

# V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

---

Kuldīga, 2024  
(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	License		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Piltenes iela 25, Kuldīga	V_3806	24.08.2020.	117	110
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Piltenes iela 25, Kuldīga	V_3805	24.08.2020.	18	5
Pamatizglītības programma	21011111	Piltenes iela 25, Kuldīga	V_3804	24.08.2020.	548	546

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par iemesliem izglītojamo izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudz izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - *aizgāja 5 skolēni (atgriezās Ukrainā 2 sk.; 3- dzīvesvietas maiņa (uz Beļģiju)), atnāca 5 skolēni;*
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudz izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - *aizgāja 10 skolēni, (4 sk.- online skola Ukrainā; 1 sk.- uz Saldus tehnikumu; 3 - uz tālmācības programmu VPKV, 5- uz tālmācības programmu citās izglītības iestādēs), atnāca 11;*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudz izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls.)- *izstājas pēc paša vēlēšanās -2 (no vidusskolas tālmācības programmas), atskaitīti - 19 vidusskolēni (4 sk. no klātienes, 7 no tālmācības pēc 1.sem.starpvērtējuma; 8 skolēni- 1 no klātienes, 7 no tālmācības pēc 2.starpvērtējuma;).*

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Specializētais priekšmets "Digitālais dizains" pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	10	Atbalsta personāls ir pilnībā nokomplektēts un strādā pilnu slodzi: speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, medmāsa, karjeras konsultants, četri pedagoga palīgi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas (*turpmāk- VPKV*) **misija** – *V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola ir skola, kurā ikvienam ir izaugsmes iespēja.*

2.2. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas **vīzija** par izglītojamo - *Jauniešis, kurš ir atbildīgs, mērķtiecīgs un vērsti uz personisko izaugsmi.*

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** – *Atbildība. Godīgums. Cieņa.*

2.4. **2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Mērķtiecīgs darbs skolēnu izaugsmes veicināšanai		
Joma/kritērijs	Kvalitatīvas mācības / Mācīšana un mācīšanās		
SR	Rezultatīvie rādītāji	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi un īss komentārs
1. Izveidota atbalsta sistēma skolēnu izaugsmes veicināšanai	1.1.Izveidota un darbojas <i>Augstākā līga</i> - nodarbības talantīgajiem skolēniem.	Vismaz 2 reizes mēnesī notiek konsultācijas talantīgajiem skolēniem "Augstākā līga".	<b>Nav sasniegts.</b> Konsultācijas talantīgajiem skolēniem pārsvarā tika organizētas pirms olimpiādēm un konkursiem. 14 pedagogi strādāja ar skolēniem ilgāk par 1 mēnesi.
		Prasmju "ātrie" konkursi norisinās vismaz 1 reizi semestrī.	<b>Daļēji sasniegts.</b> 1.-3.kl.- izpildīts par 100 %. Svešvalodas, latviešu valodas un literatūras, dabaszinību, matemātikas jomas izpildījušas kritēriju par <b>50%</b> .
		VPKV izglītojamie (vismaz 10%) piedalās visās Kuldīgas novada un valsts posmu olimpiādēs.	<b>Sasniegts. 22%</b> skolēnu tiek iesaistīti olimpiādēs. Neesam piedalījušies tikai vācu valodas olimpiādē 8.-9. klasei.
		40% dalībnieku iegūst godalgotas vietas un atzinības.	<b>Sasniegts.</b> Olimpiādēs piedalījās 147 skolēni. 50% jeb 74 skolēnu iegūva godalgotas vietas.
	<i>1.2.Izaugsmes akadēmijas nodarbību piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</i>	M.g. beigās tiek veikta aptauja 1.-3.kl. skolēnu vecākiem par <i>Izaugsmes akadēmijas</i> piedāvājuma turpmāko pilnveidi talantu izkopšanai un karjeras izvēles veicināšanai. Pēc aptaujas rezultātiem tiek pilnveidots <i>Izaugsmes akadēmijas</i> nodarbību piedāvājums 2024./25.m.g.	<b>Sasniegts.</b> Marta mēnesī tika aptaujāti 1.- 3.kl. vecāki par <i>Izaugsmes akadēmijas</i> piedāvājumu, ieteikumiem nodarbību papildinājumam 2024./25.m.g. <b>56% aptaujāto</b> norādīja, ka viņu bērns piedalās kādā no <i>Izaugsmes akadēmijas</i> nodarbībām (visvairāk 1. un 3.kl. skolēni- attiecīgi 62% un 59%, 2.kl.- 46%). <b>93%</b> vecāku izsaka apmierinātību ar interešu izglītības pulciņu klāstu, komentāros vecāki iesaka piedāvājumu papildināt ar Lego robotikas pulciņu, šahu vai dambreti, vieglatlētikas nodarbībām, zīmēšanas nodarbībām.

