības mācība	8,45	8,53	8,39	-	8,00	-	-	8,27	-	-	7,91	-	-
Uzņēmējdarbības pamati	8,75	8,5	8,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pētnieciskā darbības pamati	6,95	7,17	7,06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Programmēšanas pamati	-	-	-	9,21	-	-	8,54	-	8,58	8,53	-	8,85	8,38
Politika un tiesības	-	-	-	-	-	-	7,77	-	-	-	-	-	7,23
Psiholoģija	-	-	-	-	-	-	7,85	-	-	7,65	-	-	6,83
Klases vidējais vērtējums	6,35	7,18	6,97	7,16	6,37	6,27	6,91	6,72	6,82	6,93	6,33	6,54	6,47

**17.tabula. 9.klases izglītojamo vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar rezultātiem novadā.**

Mācību priekšmets	2017./2018.		2018/2019		2019/2020*	
	Ģimnāzijā	Vidēji novadā	vidusskolā	Vidējo novadā	vidusskolā	Vidēji novadā
Angļu valoda	73.68%	67.14%	65,78%	67,50%	*	*
Latviešu valoda	67.57%	64.04%	61,81%	60,70%	*	*
Matemātika	51.59%	50.90%	52,29%	49,58%	*	*
Latvijas vēsture	60.86%	59.75%	48,79%	52,24%	*	*

\* 2019./2020.mācību gadā ārkārtas situācijas dēļ tika atcelti Valsts pārbaudes darbi. 9.klasēs

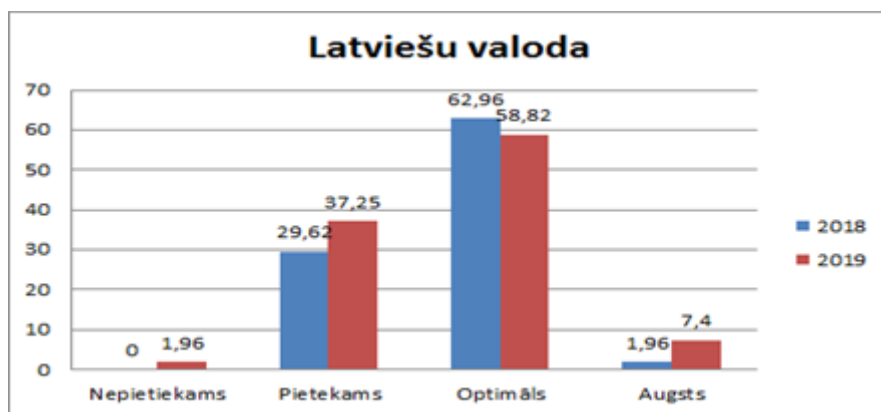
**18.tabula. 9.klases izglītojamo apguves līmeņu sadalījums valsts noteiktajos pārbaudes darbos.**

Mācību priekšmeti	Nepietiekams			Pietiekams			Optimāls			Augsts		
	(1-3)			(4-5)			(6-8)			(9-10)		
	2018	2019	2020	2018.	2019.	2020.	2018.	2019.	2020.	2018	2019.	2020.
Latviešu valoda	0	1	*	8	19	*	17	30	*	2	1	*
%	0	1,96	0	29,62	37,25	0	62,96	58,82	0	1,96	7,4	0
Matemātika	0	3	*	12	28	*	14	19	*	1	1	*
%	0	5,88	0	44,44	54,9	0	51,85	37,25	0	3,7	1,96	0
Angļu valoda	0	1	*	9	18	*	15	19	*	3	10	*
%	0	2,08	0	33,33	37,5	0	55,55	39,58	0	11,11	20,83	0

