

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgā, 2023. gada 1.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Piltenes iela 25, Kuldīga	V_3804	24.08.2020.	561	556
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Piltenes iela 25, Kuldīga	V_3806	24.08.2020.	111	98
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Piltenes iela 25, Kuldīga	V_3805	24.08.2020.	22	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2- 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 13 izglītojami, t.sk. 4 Ukrainas civiliedzīvotāji atgriezās dzimtenē;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi

- 8 izglītojami uz tālmācības skolām, t.sk. 3 ukraiņu skolēni turpina mācības Ukrainas tālmācības skolās;

- programmas maiņa pēc novada ped. med. komisijas atzinuma- 2 izglītojami (uz I. Zeberiņa Kuldīgas pamatskolu) ;

- 4 izglītojami uz citām mācību iestādēm;

1.2.3. uzsāka darba attiecības- 1 izglītojamais;

1.2.4. bērniņa piedzimšana- 1 izglītojamais;

1.2.5. atskaitīti par nesekmību - 23 izglītojami vidusskolas posmā, t.sk. tālmācības klasēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālais pedagogs
		1	Latviešu valoda un literatūra Vakance izveidojās mācību gada vidū. Stundas tika sadalītas esošajiem skolotājiem. Uz jauno mācību gadu pietiks ar esošo kapacitāti un pedagogs vairs netiek meklēts.
		1	Inženierzinības Vakance izveidojās, jo pedagogs mainīja dzīvesvietu. Uz jauno mācību gadā jautājums ir atrisināts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītības psihologs
		3	Pedagoga palīgs
		1	Logopēds
		1	Sociālais pedagogs
		1	Karjeras konsultants
		1	Bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola ir skola, kurā ikvienam ir izaugsmes iespēja.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Jaunietis, kurš ir atbildīgs, mērķtiecīgs un vērsts uz personisko izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Godīgums. Cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti: kvalitatīvi/kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana	1.1.1. Izveidota sistēma darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Sasniegts Skolēnu mācību sasniegumi preventīvi tiek izvērtēti 2 reizes gadā- pēc 1. sem. starpvērtējuma un pēc 2. sem. starpvērtējuma. Skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem rezultātu dinamika reizi mēnesī tiek monitorēta atbalsta komandas sanāksmēs.
	1.1.2. Notiek izglītības iestādes pedagogu sadarbība, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Daļēji sasniegts Pirmdienās no 14:50 - metodiskās pēcpusdienas (skolotāju sadarbība, tem.plānu saskaņošana, apmācības, MPJG sanāksmes...) <i>Atvēlēt vairāk laika sadarbībai SR rezultātu saskaņošanai temata ietvaros, starppriekšmeta saiknes veidošanai, stundu izveidei starpdisciplinārajā pieejā .</i>
	1.1.3. Notiek mērķtiecīgs darbs skolēnu tekstpratības līmeņa uzlabošanai.	Sasniegts Šajā m.g. notika 2 apmācības pedagogiem par tekstpratības pilnveidi. Apmācības vadīja kolēģi, kuri apmeklēja kursus. Pēc novada DD rezultātu apkopošanas redzams, ka 69% 2., 3., 5., 6., 9. klases skolēnu uzrāda pozitīvu snieguma dinamiku tekstpratībā (novada uzstādījums- 60%). 100% pedagogu savā pašvērtējuma ziņojumā norāda uz to, ka viņu stundās notiek mērķtiecīgs darbs tekstpratības uzlabošanai, tiek pielietotas dažādas stratēģijas.
	1.1.4. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, attīsta skolēniem spēju	Daļēji sasniegts 51.62% klašu audzinātāju sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem skolas vērtības "Atbildība" iekļaušanā mācību stundās, 29.03% - daļēji, bet 19.35% atzīst, ka nesadarbojas (dati no pedagogu pašvērtējuma ziņojuma)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	uzņemties atbildību par savu rīcību.	
	1.1.5. Tālmācības programmas izglītojamiem ir pieejami strukturēti mācību materiāli un konsultatīvais atbalsts.	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>50 % skolotāju izveidoja strukturētus mācību materiālus tālmācības procesa nodrošināšanai (no skolotāju pašvērtējumiem).</p> <p>84,3% tālmācības skolēnu ir apmierināti ar mācību materiāliem.</p> <p>71,5% aptaujāto skolēnu atzinīgi novērtē konsultatīvo atbalstu un komunikāciju ar skolotājiem.</p>
	1.2.1. Ne mazāk kā 75% summatīvo darbu tiek veidoti atbilstoši 4 SOLO taksonomijas izziņas līmeņiem.	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>67% pedagogu visus summatīvos pārbaudes darbus veido atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem.</p> <p>33% pedagogu daļu no summatīviem pārbaudes darbiem veido atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem. (Dati no pedagogu pašvērtējumiem).</p>
	1.2.2. Izglītības iestādē skolēnu skaits, kuri paliek uz 2. gadu nepārsniedz 1%.	<p>Sasniegts</p> <p>Uz 2. gadu palika divi skolēni.</p>
	1.2.3. 75% pedagogu izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītības kvalitātes paaugstināšanai.	<p>Sasniegts</p> <p>92% pedagogu izprot formatīvās vērtēšanas pozitīvo ietekmi mācīšanas un mācīšanās procesā. (Dati no pedagogu pašvērtējumiem no e-klases žurnāla).</p>
	1.2.4. Skolas vadība vēro vismaz 50% pedagogu vadītās stundas, izvērtē to kvalitāti pēc novadā noteiktajiem kritērijiem.	<p>Sasniegts</p> <p>Skolas vadība novēroja 66% pedagogu vadītās stundas, izvērtēta mācību stundas kvalitāte pēc novadā noteiktajiem kritērijiem.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	1.2.5. 90% vēroto stundu atbilst novada noteiktajiem kvalitātes rādītājiem.	Daļēji sasniegts 87% vēroto stundu atbilst novada noteiktajiem kvalitātes rādītājiem (26 p. un vairāk).
	1.2.6. Visi pedagogi savstarpēji vēro vismaz 2 mācību stundas m.g. laikā, sniedz AS pēc stundu vērošanas.	Daļēji sasniegts 87% kolēģu savstarpēji novērojuši kolēģu vadītās stundas. 65% vērojuši 2 un vairāk stundas.
	1.2.7. 10% skolēnu piedalās novada olimpiādēs. 80% no tiem iegūst godalgotas vietas vai atzinības.	Sasniegts Olimpiādēs piedalījās 120 skolēni no 654, un rezultātā tie ir 18,34% skolēni. Daļēji sasniegts No 120 skolēniem, kuri piedalījās olimpiādēs, 61 (50,8%) iegūva godalgotas vietas un atzinības.
	1.2.8. 11.un 12. klases CE rezultāti augstāki kā vidēji valstī. Vairāk kā 15% skolēnu uzrāda augstu sniegumu- virs 70%.	Daļēji sasniegts Augstāki rezultāti CE kā vidēji valstī - latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā B2 optimālā mācību satura apguves līmenī, kā arī latviešu valodā un literatūrā II, svešvalodā II (C1), sociālajās zinātnēsII, un ģeogrāfijā II. Līdzvērtīgi rezultāti- programmēšanā II. Zemāki rezultāti- bioloģijā II, fizikā II, ķīmijā II un matemātikā II. 31% skolēnu centralizētajos eksāmenos ieguva vērtējumu 70% un augstāk.
	1.2.9. CE ne vairāk kā 20% skolēnu uzrāda zemu sniegumu (līdz 30%).	Sasniegts 10% 11.-12.klašu skolēnu centralizētajos eksāmenos gan optimālajā, gan augstākajā mācību satura apguves līmenī uzrādīja zemu sniegumu (līdz 30%).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		<p>Nav skolēnu ar zemiem (zem 30%) CE rezultātiem: latviešu valoda I (opt.m.apg.l.), svešvaloda II (C1), latviešu valoda un literatūra II (augst.m.ap.l.), matemātika II un programmēšana II.</p> <p>Vairāk kā 20% skolēni ar zemiem eksāmena rezultātiem ir matemātika I (opt.m.apg.l.) un visi dabaszinību mācību priekšmeti (bioloģijai, ķīmijai, fizikai u ģeogrāfijai).</p>
1.2.10. VPD rezultāti 9.kl. augstāki par vidējo rādītāju valstī.		<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Starpdisciplinārajā darbā 9.kl. nav skolēnu, kuri sanieguši 80% sniegumu.</p> <p>Matemātikā rezultāts zemāks kā vidējais rādītājs valstī.</p> <p>Vidēji 19,6% skolēnu ar augstu sniegumu (virs 80%) svešvalodā, matemātikā- 8.82%; latviešu valodā- 7,35% skolēnu.</p> <p>Nav sasniegts- zemu sniegumu (zem 30%) neuzrāda neviens skolēns latviešu valodas eksāmenā (0%), viens skolēns svešvalodā (1,48%), bet matemātika 17 skolēni (25%), kas kopā veido 8% skolēnu ar zemu sniegumu.</p>
1.2.11. 55% 9. kl. absolventu turpina mācības V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā (turpmāk tekstā- VPKV).		<p>Nav sasniegts</p> <p>10.klasē iestājušies 25 VPKV 9. klašu absolventi, kas veido 35,7% no kopējā absolventu skaita un 64% no kopējā jauno 10.kl. skolēnu skaita.</p>
1.2.12. Skolēnu skaita pieaugums tālmācības programmas 10.klasē par 50% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu (ne mazāk kā 15 skolēnu)		<p>Nav sasniegts 0% pieaugums.</p> <p>2020./2021. m.g. - 10T klasē mācības uzsāka 8 skolēni.</p> <p>2021./2022.m.g. - 10.T klasē mācības uzsāka 9 skolēni.</p> <p>2022./2023.m.g. - 10.T klasē mācības uzsāka 9 skolēni.</p>
1.2.13. 60 % skolēnu tālmācības programmas		<p>Daļēji sasniegts</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	klasēs sekmīgi pabeidz mācību gadu un turpina mācības .	50% tālmācības skolēnu sekmīgi pabeidza mācību gadu.
	1.2.14. Tālmācības programmas klasēm izveidots pārbaudes darbu grafiks 3 gadiem.	Nav sasniegts 58.3% skolotāju izveidoja pārbaudes darba grafiku 3 gadiem mācību saturam tālmācībā.
	1.2.15. Karjeras izglītībā izveidota sistēma AS saņemšanai no absolventiem par tālākajām gaitām (1 gadā pēc skolas absolvēšanas, pēc 1. gada, pēc 3 gadiem).	Daļēji sasniegts Šajā m.g. tiek ievākta informācija par absolventu gaitām 1 gadā pēc skolas absolvēšanas.
2. Atbalstošas vides pieejamība ikvienam izglītojamam	2.1.1. Ukrainas civiliedzīvotāji integrēti VPKV mācību procesā.	Sasniegts 22./23.m.g. mācības uzsāka 21 Ukrainas civiliedzīvotājs. Skolēniem tiek sniegts ped. palīgu atbalsts. Skolā darbojas koordinators, kurš veic saziņu ar ukraiņu skolēnu vecākiem, veic sekmju monitoringu. Tiek sniegts papildus atbalsts matemātikas un latviešu valodas apgūvē.
	2.1.2. Notiek preventīvs darbs atbalsta komandai, vadībai, skolotājiem, vecākiem un skolēniem savstarpēji sadarbojoties.	Sasniegts Izstrādāts “Problēmas pieteikums VPKV atbalsta komandai” Infogramma ievietota e-klasē. Reizi 2 nedēļās notiek atbalsta komandas sanāksme. Tiek plānots darbs saskaņā ar konstatēto problēmu. Priekšmeta skolotāji, klases audzinātāji, vecāki un skolēni tiek informēti par lēmumiem. Kopīgi sadarbojoties tiek plānots atbalsta darbs.
	2.1.3. Vismaz 2 reizes mēnesī un ārkārtas situācijās	Sasniegts Atbalsta komandas tikšanās notika reizi 2 nedēļās.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