	1.3. Ieviesta iniciatīva <i>Gada uzrāviens</i> .	Divas reizes gadā tiek salīdzināti vidējie vērtējumi un to dinamika, lai noteiktu nominantus kategorijās <i>Klases gada uzrāviens</i> un <i>Skolēna gada uzrāviens</i> .	<b>Sasniegts.</b>
	1.4. Pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par pašvadītas mācīšanās nozīmīgumu personiskās izaugsmes.	Aktualizēta atgādne <i>Pieci pašvadītas mācīšanās soļi</i> .	<b>Sasniegts.</b>
Izveidotas un tiek izmantotas atgādes visiem 1.-6.kl. skolēniem, 7.-9.kl. skolēniem eksāmena priekšmetos		<b>Daļēji sasniegts.</b> 1.- 6.kl. atgādes tiek veidotas visos priekšmetos, 7.- 9. kl. atgādes tiek veidotas visos eksāmena priekšmetos, izņemot inženierzinības un fiziku. <b>Ne visos priekšmetos tās tiek veidotas atbilstoši skolas vienotajām prasībām.</b>	
Organizēts seminārs vecākiem par pašvadītas mācīšanās nozīmi personiskās izaugsmes veicināšanā.		<b>Sasniegts.</b> 7.03.2024. seminārs vecāku kopsapulce "Pašvadīta mācīšanās - prasme izaugsmei" (vada A.Kārkliņa), piedalās 134 vecāki. Darba kārtībā iekļauti jautājumi: Pašvadīta mācīšanās - kas tas ir? Motivācijas nozīme pašvadītas mācīšanās procesā. Vecāku pieredzes stāsti. Pašvadīta mācīšanās klasē.	
1.5. Izglītības iestādē darbojas PASS (preventīva atbalsta sistēma skolēniem).	Skolēniem, kuri vērsušies pēc palīdzības, ieteikuši skolotāji, noteikusi atbalsta komanda, izveidots savs PASS profils.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Darbs pie PASS profilu izveides uzsākts (izveidoti 5 PASS profili), tomēr, analizējot savu darbu, atbalsta komanda vienojās, ka, mērķtiecīgākai un jēgpilnākai PASS izmantošanai, jākorrigē tā aizpildes un pārskatīšanas principi.	
1.6. Piesaistīti kvalificēti mācītspēki	Mācību satura īstenošanai pilnībā nokomplektēts kvalificētu pedagogu kolektīvs.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Nav izdevies piesaistīt <i>digitālais dizains</i> pedagogu.	
Prioritāte	<b>Izglītības iestādes vides pilnveidošana labbūtības veicināšanai</b>		
Joma/ Kritērijs	<b>Iekļaujoša vide / Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>		
<b>SR</b>	<b>Rezultatīvie rādītāji</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi un īss komentārs</b>
2. V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola-skola, kura ir atbalstoša	2.1. Ieviests monitorings par emocionālo un	Divas reizes gadā notiek skolēnu un vecāku aptauja par emocionālo un fizisko drošību skolā.	<b>Sasniegts.</b>