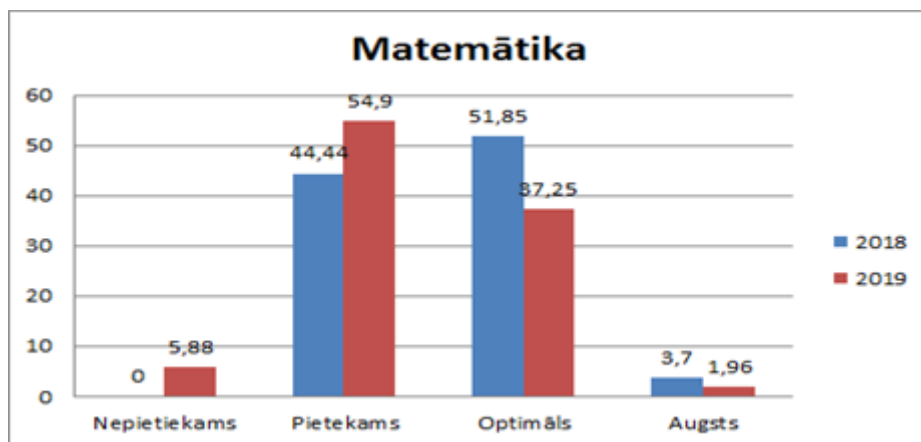
Latvijas vēsture	0	3	*	10	29	*	15	19	*	2	0	*
%	0	5,88	0	37,03	56,86	0	55,55	37,64	0	7,4	0	0

\* 2019./2020.mācību gadā ārkārtas situācijas dēļ tika atcelti Valsts pārbaudes darbi. 9.klasēs.

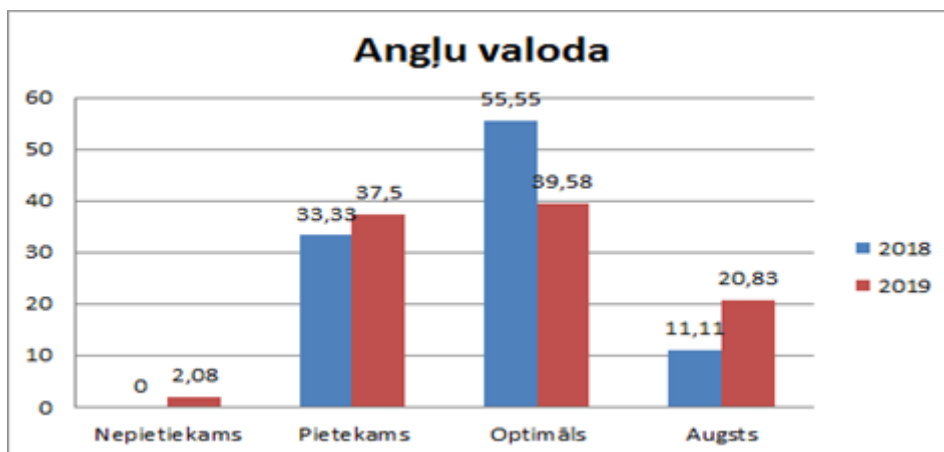
**6.attēls. 9.klases apguves līmeņi procentos valsts pārbaudes darbā latviešu valoda.**



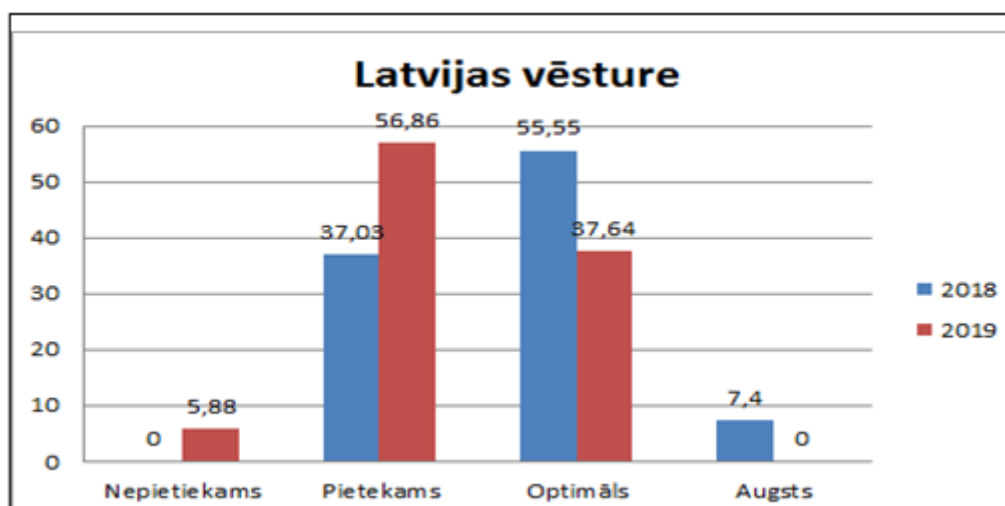
**7.attēls. 9.klases apguves līmeņi procentos valsts pārbaudes darbā matemātika.**