notiek atbalsta komandas tikšanās. Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar valsts institūcijām.	Sadarbība ar: <ul style="list-style-type: none"> - Sociālo dienestu- 17 reizes; - Bāriņtiesu - 6 reizes; - dalība izglītības pārvaldes starpinsucionālās komisijas sanāsmēs- 3 reizes; - Valsts policiju, Pašvaldības policiju.
2.1.4. Aktualizēts "Atbalsta komandas reglaments."	Sasniegts Aktualizēts <i>Atbalsta komandas reglaments</i> . Izstrādāta <i>Izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanas un atbalsta pasākumu piešķiršanas kārtība</i> .
2.2.1. Aptaujā par emocionālo labizjūtu izglītības iestādē vismaz 90% izglītojamie, ka skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.	Sasniegts 90,3% skolēni jūtas droši gan fiziski, gan emocionāli (dati no pašpārvaldes aptaujas).
2.2.2. Ukraiņu skolēni 100% sekmīgi pabeiguši mācību gadu.	Daļēji sasniegts 1 skolēns atkārtos mācības 3.klasē.
2.2.3. Organizēts vismaz viens seminārs pedagogiem par iekļaujošu izglītību.	Sasniegts 26.09.2022. Apmācības "Atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā skolēniem ar mācīšanās grūtībām." (Izglītības psihologs S.Lerha)
2.2.4. 85% pedagogu individualizē/ personalizē mācību darbu.	Daļēji sasniegts. Balstoties uz vadības stundu vērojumu datiem, 70% pedagogu individualizē/personalizē mācību darbu.
2.2.5. Izveidota interaktīva	Daļēji sasniegts