ikvienam, kurā tiek godātas skolas vērtības, veicināta cieņpilna saskarsme.	fizisko drošību skolā.		
	2.2. Skola iesaistās programmās, kuras veicina drošību un psiholoģisko labbūtību.	Skolā darbojas 2 MOT programmas līderi.	<b>Sasniegts.</b> 7.b, 9.a- Didzis Skuška, 8.a- Eva Šimo.
		Pašpārvaldes jauniešiem notiek nodarbības ar izaugsmes treneri.	<b>Sasniegts.</b> Nodarbības septembrī un oktobrī ar izaugsmes treneri Ilvaru Runģi.
	2.3. Iedzīvināts interaktīvs rīks <i>Skolēnu problēmas pieteikums.</i>	Skolēni tiek iepazīstināti ar interaktīvu rīku skolēna problēmas pieteikšanai <i>HELP.</i>	<b>Daļēji sasniegts.</b> Septembra mēnesī skolēni, izglītības iestādes padome tika iepazīstināti (martā atkārtoti) ar skolēnu problēmas pieteikuma digitālo rīku <i>HELP.</i> Rīks QR kodu veidā izvietots arī skolas telpās.
Visi skolēni, kuri vērsušies pēc palīdzības, saņem atbalsta komandas konsultāciju.		<b>Sasniegts.</b> Visi skolēni, kuri paši vērsās pēc palīdzības, kurus ieteica priekšmetu pedagogi, noteica atbalsta komanda, saņēmuši palīdzību. Tā kā šis darbs ir nepārtraukts, tas turpināms un uzlabojams.	
3. Papildināti izglītības iestādes materiāltechniskie resursi.	3.1. Izveidota Virtuālās realitātes un digitālo tehnoloģiju telpa.	Izveidota trešā datorklase.	<b>Sasniegts.</b> Izveidota un darbojas datorklase 3.stāvā 1.-3.kl. datorikas stundu vajadzībām.
Prioritāte	<b>Datos balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana</b>		
Joma/ Kritērijs	<b>Atbilstība mērķiem / Kompetences un sasniegumi</b>		
<b>SR</b>	<b>Rezultatīvie rādītāji</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/nav sasniegts) un īss komentārs</b>
4. Mācību darbs tiek plānots un organizēts, analizējot datus par skolēnu sasniegumiem un iniciētajām problēmām.	4.1. Ieviests izglītojamo mācību sasniegumu monitorings.	Klases audzinātāji veic sasniegumu dinamikas analīzi par katru skolēnu. Izveidota skolēna sasniegumu dinamikas karte.	<b>Sasniegts.</b> Katrā klasē izveidotas sasniegumu dinamikas kartes, veikta skolēnu mācību sasniegumu individuāla analīze.
		Pēc 1.semestra starpvērtējuma tiek slēgta trīspusējā vienošanās ar skolēniem, kuriem ir NV.	<b>Sasniegts.</b> Ar visiem 4.- 12.kl. skolēniem (86 skolēni), kuriem 1. semestra starpvērtējumā bija NV vai nepietiekams vērtējums, <b>noslēgtas trīspusējās vienošanās</b> (skolēns, vecāks, klases audzinātājs) <b>par sekmju uzlabošanu.</b>