8.attēls. 9.klases apguves līmeņi valsts pārbaudes darbā angļu valoda.



9.attēls. 9.klases apguves līmeņi procentos valsts pārbaudes darbā Latvijas vēsture.

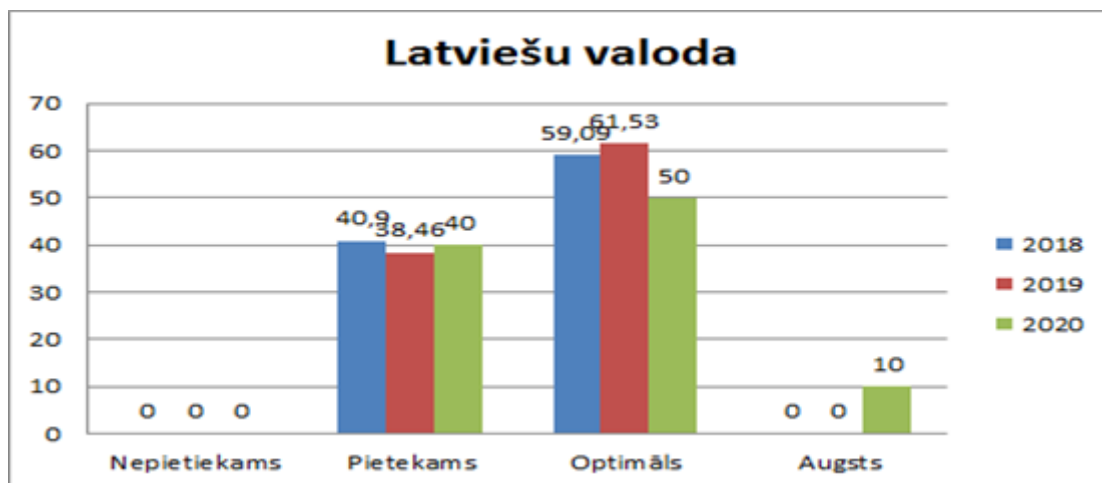


19. tabula. 12.klašu izglītojamo gada vērtējumi pa apguves līmeņiem trīs gadu periodā.