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	anketa skolēniem par "problēmas pieteikšanu."	Izveidota, bet neiedzīvojās. Nepieciešams pilnveidot un popularizēt.
3. Dato balstīta izglītības iestādes stratēģiskā, ikgadējā un ikdienas darba plānošana	3.1. Izglītības iestādes darba analīze un plānošana tiek balstīta datos.	Sasniegts Visi nepieciešamie dati tika ievākti un apkopoti. Sekos analīze un turpmākās darbības plānošana.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti Rezultatīvie rādītāji	Kvantitatīvie/ kvalitatīvie rādītāji	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Mērķtiecīgs darbs skolēnu izaugsmes veicināšanai	<p>1.1. Izveidota atbalsta sistēma skolēnu izaugsmes veicināšanai.</p> <p>1.1.1. Izveidota un darbojas <i>Augstākā līga</i> - nodarbības talantīgajiem skolēniem.</p> <p>1.1.2. <i>Izaugsmes akadēmijas</i> nodarbību piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p> <p>1.1.3. Ieviesta iniciatīva <i>Gada uzrāviens</i>.</p>	<p>1.1.1.1. Vismaz 2 reizes mēnesī notiek konsultācijas talantīgajiem skolēniem.</p> <p>1.1.1.2. Prasmju "ātrie" konkursi norisinās vismaz 1 reizi semestrī.</p> <p>1.1.1.3. VPKV izglītojamie piedalās visās Kuldīgas novada un valsts posmu olimpiādēs (tajos mācību priekšmetos, kuri tiek pasniegti skolā). 40% dalībnieku iegūst godalgotas vietas un atzinības.</p> <p>1.1.2.1. M.g. beigās tiek veikta aptauja 1.-3.kl. skolēnu vecākiem par Izaugsmes akadēmijas</p>	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<p>1.1.4. Pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par pašvadītas mācīšanās nozīmīgumu personiskās izaugsmes veicināšanai (augstāki mācību sasniegumi, veiksmīga karjera).</p> <p>1.1.5. Izglītības iestādē darbojas PASS (preventīva atbalsta sistēma skolēniem).</p>	<p>piedāvājuma turpmāko pilnveidi talantu izkopšanai un karjeras izvēles veicināšanai. Pēc aptaujas rezultātiem tiek pilnveidots <i>Izaugsmes akadēmijas</i> nodarbību piedāvājums 2024./25.m.g.</p> <p>1.1.3.1. Divas reizes gadā (pēc pirmā starpvērtējuma un m.g. beigās) tiek salīdzināti vidējie vērtējumi un to dinamika (individuālie un starp klasēm), lai noteiktu nominantus kategorijās <i>Klases gada uzrāviens</i> un <i>Skolēna gada uzrāviens</i>.</p> <p>1.1.4.1. Aktualizēta atgādne <i>Pieci pašvadītas mācīšanās soļi</i>.</p> <p>1.1.4.2. Izveidotas atgādnes visiem 1.-6.kl. skolēniem, pēc nepieciešamības 7.-9.kl. skolēniem eksāmena priekšmetos (citos, ja ir nepieciešams).</p> <p>1.1.4.3. Seminārs vecākiem par pašvadītas mācīšanās nozīmi personiskās izaugsmes veicināšanā.</p> <p>1.1.5.1. Skolēniem, kuri vērsušies pēc palīdzības, ieteikuši skolotāji, noteikusi atbalsta komanda, izveidots savas PASS profils.</p>	
	<p>1.2. Piesaistīti kvalificēti mācītspēki.</p> <p>1.2.1. Mācību satura īstenošanai pilnībā nokomplektēts kvalificētu pedagogu kolektīvs.</p>	<p>1.2.1.1. Specializēto kursu veiksmīgākai realizācijas piesaistīti 2. svešvalodas, psiholoģijas un digitālā dizaina skolotāji.</p> <p>1.2.2.1. Turpinās sadarbība ar RTU pasniedzējiem Fizika II un Ķīmija II mācību satura realizācijā.</p>	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	1.2.2. Skola sadarbojas ar augstskolu pasniedzējiem padziļināto kursu apgūvē un jomu speciālistiem specializēto kursu realizācijā.		
2. Izglītības iestādes vides pilnveidošana labbūtības veicināšanai	2.1. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola - skola, kura ir atbalstoša ikvienam, kurā tiek godātas skolas vērtības, veicināta cieņpilna saskarsme. 2.1.1. Ieviests monitorings par emocionālo un fizisko drošību skolā. Balstoties datos, tiek veidots ikgadējais skolas darba plāns. 2.1.2. Skola iesaistās programmās, kuras veicina drošību un psiholoģisko labbūtību. 2.1.3. Iedzīvināts interaktīvs rīks <i>Skolēnu problēmas pieteikums.</i>	2.1.1.1. Divas reizes gadā notiek skolēnu un vecāku aptauja par emocionālo un fizisko drošību skolā. 2.1.2.1. Skolā darbojas 2 MOT programmas līderi. 2.1.2.2. Pašpārvaldes jauniešiem notiek nodarbības ar izaugsmes treneriem. 2.1.3.1. Skolēni tiek iepazīstināti ar interaktīvu rīku skolēna problēmas pieteikšanai <i>HELP!</i> 2.1.3.2. Visi skolēni, kuri vērsušies pēc palīdzības, saņem atbalsta komandas konsultāciju.	
	2.2. Papildināti izglītības iestādes materiāltehniskie resursi, modernizēta skolas vide. 2.2.1. Izveidota <i>Virtuālās realitātes un digitālo tehnoloģiju telpa.</i>	2.2.1.1. Izveidota trešā datorklase.	
3. Datus balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana	3.1. Mācību darbs tiek plānots un organizēts, analizējot datus par skolēnu sasniegumiem un identificētajām problēmām. 3.1.1. Ieviests izglītojamo mācību sasniegumu monitorings.	3.1.1.1. Klases audzinātāji veic sasniegumu dinamikas analīzi ar katru skolēnu. Izveidota skolēna sasniegumu dinamikas karte. 3.1.1.2. Pēc 1.semestra starpvērtējuma tiek slēgta trīspusējā vienošanās ar skolēniem, kuriem ir NV. 3.1.1.3. MPJG notiek VPD un DD rezultātu izvērtēšana un turpmākās darbības plānošana. 3.1.1.4. VPD rezultāti 2023./24.m.g. ir vidēji 7%	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		<p>virs valsts līmeņa. CE optimālajā līmenī- 7% augstāk kā valstī. Padziļinātā kursa līmenī- 5% virs valsts līmeņa.</p> <p>3.1.1.5. Ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.-12.kl. vid. gada vērtējums ir 7 balles un augstāks.</p>	
	<p>3.2. Secīgi un mērķtiecīgi tiek īstenota karjeras izglītība visu vecumposmu izglītojamo atbalstam.</p> <p>3.2.1. Pilnveidota karjeras izglītības sistēmas integrācija mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>3.2.2. Tiek izvērtēta skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāte.</p>	<p>3.2.1.1. Katrā vecumposmā 1.-3., 4.-6., 7.-9., 10.-12.kl notiek tikšanās ar personībām <i>Atrodi savu izaugsmes iespēju!</i></p> <p>3.2.1.2. Skolotāji turpina mērķtiecīgi realizēt karjeras izglītību mācību un klases stundās.</p> <p>3.2.2.1. Vismaz 60% 12.kl. absolventu turpina studijas, atbilstoši vidusskolā izvēlētajiem padziļinātajiem priekšmetiem.</p> <p>3.2.2.2. 9.kl. absolventi turpina izglītoties vidusskolā, tehnikumā 1., 2., 3. gadā pēc 9. kl. absolvēšanas.</p> <p>3.2.2.3. Vismaz 50% VPKV 9.kl. absolventu izvēlas turpināt izglītoties V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā.</p> <p>3.2.2.4. 9.un 12.kl. absolventi un vecāki tiek aptaujāti par skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāti un atbilstību mūsdienu prasībām.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Izveidota preventīvā atbalsta sistēma skolēnam- PASS, kas nodrošina skolēniem ar zemiem vērtējumiem un atbalsta pasākumiem iespēju veiksmīgi apgūt mācību saturu.</p> <p>1% izglītojamo pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu.</p>	<p>Skolēniem, kuri vērsušies pēc palīdzības, ieteikuši skolotāji, noteikusi atbalsta komanda, izveidot savu PASS profilu.</p>