		Mācību priekšmetu jomu grupās ( <i>turpmāk-MPJG</i> ) notiek Valsts pārbaudes darbu ( <i>turpmāk - VPD</i> ) un diagnosticējošo darbu ( <i>turpmāk- DD</i> ) rezultātu izvērtēšana un turpmākās darbības plānošana.	<b>Sasniegts.</b> 4.09.2024. VPD rezultātu analīze pedagoģiskās padomes sēdē. 4.-12.09.2024. darbs MPJG - rezultātu izvērtēšana, lēmumu pieņemšana, turpmākās darbības plānošana rezultātu uzlabošanai.
		VPD rezultāti 2023./24.m.g. ir vidēji 7% virs valsts līmeņa. Centralizēto eksāmenu ( <i>turpmāk- CE</i> ) optimālajā līmenī- 7% augstāk kā valstī. Padziļinātā kursa līmenī- 5% virs valsts līmeņa.	<b>Dalēji sasniegts.</b>
		Ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.-12.kl. vid. gada vērtējums ir 7 balles un augstāks.	<b>Nav sasniegts.</b> 4.-12.kl. vid. gada vērtējums 7 balles un augstāk ir 50,4% skolēniem (pamatskolā- 56%, vidusskolā- 43%), bet vērojama pozitīva dinamika, salīdzinot ar iepriekšējiem 2 gadiem.
<b>Kritērijs</b>	<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>		
<b>SR</b>	<b>Rezultatīvie rādītāji</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi un īss komentārs</b>
5. Secīgi un mērķtiecīgi tiek īstenota karjeras izglītība visu vecumposmu izglītojamo atbalstam.	Pilnveidota karjeras izglītības sistēmas integrācija mācību un audzināšanas darbā	Katrā vecumposmā 1.-3., 4.-6., 7.-9., 10.-12.kl notiek tikšanās ar personībām iedvesmas stāstu ciklā <i>Atrodi savu izaugsmes iespēju!</i>	<b>Sasniegts.</b> 1.-4.kl. klases vecāku iedvesmas stāsti <i>profesiju dienu</i> ietvaros; 5.-8.kl. Arvja Sprudes iedvesmas stāsts; 9-12.kl. Alekša Daumes iedvesmas stāsts; 9.-12.kl. Vācijas vēstnieka Kristiana Helta iedvesmas stāsts.
		Skolotāji realizē karjeras izglītību mācību un klases stundās.	<b>Sasniegts.</b> 98% skolotāju (regulāri/reizēm) iekļauj karjeras izglītību mācību stundās (EDURIO) un 100% klases stundu saturā (info no tem.plāniem). Karjeras izglītības pasākumi: <a href="#">ciklogramma</a>
	Tiek izvērtēta skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāte	Vismaz 60% 12.kl. absolventu studē, atbilstoši vidusskolā izvēlētajiem padziļinātajiem priekšmetiem. Vismaz 50% VPKV 9.kl. absolventu izvēlas turpināt izglīties V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā.	<b>Sasniegts.</b> 71% absolventu studē augstskolās, atbilstoši vidusskolā izvēlētajiem padziļinātajiem priekšmetiem. <b>Sasniegts.</b> 35 skolēni, kas veido tieši 50% no 9.kl. absolventu skaita turpinās savas skolas gaitas VPKV.

		9.un 12.kl. absolventi tiek aptaujāti par skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāti un atbilstību mūsdienu prasībām, iegūtie rezultāti tiek izvērtēti.	<b>Sasniegts.</b> M.g. beigās tika veikta aptauja 9. un 12.kl. skolēniem par par skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāti un atbilstību mūsdienu prasībām, ko vajadzētu uzlabot un pilnveidot.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti a)kvantitatīvi un b)kvalitatīvi
1.Mērķtiecīgs darbs skolēnu izaugsmes veicināšanai	<p>a)-VPKV izglītojamie (ne mazāk kā 25%) piedalās visās Kuldīgas novada un valsts posmu olimpiādēs. - 50% dalībnieku iegūst godalgotas vietas un atzinības.</p> <p>-Vismaz 75% vēroto stundu notiek pašvadītas mācīšanās pilnveide.</p> <p>-Vismaz 90% pedagogu sadarbojas, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, t.sk. SD mācīšanos, starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, vērtību un tikumu apguvi.</p> <p>-100% 4. -12.kl. skolēnu izprot jauno vērtēšanas kārtību.</p> <p>b) -Konsultācijas talantīgajiem <i>Augstākā līga</i> notiek pirms katras mācību priekšmeta olimpiādes, konkursa.</p> <p>-Katra MPJG organizē mācību priekšmeta olimpiādes skolas posmu.</p> <p>-<i>Izaugsmes akadēmijas</i> nodarbību piedāvājums 2024./25.m.g. tiek papildināts ar STEAM pulciņiem.</p> <p>-Katra MPJG plāno un īsteno dažādas pašvadītas mācīšanās paņēmienus mācību stundās.</p> <p>-Skolā ir vienota pieeja atgādņu veidošanā un izmantošanā 1.- 9.kl. skolēniem.</p> <p>-Skolas vadība organizē semināru vecākiem par izmaiņām vērtēšanā vienotas izpratnes sekmēšanai.</p> <p>-Notikušas individuālās sarunas par izveidotajiem individuālajiem plāniem. Pedagogi plāno un organizē mācību procesu, ņemot vērā skolēnu individuālos plānus.</p> <p>-Stundu savstarpējā vērošana notiek atbilstoši m.g. sākumā pedagogu definētajām stiprajām pusēm stundu vadīšanā.</p>
2. Izglītības iestādes vides pilnveidošana labbūtības veicināšanai	<p>a) -Skolā darbojas 4 MOT programmas līderi.</p> <p>-90% vēroto stundu IT resursi tiek izmantoti jēgpilni.</p> <p>b) -Skolas vadība veic 1. kl. vecāku un 10.kl. skolēnu aptaujas par adaptāciju skolā.</p> <p>-Tiek veiktas 1.-9.kl. aptaujas par emocionālo un fizisko labbūtību projekta KiVa ietvaros.</p> <p>-Skolas vadība veic 10.-12.kl. skolēnu aptauju par emocionālo un fizisko labbūtību.</p> <p>-Skolā tiek realizēta KiVa programma .</p> <p>-Sākumskolas posmā notiek Džimbās nodarbības.</p> <p>-Skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir pieejami "HELP!" rīki problēmas pieteikšanai.</p> <p>-IT klāsts papildināts ar Lego robotiem.</p> <p>-Visu MPJG pedagogi izmanto skolas IT resursus mācību procesā.</p>
3. Dato balstīta mācību	<p>a)-Visos VPD 9.kl. rezultāti ir virs valsts līmeņa.</p> <p>-CE optimālajā līmenī- 7% augstāk kā valstī.</p> <p>-Padziļinātā kursa līmenī- vismaz 5% virs valsts līmeņa visos mācību priekšmetos.</p>

procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.-12.kl. vid. gada vērtējums ir 7 balles un augstāks.</li> <li>-Skolēnu skaits, kam nepieciešami papildus mācību pasākumi nepārsniedz 5%.</li> <li>-Uz Valsts ZPD konferenci izvirzīti 5 darbi.</li> <li>-80% skolēnu, kuri piedalās sporta sacensībās, saņem godalgotas vietas.</li> <li>-Vismaz 70% 12.kl. absolventu turpina studijas, atbilstoši vidusskolā izvēlētajiem padziļinātajiem priekšmetiem.</li> <li>-Vismaz 50% VPKV 9.kl. absolventu izvēlas turpināt izglītoties V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā.</li> <li>-Ne mazāk kā 95% 1.-12.kl. vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes darbu un mācību procesa kvalitāti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>b)-MPJG izvirza RR VPD rezultātu uzlabošanai.</li> <li>-Ir izveidots monitorējamo prasmju saraksts.</li> <li>-3. un 6. klasē mācību gada 2. semestra sākumā notikusi monitorējamo prasmju līmeņa diagnosticēšana, izanalizēti epieciešamie uzlabojumi nākamā mācību posma veiksmīgai uzsākšanai.</li> <li>-Karjeras vadības prasmes tiek attīstītas klases un mācību stundās visos vecumposmos.</li> </ul>

### 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. **Erasmus+ KA1 projekta “Happy Teachers Make Great Students” Nr: 2022-1-LV01-KA122- SCH-000073374** Iegūta Eiropas Inovatīvās mācīšanas balva 2024! Projekta **LAIMĪGI SKOLOTĀJI=VEIKSMĪGI SKOLĒNI** ietvaros 2023./24.m.g. seši VPKV pedagogi piedalījās starptautiskos apmācības kursus, guva jaunas zināšanas un pieredzi, cēla savu kompetenci un dalījās pieredzē ar kolēģiem, organizējot mācības trīs dažādos virzienos: kā stiprināt pedagogu un izglītojamo psihoemocionālo labsajūtu; pakāpeniska 5 patstāvīgās mācīšanās soļu integrācija, ievērojot ikviena skolēna individuālās attīstības vajadzības, mērķtiecīgi virzot uz pašvadītu mācīšanos un paškontroles iemaņu pilnveidi, uzņemoties atbildību par paveikto; mācību procesa individualizācija un diferenciacija.