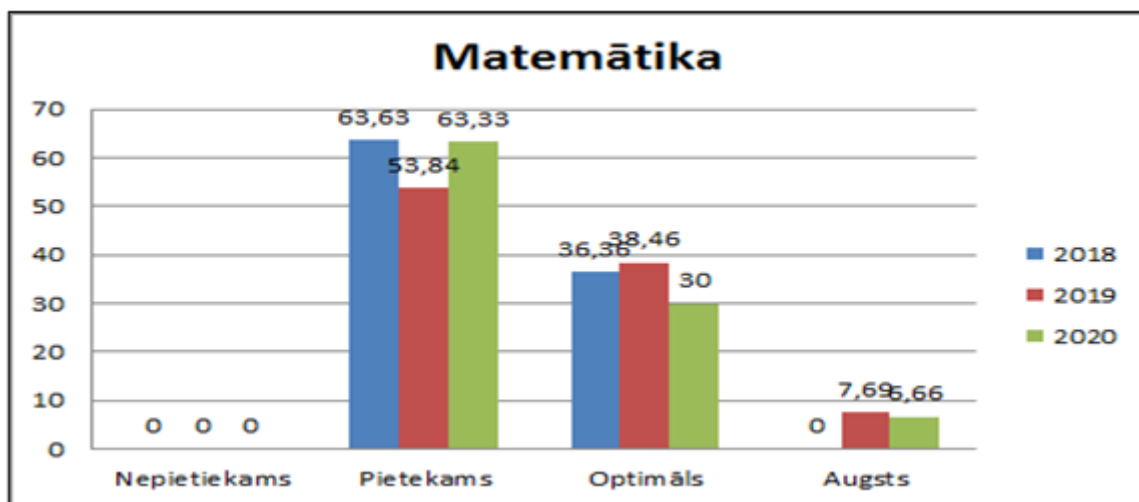
Mācību priekšmeti	Nepietiekams			Pietekams			Optimāls			Augsts		
	(1-3)			(4-5)			(6-8)			(9-10)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Latviešu valoda	0	0	0	9	5	12	13	8	15	0	0	3
%	0	0	0	40,9	38,46	40	59,09	61,53	50	0	0	10
Matemātika	0	0	0	14	7	19	8	5	9	0	1	2

%	0	0	0	63,63	53,84	63,33	36,36	38,46	30	0	7,69	6,66
Angļu valoda	0	0	0	7	3	10	14	10	17	1	0	3
%	0	0	0	31,81	23,07	33,33	63,63	76,92	56,66	4,54	0	10

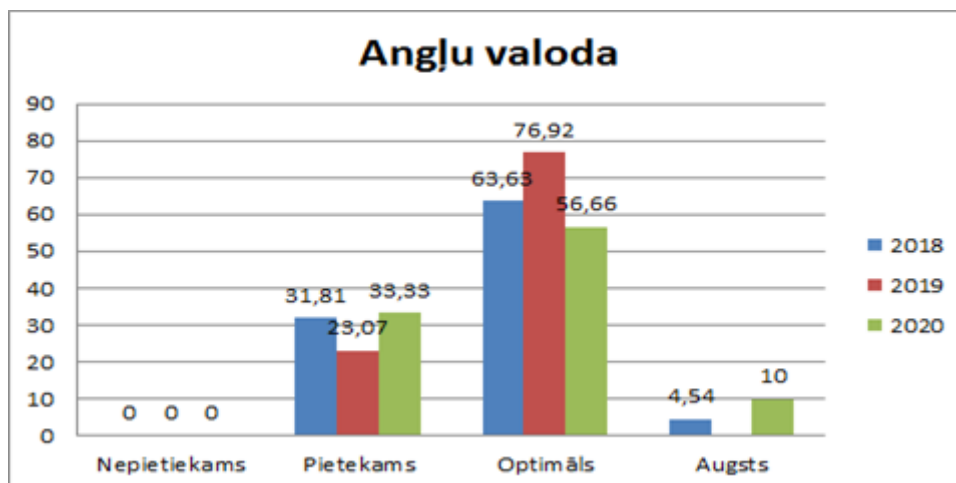
10.attēls. 12.klases apgaves līmeņi procentos eksāmena priekšmetā latviešu valoda gadā.



11.attēls. 12.klases apgaves līmeņi procentos eksāmena priekšmetā matemātika gadā.



12.attēls. 12.klases apguves līmeņi procentos eksāmena priekšmetā angļu valoda gadā.