<p>Mācību gada noslēgumā tika veikta absolventu un viņu vecāku aptauja par izglītības procesa organizēšanu skolā, iegūtā informācija izvērtēta. 87% vecāku ir apmierināti ar darba organizāciju skolā un mācību procesa kvalitāti.</p>	<p>Analizēt aptaujas rezultātus, konstatēt, kāpēc tikai 61% skolēnu ir apmierināti ar darba organizāciju skolā un mācību procesa kvalitāti.</p>
<p>Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.</p>	<p>Lai mazinātu nesekmību vidusskolas posmā, pieteikties padziļinātajam kursam turpmāk varēs skolēni, kuru vērtējums šajā mācību priekšmetā nav zemāks par 6 ballēm.</p> <p>Tālmācībā vismaz 2 reizes semestrī rīkot klātienē konsultācijas, lai celtu skolēnu motivāciju mācīties.</p>
<p>82% skolotāji savās mācību stundās realizē karjeras izglītību.</p> <p>Skolā tika organizēti 11 pasākumi karjeras izglītības kontekstā. Skolēni atzīst, ka tikšanās ar absolventiem, studentiem, personībām un atvērto durvju apmeklēšana ir ļoti noderīgas mācīšanās motivācijas celšanai un nākotnes ceļa izvēlē.</p>	<p>Organizēt tikšanas ar personībām visu vecumposmu skolēniem.</p> <p>Vairāk informēt vecākus par karjeras izglītību, kura tiek realizēta skolā.</p>
<p>Izglītības iestāde monitorē savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību 1. gadā pēc skolas absolvēšanas. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības kvalitātes izvērtēšanai vsk.</p>	<p>Monitorēt absolventu gaitas arī 2.un 3. studiju gadā, lai varētu pilnā mērā izprast piedāvātās izglītības programmas kvalitāti.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katrs vietnieks ir atbildīgs par noteikto datu ieguvi. Sekmju, kavējumu monitorings, stundu vērošana, aptaujas, sarunas, e-klases žurnāla ieraksti - iegūtie dati tiek analizēti nekavējoties.</p> <p>2022./23.m.g. vadība vēroja 66% pedagogu, savstarpējā stundu vērošana-85% pedagogu.</p>	<p>Motivēt visus pedagogus piedalīties savstarpējā stundu vērošanā. Pedagogu savstarpējo stundu vērošanai 2023./24.m.g. mācību gadā piedāvāt viena veida stundu vērošanas veidlapu. M.g. sākumā izskaidrot skolotājiem katra kritērija būtību, lai veidotos vienota izpratne par to, ko un kāpēc vērojam.</p> <p>Vērot ne mazāk kā 75% pedagogu stundas.</p>
<p>81% vēroto stundu- pedagogi plāno un to īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi.</p> <p>63% stundu- pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>87% stundu- izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Sarunā, kura notiek pēc pedagogu savstarpējo stundu vērošanas, vērst īpašu uzmanību apakškritērijiem, kuru izpilde zem 60%. Ziņot metodiķim, sniegt metodisko atbalstu pedagogam.</p> <p>Nepieciešams veicināt komplekso, problēmbalstīto un starpdisciplināro uzdevumu iekļaušanu mācību saturā.</p> <p>Pedagogiem vadot mācību stundu, jāparliecinās, ka skolēniem ir skaidrs SR.</p>
<p>74% vēroto mācību stundu tika konstatēta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Visi skolēni tiek iesaistīti mācību procesā.</p>	<p>Organizēt apmācības pedagogiem par mācību procesa personalizāciju.</p>
<p>Izglītības iestādē, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, ir izveidota un katra m.g. sākumā aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>100% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p>	<p>Sekmēt vecāku un skolēnu izpratni par vērtēšanas kārtības saturu (apt.rez.- 73% vecāku un 72% skolēnu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to).</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu izglītības iestādes vadība sekmīgi risina.</p>	
<p>Atbalsta nepieciešamība izglītojamiem tiek diagnosticēta, atbalsta komandai sadarbojoties ar skolēnu, viņa vecākiem un pedagogiem. Skolēnam tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts. Pedagogi ļoti atzinīgi novērtē sadarbību ar atbalsta pedagogiem. Divas reizes mēnesī notiek atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, plānota turpmākā darbība.</p> <p>Ukraiņu skolēni veiksmīgi iekļāvās skolas dzīvē, par ko liecina aptaujas rezultāti un fakts, ka tikai viens skolēns atkārtos mācības tajā pašā klasē.</p>	<p>Turpināt veidot katra atbalstāmā digitālo <i>skolēna profilu</i>, kurā tiks iekļauta informācija par atbalsta komandas darbu ar šo skolēnu - <i>PASS</i> (preventīva atbalsta sistēma skolēniem).</p> <p>Veicināt latviešu valodas apguvi ukraiņu skolēniem.</p>
<p>85,8% aptaujāto skolēnu pozitīvi novērtē skolas sniegto izglītības kvalitāti tālmācības programmā.</p> <p>Visi skolēni, kuri regulāri pieslēdzas darbam, iesūta darbus un apmeklē konsultācijas m.g. beigās ir sekmīgi.</p>	<p>Turpināt darbu pie PD grafika izveides 3 gadiem.</p> <p>Organizēt tikšanās un konsultācijas 2x semestrī klātienē.</p> <p>Noteikt diagnostikas darbu rakstīšanu 1x semestrī eksāmenu priekšmetos- svešvaloda (B2), matemātika un latviešu valoda kā obligātu.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir pieejama un aktualizēta VIIS visa nepieciešamā informācija par izglītības iestādi.</p>	-
<p>Izglītības iestādē tiek īstenota izglītības programma, kura atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām un ir pieprasīta.</p> <p>62% 2023.g. absolventu turpina mācības augstskolu programmās, kuras ir saistītas ar izvēlētajiem groziem vidusskolā.</p> <p>87% vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes īstenošās izglītības programmām.</p>	<p>Apzināt 2023.gada un 2022.gada absolventus, lai varētu izvērtēt piedāvātās izglītības programmas atbilstību mūsdienu prasībām.</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