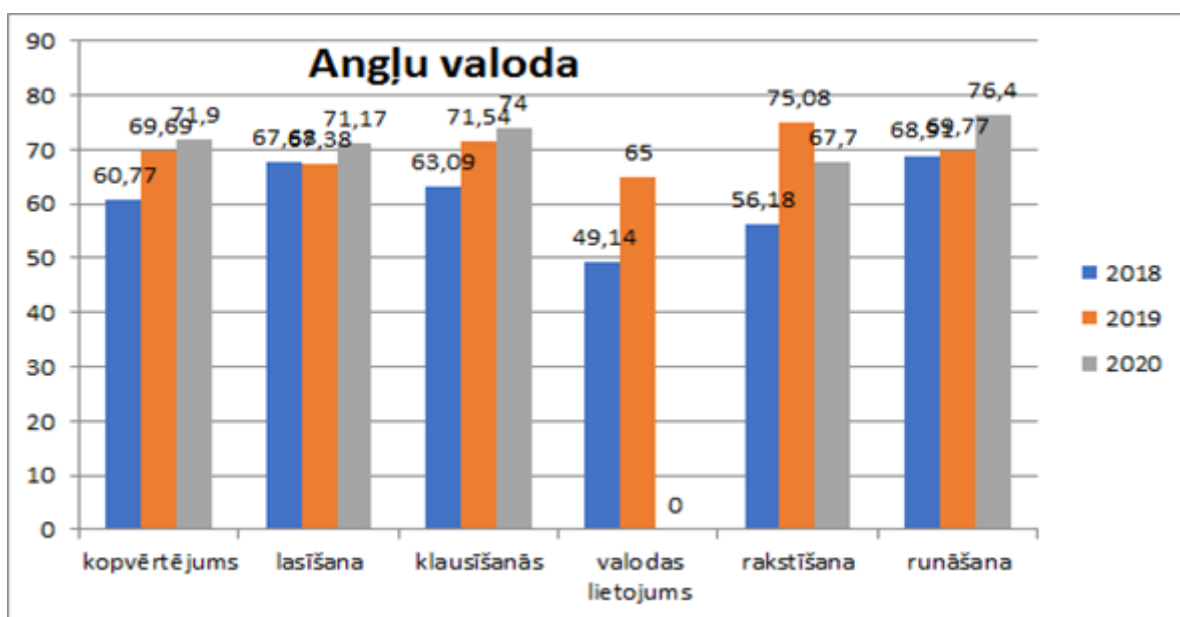


20. tabula. 12.klašu izglītojamo gada vērtējumi trīs gados.

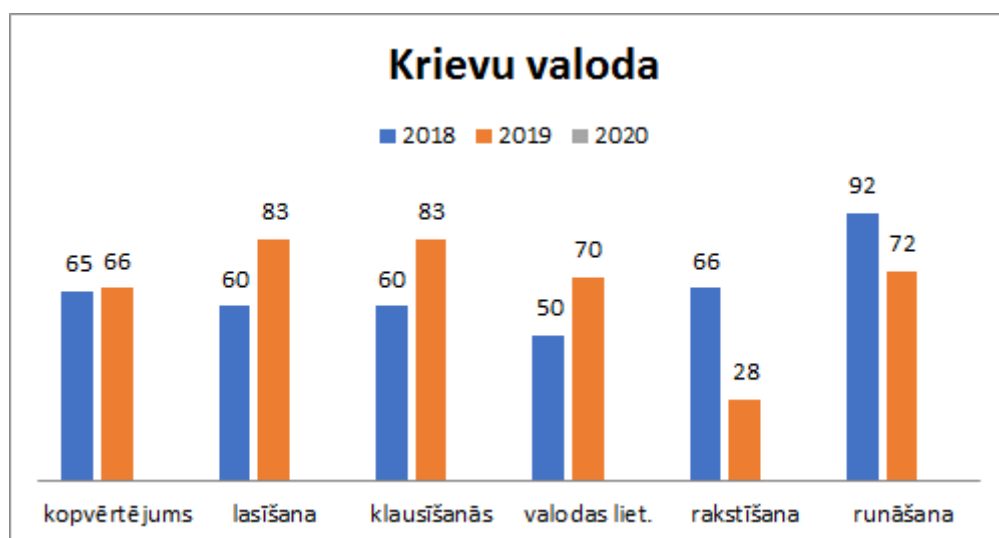
Mācību priekšmeti	2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
	Vid.valstī	VPKĢ	Vid.valstī	VPKV	Vid.valstī	VPKV
Latv. valoda	52,6	60,34	49,9	64,80	52,9	63,72
Angļu valoda	61,9	60,77	62,7	70,10	70,0	71,92
Krievu valoda	70,3	66	74,4	65,70	73,3	-
Matemātika	34,6	34,59	32,7	32,80	35,4	37,53
Vēsture	40,0	-	41,3	64,90	39,6	80
Bioloģija	60,8	54,63	57,1	60,00	53,1	50,50
Ķīmija	61,5	72	62,8	-	60,0	-
Fizika	39,8	-	37,5	-	41,9	64