<p>Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem, par to, kas pedagogam jā dara, lai tos sasniegtu.</p> <p>Divas reizes gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi.</p>	<p>Veidot pedagogiem izpratni par 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Katru pirmdienas pēcpusdienu notiek skolotāju sadarbība. 92% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, saskaņojot tematisko plānu sasniedzamos rezultātus, veidojot starppriekšmetu saikni. 100% skolotāju uzticas saviem kolēģiem.</p> <p>Pedagogiem ir zināmi audzināšanas prioritārie darbības virzieni trim gadiem.</p>	<p>Noteikt par obligātu stundu veidošanu starpdisciplinārajā/ problēmbalstītā pieejā.</p>
<p>Darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu SR un kvalitāte tiek izvērtēti. Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujamas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>89% pedagogu ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis.</p>	<p>Katra MPJG organizē vismaz vienu ar mācību saturu saistītu pasākumu dažādu vecumposmu skolēniem</p>
<p>Izglītības iestādes darbība tiek rūpīgi plānota mācību laika efektīvai izmantošanai.</p> <p>E-klasē ir ievietota <i>Problēmas pieteikšanas veidlapa</i>, pēc kuras saņemšanas, skolas vadība un sociālais pedagogs izstrādā rīcības plānu.</p>	<p>-</p>
<p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno četrus padziļinātos kursus divos virzienos (<i>dabaszinības-matemātikas: veselība un vides zinātnes, inženierzinātnes un tehnoloģijas; un humanitāri-sabiedriskais virziens: humanitārās zinātnes un kultūra; uzņēmējdarbība un sabiedrības pārvaldība</i>), kā arī tālmācības programmu.</p>	<p>Nepieciešams celt mācību sniegumu dabaszinātņu priekšmetos.</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Vidusskolā padziļinātai apguvei tiek piedāvāti vairāki STEM priekšmeti (fizika II, ķīmija II), kurus skolēni apgūst RTU, kā arī matemātika II, bioloģija II, ģeogrāfija II, programmēšana II.