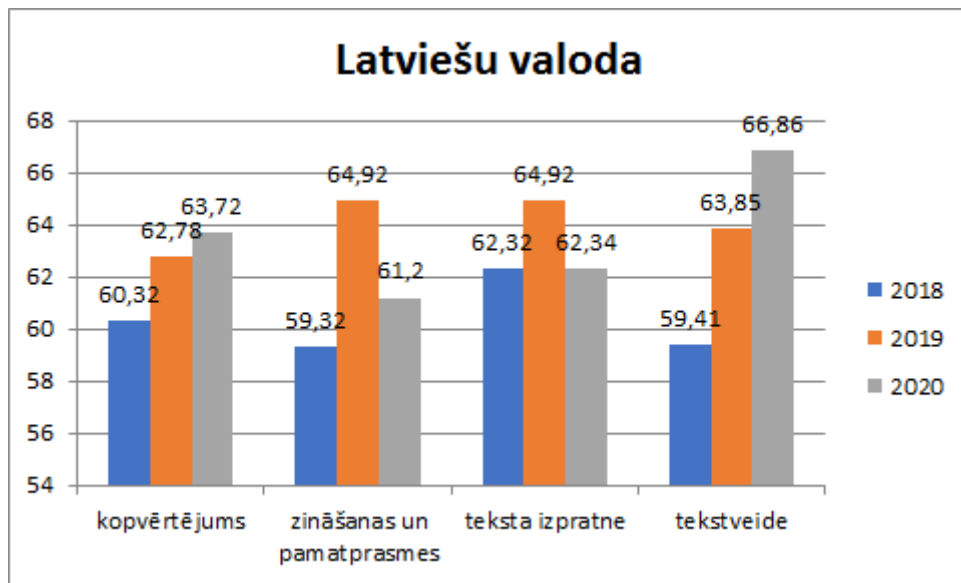
13.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena angļu valoda vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



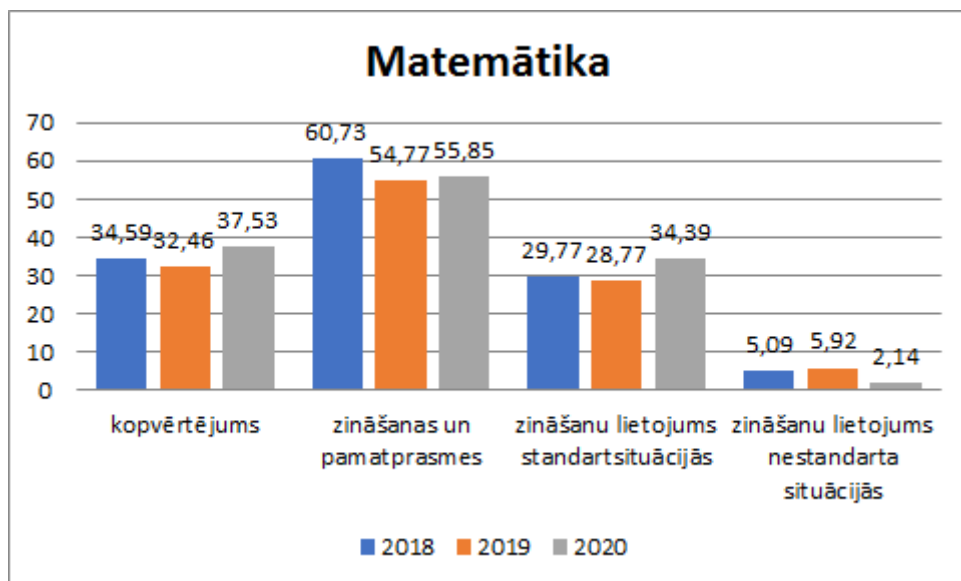
14.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena krievu valoda vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



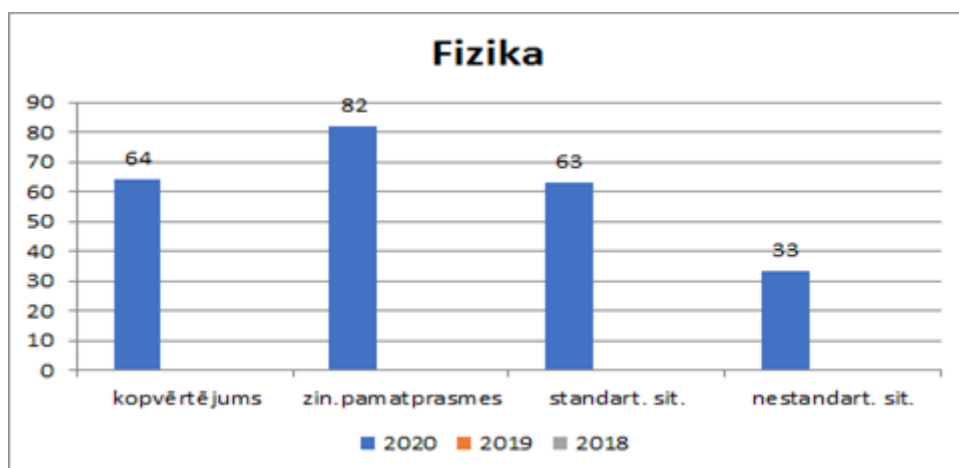
15.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena latviešu valoda vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



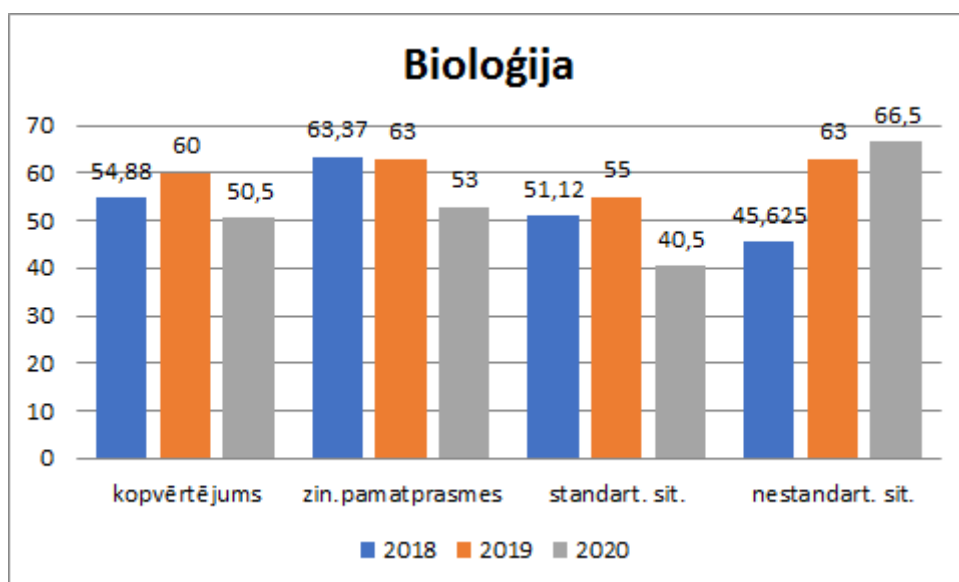
16.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena matemātika vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