9% tālmācības un 60% izglītojamo vsk posmā ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles un vairāk).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. “DARĪSIM PAŠI!” Ēvelsolu izgatavošana mājturības un tehnoloģiju kabinetam.

Projekta gaitā skolotāja M.Saulgrieža uzraudzībā, iesaistot VPKV skolēnus, izgatavoti 5 daudzfunkcionāli MK drošības noteikumiem atbilstoši ēvelsoli kokapstrādes darbu veikšanai, koka detaļu un koka būvkonstrukciju izgatavošanai un montāžai VPKV mājturības un tehnoloģiju kabinetā.

4.2. Laimīgi skolotāji = izcili skolēni *Happy Teachers make Great Students*

Erasmus+ KA1 projekts “Personu mobilitāte mācību nolūkos” (Nr: 2022-1-LV01-KA122- SCH-000073374).

Projekta gaitā laika posmā no 2022.-2024.gadam plānotas 6 VPKV pedagogu mobilitātes - mācības tālākizglītībasursos dažādās Eiropas valstīs.

Projekta galvenie mērķi ir pedagogu un izglītojamo psihoemocionālās labsajūtas stiprināšana; patstāvīgās mācīšanās integrācija VPKV, ievērojot ikviena skolēna individuālās attīstības vajadzības, mērķtiecīgi virzot uz pašvadītu mācīšanos un paškontroles iemaņu pilnveidi, uzņemoties atbildību par paveikto; VPKV mācību procesa individualizācija un diferenciacija.

2022./23.m.g. realizētas pirmās divas projekta gaitā plānotās mobilitātes, savu pedagoģisko konkurētspēju pilnveidojuši divi pedagogi.

4.3. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atklātā projektu konkursa “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” projekts “Kuldīgas novada pašvaldības izglītības iestāžu pašpārvalžu stiprināšana un attīstība”.

Projekta mērķis: Veicināt iekļaujošu sabiedrību Kuldīgas novadā, pilnveidojot un sekmējot V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas Skolēnu pašpārvaldes dalībnieku labbūtību, prasmju un iemaņu attīstību.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Projekta īstenošanas laiks: 01.09.2022.-31.01.2023.

Projekta rezultāti: Projekts veicināja Skolēnu pašpārvaldes jauniešu saliedētību. Jauniešos attīstīja prasmes strādāt komandā, tādējādi attīstītas arī sadarbības un komunikācijas prasmes. Projekta laikā, iesaistoties radošajās darbnīcās, apgūtas jaunas rokdarbu prasmes. Attīstīta prasme diskutēt, ieklausīties un uzklaut citu viedokli. Projekta laikā jaunieši kļuva līdzcietīgāki, apzinājās iekļaušanas nozīmi, jo iesaistījās pilsoniskās un sabiedriskās līdzdalības aktivitātē, iesaistoties un īstenojot labdarības akciju, kuras ietvaros norisinājās labdarības tirdziņš, kur savāktie līdzekļi 330,40 EUR apmērā tika ziedoti "Kuldīgas Invalīdu biedrībai" tehnisko palīglīdzekļu iegādei.

4.4. Projekts "Nāc tīmeklī"

Projekta mērķis - sekmēt jauniešu kopienas stiprināšanu jaunizveidotajā Kuldīgas novadā, veicinot jauniešu pilsonisko aktivitāti.

Projekta rezultāti:

Tika nostiprināta jauniešu identitātes apziņa, izprotot Kuldīgas novada kultūrvēsturisko vietu, materiālo un nemateriālo vērtību nozīmi. Tika ieviesta tradīcija projektā iesaistīto skolu pašpārvaldēs - turpināt rūpēties par kultūras mantojuma objektiem, kuri atrodas apdzīvotajā vietā. Ikgadējie jauniešu sporta svētki, kurus katru gadu organizē kāda no projektā iesaistītajām organizācijām. Tīmekļa vietnē tiks arī turpmāk publicētas aktivitātes, pasākumi, kuros iespējams iesaistīties Kuldīgas novada jauniešiem. Tīmekļa vietne nepārtraukti tiks aktualizēta. To uzraudzīs Kuldīgas novada pašvaldība un V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas skolēnu pašpārvaldes jaunieši, tādējādi tīmekļa vietnes uzturēšanā līdzdarbosies arvien vairāk jauniešu, līdz ar to tīmeklis iegūs plašāku redzesloku Latvijas mērogā. Esošie iesaistīto organizāciju līderi mudinās jaunos biedrus turpināt iesākto sadarbību starp projektā iesaistītajām organizācijām.

Aizvadītas 15 neformālo aktivitāšu cikla nodarbības, būtiskākā projekta aktivitāte – jauniešu forums, veikts YouthPass process, prezentēta izstrādātā tīmekļa vietne https://kalendars.kuldigasnovads.lv/event_category/jauniesiem/

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmā padziļināto kursu apgūvē Fizika II un Ķīmija II Kuldīgas novadā noslēgts sadarbības līgums ar RTU;
- 5.2. Junior Achievement Latvija;
- 5.3. "Modra autoskola" - teorijas apmācības (B kategorijas iegūšanai);
- 5.4. par sadarbību starptautiskā konkursa "Ķengurs- matematika visiem" organizēšanā;
- 5.5. par mācību procesu semināru veidā nodrošināšanu (VISC);

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

5.6. biedrība "Latvijas Olimpiskā komiteja" sporta olimpiāde "Sporto visa klase."

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

Audzināšanas darba plāns 2023./2024.m.g.	
Prioritāte	Skolas pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības - atbildība, cieņa, godīgums.
Sasniedzamais rezultāts	Ikvienam VPKV skolēnam, skolotājam, tehniskajam darbiniekam pilnveidota izpratne par skolas vērtībām, veicināta cieņpilna saskarsme un savstarpējo attiecību kultūra.
Uzdevumi	
Rezultatīvais rādītājs	
1. Iedzīvināt mācību mērķu un tikumu mijiedarbību mācību stundās un ārpusklases aktivitātēs.	Audzināšanas darba plānošanā (augusts/septembris) klases audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, dir. v. audzināšanas darbā, ārpusklases darba organizatoru un atbalsta personālu, lai iedzīvinātu skolas vērtības.
2. Organizēt aktivitātes pozitīva skolas tēla veidošanai vietējā kopienā, veicināt piederības sajūtu skolai.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās projektos, konkursos un citās aktivitātēs, kuras veicina skolas atpazīstamību Kuldīgas novadā un valstī.
3. Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām.	Piesaistīti izaugsmes treneri, kuri pilnveido izpratni izglītojamiem par cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu. Organizēti skolas un klašu kolektīvu pasākumi savstarpējās sadarbības veicināšanai.
4. Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldes jauniešus izglītības iestādes darba plānošanā un aktivitāšu realizēšanā.	Izveidotas skolas vērtību definīcijas. Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti.
Audzināšanas darba plāns 2024./2025.m.g.	
Prioritāte	Izglītojamo personiskās izaugsmes veicināšana.
Sasniedzamais rezultāts	Katram VPKV izglītojamam ir iespēja pilnveidot savu personību atbilstoši "VPKV skolēna tēla" īpašībām.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Uzdevumi		Rezultatīvais rādītājs
1.	Organizēt un novadīt izglītojoši - audzinošus pasākumus izpratnes veidošanai par "VPKV skolēna tēla" īpašībām.	Notikuši izglītojoši audzinoši pasākumi izpratnes veidošanai par "VPKV skolēna tēla" īpašībām (tematiskās "vērtību nedēļas"). Izglītojamie izprot "VPKV skolēna tēla" īpašības (aptauja).
2.	Motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldes aktivitātēs, kurās tiks popularizēts "VPKV skolēna tēls".	Visu klašu grupu skolēni piedalās pašpārvaldes aktivitātēs, kurās popularizēts "VPKV skolēna tēls".
3.	Iesaistīt izglītojamās karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un realizēšanā (karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, personībām).	VPKV vidusskolas posma skolēni organizē karjeras izglītības pasākumus, kuros visu vecumposmu izglītojamie tiek informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā, valsts un starptautiskā mērogā, veidota izpratne par veiksmīgas karjeras veidošanas priekšnosacījumiem.
4.	Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamo izaugsmes veicināšanai un talantu izkopšanai.	Papildināts un dažādots "Izaugsmes akadēmijas" nodarbību piedāvājums, izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem.
Audzināšanas darba plāns 2025./2026.m.g.		
Prioritāte	Izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšana.	
Sasniedzamais rezultāts	Ikviens VPKV skolēns apzinās savu vietu un nozīmi novada, valsts un Eiropas kontekstā	
Uzdevumi		Rezultatīvais rādītājs
1.	Sadarbojoties ar valstiskām institūcijām un vecākiem, organizēt un realizēt ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā.	Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā.
2.	Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi aktivitāšu organizēšanā un vadīšanā Eiropas piederības apziņas veicināšanai (tematiskās nedēļas, mēneši, aptauja).	Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi organizētas aktivitātes, kas veicina piederības apziņu Eiropai (tematiskais mēnesis).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.	Visu vecumposmu skolēni tiek iesaistīti gadskārtu svētku svinēšanā. Īpaši akcentēta tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšana.
4. Izkopt paradumus, kas veicina atbildību par savu un citu veselību un drošību.	Organizēt izglītojošus pasākumus sadarbībā ar organizācijām "Papardes zieds," "Dardedze" u.c. Vecāko klašu skolēnu un vecāku rīkotas aktivitātes "Veselīgā uztura darbnīcas." Veikt aptauju par skolēnu ieradumiem, veselības veicināšanu un drošību.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. *Iekšējās kārtības noteikumu* ievērošanu un skolotāju vienotās prasības to ievērošanā joprojām jāpilnveido!
2. Skolēnu pašpārvaldes darbs ir rūpīgi plānots, mērķtiecīgs un jēgpilns. Realizētie projekti *Kontakts* un *Nāc tīmeklī!* ir nozīmīgi ne tikai VPKV, bet visa novada jauniešu saliedēšanai un sabiedriskās līdzietības sekmēšanai.
3. Atbalsta komandas, skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbība bija organizēta veiksmīgi.
4. Mācību stundas lielākoties atbilst novadā noteiktajiem kvalitātes rādītājiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Zinātniski pētnieciskā darbība: Liepājas Universitātes otrā posma Kurzemes reģiona 14. skolēnu Zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) konferencei tika iesūtīti astoņi skolēnu pētnieciskie darbi.