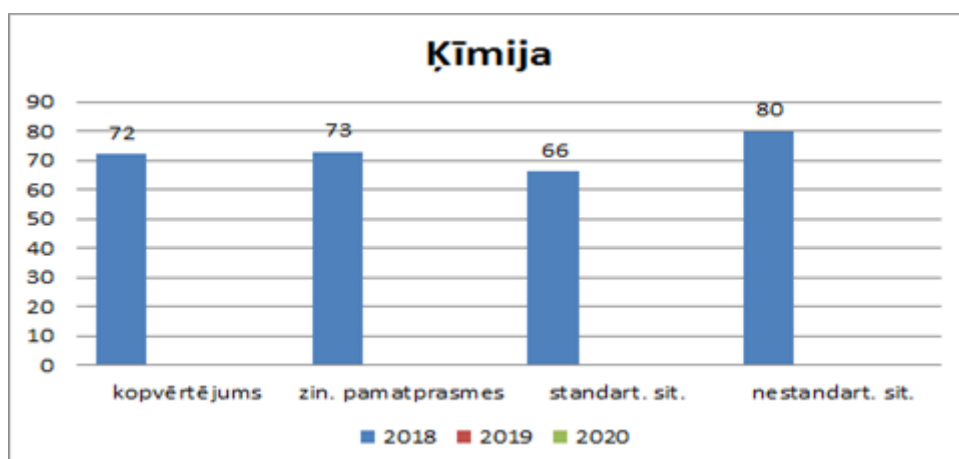
17.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena fizika vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



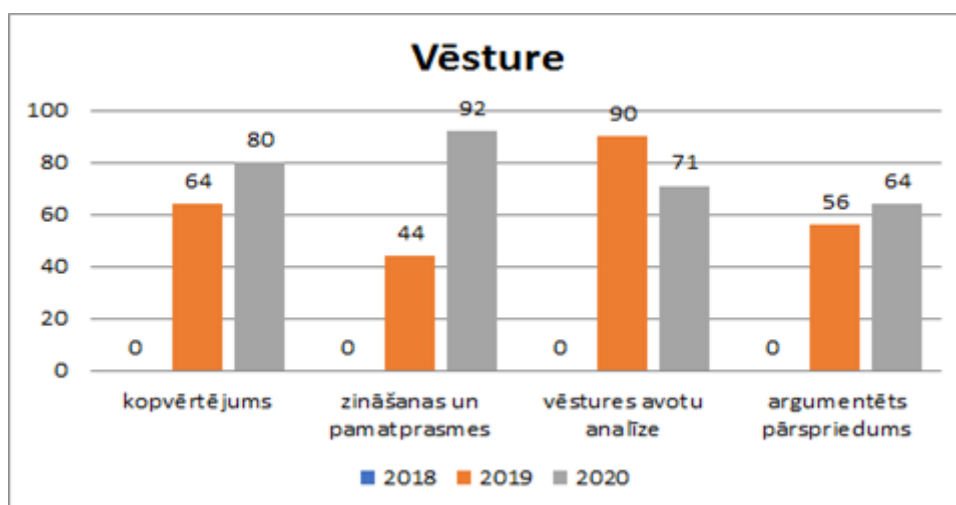
18.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena bioloģija vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



19.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena ķīmija vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



20.attēls. 12.klases centralizētā eksāmena vēsture vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis prasmju daļās.



21. tabula. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis rezultāti.

	2018.	2019.	2020.
Angļu valoda	60,77	69,69	71,92
Matemātika	34,59	32,46	37,53
Latviešu valoda	60,32	64,38	63,72
Vēsture	-	64,00	80,00
Krievu valoda	66,00	65,00	-
Bioloģija	54,63	60,00	50,50
Ķīmija	72,00	-	-
Fizika	-	-	64,00
<b>Kopā vidēji.%</b>	<b>58,05</b>	<b>59,26</b>	<b>61,28</b>