Uz ZPD aizstāvēšanu aicināti 5 VPKV skolēni:

Katrīna Kiričenko ar pētniecisko darbu "Dzimumu līdztiesība un stereotipi medijos" ieguva II pakāpi un tika izvirzīta uz valsts posma konferenci, kurā ieguva speciālbalvu (vadītāja M. Pujāte).

Zandas Kūlaines pētnieciskais darbs "Ultraskaņas un infraskaņas ietekme uz dzīvīem organismiem" ieguva III pakāpi (vadītājs V.Augsne).

Denija Frēliha par darbu "Attālināto mācību ietekme uz jauniešu mentālo veselību" ieguva pateicību (vadītāja S.Blumberga).

Pateicību ieguva Miks Miķelis Buks par darba tēmu "Mutes dobuma higiēnas ietekme uz cilvēka veselību" (vadītāja L.Reimane).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

“Koronavīrusa Covid-19 pandēmijas ietekme uz mācību kvalitāti V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā” uzaicināts Adrians Kovaļevskis (vadītāja A.Kārklīņa).

7.1.2. Sasniegumi konkursos:

- Latvijas Bankas un Junior Achievement Latvia konkursā “Mana vārdnīciņa” atzinību par piedalīšanos ieguva 3.a kl. skolniece Estere Vilde un 3.c kl. skolniece Marina Kortaka, speciālbalvu konkursā ieguva Pavlo Lukianenko no 3.a klases (sagatavoja skolotājas A. Augsne un I. Kronberga).
- “Jauno satiksmes dalībnieku forums” konkursā uz finālu Rīgā kvalificējās 4.c klases skolniece Keita Līdaka (sagatavoja skolotāja L.Zeidaka).
- “Skaļās lasīšanas konkursa” uzvarētājs- 5.a klases skolēns Rūdolfs Miķelsons, viņš dosies uz valsts finālu Rīgā (sagatavoja skolotāja Anita Šterna).
- “Skolēnu skatuves runas konkurss 2023” rezultāti valsts mērogā: 1.c kl.Marta Ruska -augstākā pakāpe (skolotāja Saiva Peskopa); 1.b kl. Estere Lasmane - augstākā pakāpe (skolotāja Ieva Bergmane); 3.b kl. Valters Millers- augstākā pakāpe (skolotāja Ilona Incenberga); 4.b kl. Alekss Cīrulis -augstākā pakāpe un Heidija Jēkabsone- augstākā pakāpe (skolotāja Inta Blumberga – Zeltiņa); 5.a kl. Rūdolfs Miķelsons-augstākā pakāpe (skolotāja Anita Šterna);
- Skolēni iesaistījās Nacionālā veselību veicinošo skolu tīkla radošo darbu konkursā “Mans veselīgā uztura šķīvis”, par uzvarētājam 1.–2.klašu grupā atzina 1.c klases skolnieces Martu Rusku 1. vieta un Anastasiju Liliju Poļikovu 3.vieta, (sagatavoja skolotāja S.Peskopa).
- VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcijas” organizētā mācību projektā “Gribu būt mobils” pirmajā – neklātienē kārta 6. – 8. klases komandām uz pusfinālu no V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas devās 2 komandas no 7.b klases (sagatavoja skolotāja L.Zeidaka).
- 7.b klase ieguva 2.vietu ZZ čempionātā (sagatavoja skolotājas L. Zudāne, L.Zeidaka).
- 1.vieta VPKV pavāru komandai konkursā “Mana novada garša”
- Konkursā “Eiropas Erudīts” Kuldīgas novada jauniešiem skolas komanda ieguva 1. un 2. vietu.
- 4. vieta Latvijā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!” 2022./2023. mācību gadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 2022./23.m.g.

9.klases skolēnu sniegums matemātikā ir zemāks par 3,32%, latviešu valodā zemāks par 2.44%, bet svešvalodā augstāks par 6% kā vidējais rādītājs valstī.

Starpdisciplinārajā darbā 9.kl. rezultāts ir zemāks par 50%, izņemot tehnoloģiju jomu.

Izvirzot par prioritāti individualizētu un diferencietu pieeju, vērot skolēnus dinamikā, uzsverot formatīvā vērtējuma nozīmi ikdienā un sniegt atbalstu mācībās augstākam sniegunam.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Šāds salīdzinājums nav iespējams, jo pirms trim gadiem 9.klase valsts pārbaudījumos nepiedalījās epidemioloģiskās situācijas dēļ. Pagājušajā gadā bija cita vērtēšanas kārtība, kas pēc būtības nav salīdzināma ar 2022./2023.m.g. VPD vērtēšanas kārtību.

11.klase tikai otro gadu piedalās CE, tādēļ nevar runāt par salīdzinājumu pēdējos trīs gados.

12.klasē pirmo gadu kārtoja padziļinātos eksāmenus, tādēļ to rezultātus nav iespējams salīdzināt triju gadu periodā. Optimālā līmeņa eksāmenus skolēni kārtoja tikai otro gadu, tādēļ triju gadu griezumā salīdzināšana nav iespējama.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas uzstādījums, ka 50% izglītojamo ikdienas mācībās uzrādīs sniegumu 7 balles un vairāk **nav sasniegts** ne pamatskolas, ne vidusskolas programmās. Lai paaugstinātu mācību sniegumu ikdienas izglītības procesā, lielāks uzsvars jāliek uz formatīvo vērtēšanu. Nepieciešams veicināt plašāku formatīvās vērtēšanas pielietojumu ikdienas darbā.