3.2. **Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam - projekts “Kontakts”** Projekta mērķis- **stiprināt VPKV Skolēnu pašpārvaldi kā vienotu kolektīvu, veicinot skolas skolēnu savstarpējo komunikāciju.** Projekta realizācijas laikā, caur neformālām aktivitātēm, V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas skolēnos tika gan attīstītas un pinveidotas caurviju prasmes, nostiprināta izpratne par tikumu un vērtību veidošanu, stiprinot ieradumus, gan veicināta pašpārvaldes kolektīva saliedētība un labbūtība, kuru rezultātā pilnveidota skolas sabiedriskā dzīve ar pašpārvaldes īstenotām aktivitātēm. Stiprināts komandas darbs, kā arī Skolēnu pašpārvaldes kolektīvā iekļauti jauni dalībnieki. Izveidota digitālā [VPKV recepšu grāmata](#). Izveidoti metodiskie materiāli vērtību un tikumu izpratnes veicināšanai, kurus turpmāk ikviens interesents varēs izmantot kolektīva saliedēšanas pasākumos.

3.3. **Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra Jauniešu iniciatīvu projekts “Dodam vaļā!”** Īstenojot Jauniešu iniciatīvu projektu, VPKV Skolēnu pašpārvaldes jaunieši organizēja pasākumu jaunajiem 10. klases skolēniem. Projekta mērķis - caur dažādām neformālajām aktivitātēm veicināt jauno desmitās klases kolektīva saliedētību, attīstot sadarbības prasmes un izpratni par kvalitatīvas izglītības iegūšanu vidusskolā.

Rezultatīvie rādītāji - caur neformālām aktivitātēm ir veicināta jauno 10. klases kolēnu saliedētība. Ir attīstītas sadarbības un komunikācijas prasmes. Projekta aktivitāšu rezultātā, jaunieši motivēti gūt vispārējo vidējo izglītību V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā, atrodot savu izaugsmes iespēju! VPKV Skolēnu pašpārvaldes kolektīvs jauno 10.klases skolēnu vidū ieguva jaunus draugus un domubiedrus.

3.4. **Nordplus Junior projekts (NPJR-2023-Autumn/10090) “Pašvadīta mācīšanās ar digitālo līdzekļu palīdzību”.** Piedalījās 2 VPKV skolotāji. Piecu dienu laikā tika plānota nākotnes sadarbība, iepazīta izglītības sistēma Norvēģijā, notika dalīšanās pieredzē un strādāts pie projekta



sagatavošanas. Ir aizpildīta jaunā projekta pieteikuma veidlapa, saplānotas visas projektā ietvertās aktivitātes un mērķi, kā arī pienākumi partneriem un nosprausti galvenie jaunā projekta rezultāti. Paredzētas 3 mobilitātes, lai iepazītu norvēģu, igauņu un latviešu valodu kultūru un izglītību un mācību procesu skolotājiem un skolēniem. sagatavošanās vizītes darbs turpinās, lai realizētu nākamo projektu.

**3.5. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas Eiropas Savienības (ES) mēroga programma.** Sadarbībā ar 2 pedagogiem tiek īstenota Eiropas Parlamenta biroja Latvijā koordinēta programma nodrošinot ES tēmu klātbūtni formālajā un neformālajā izglītībā. Brīvprātīgi izglītoti un iesaistīti vienaudži un sabiedrība diskutējot par Latvijai būtiskiem ES jautājumiem, vairotas zināšanas, mazināti aizspriedumi, stiprinot eiropeisko identitāti. 2023./2024. m.g. sadarbībā ar EP biroju Latvijā EP Vēstnieku skolas izzināja, vērtēja un līdzdarbojās Eiropas parlamenta vēlēšanās, apgūstot jaunas zināšanas par vienīgo tiešās vēlēšanās ievēlēto Eiropas Savienības institūciju – Eiropas Parlamentu.

Tika organizētas tikšanās ar EP deputātiem I.Ijabu un R.Zīli, programmas eksperti prof. Žaneti Ozoliņu, Vācijas ārkārtējo un pilnvaroto vēstnieku Latvijā Kristianu Heltu (Christian Heldt).

28.02.-05.03.2024.piedalījās EUROSCOLA pasākumā Eiropas Parlamentā Strazbūrā, Francijā devās 8 skolēni un 1 skolotājs.

14.05.-16.05.2024. 1 skolotājs piedalījās skolotāju apmācību programmā Briselē.

#### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- RTU (Vispārējās vidējās izglītības programmā padziļināto kursu apgūvē Fizika II un Ķīmija II);
- Junior Achievement Latvija;
- “Modra autoskola”- teorijas apmācības (B kategorijas autovadītāja apliecības iegūšanai);
- “Ķengurs- matemātika visiem”;
- biedrība “Latvijas Olimpiskā komiteja” projekts “Sporto visa klase;”
- OECD (TALIS 2024) pētījums projekta “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai.”
- Jaunsardzes centrs;
- Biedrība “MOT Latvija.”

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 5.1. Audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

###### 5.1.1. 2023./24.m.g.

Prioritāte	Skolas pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības - atbildība, cieņa, godīgums.	
Sasniedzamais rezultāts	Ikvienam VPKV skolēnam, skolotājam, tehniskajam darbiniekam pilnveidota izpratne par skolas vērtībām, veicināta cieņpilna saskarsme un savstarpējo attiecību kultūra.	
Uzdevumi	Rezultatīvais rādītājs	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/nav sasniegts) un īss komentārs

<p>1. Iedzīvināt mācību mērķu un tikumu mijiedarbību mācību stundās un ārpusklases aktivitātēs.</p>	<p>Audzināšanas darba plānošanā sadarbojas visas iesaistītās puses.</p>	<p><b>Sasniegts:</b> Pamatojoties uz skolotāju un izglītojamo aptauju (EDURIO un pašvērtējuma) rezultātiem, secināts, ka klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji veiksmīgi sadarbojas, lai iedzīvinātu skolas vērtības. Klases audzinātāji regulāri iekļauj skolas vērtības klases stundās, kas atspoguļojas arī audzināšanas plānā, klases pasākumos un klases stundu vērošanas analizē. Lai sasniegtu izvirzīto rezultātīvo rādītāju, organizētas 72 aktivitātes un pasākumi, kas veicina vērtību iedzīvināšanu un mācību procesa bagātināšanu. (skatīt <a href="#">šeit</a>).</p>
<p>2. Organizēt aktivitātes pozitīva skolas tēla veidošanai vietējā kopienā, veicināt piederības sajūtu skolai.</p>	<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās projektos, konkursos un citās aktivitātēs, kuras veicina skolas atpazīstamību Kuldīgas novadā un valstī.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts:</b> EDURIO un pašvērtējuma aptaujās, 80% skolotāju apliecina, ka izglītības iestādē ikvienam ir sniegta iespēja iesaistīties vietējās kopienas pasākumos, kas veicina pozitīvu skolas tēlu un piederības sajūtu. Izglītojamie un skolotāji piedalījušies Erasmus+, Latvijas skolas soma, Sporto visa klase, MOT projektos, konkursā "Tīrai Latvijai", kā arī vietēja mēroga konkursos (publikācijas skolas informatīvajos kanālos, soc.tīklos, vietējos medijos). VPKV Skolēnu pašpārvaldes jaunieši iesnieguši un realizējuši projektu "Kontakts" un Jauniešu iniciatīvu projektu "Dodam vaļā!" Lai sasniegtu rezultātīvo rādītāju, organizēti 44 pasākumi (<a href="#">skatīt šeit</a>)</p>
<p>3. Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām.</p>	<p>Piesaistīti izaugsmes treneri, kuri pilnveido izpratni izglītojamiem par cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu. Organizēti skolas un klašu kolektīvu pasākumi savstarpējās sadarbības veicināšanai.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts:</b> Lai gan skolotāji atzīst, ka viņi cenšas izmantot dažādas metodes cieņpilnu attiecību veicināšanai, 60% skolotāju norāda uz nepieciešamību pilnveidot sadarbības uzdevumus un starppriekšmetu saikni. Pēc labbūtības aptaujas rezultātiem secināts, ka lielākā daļa aptaujāto skolēnu (51.91%) jūtas gan emocionāli, gan fiziski droši, kas liecina par salīdzinoši labu skolas vidi attiecībā uz drošību. Organizētas 13 izaugsmes treneru nodarbības (1 - skolēnu pašpārvaldes dalībniekiem, 6 - 7.b klasē, 3 - 8.a un 9.a klasēs MOT) Lai sasniegtu rezultātīvo rādītāju, organizētas 27 aktivitātes (<a href="#">skatīt šeit</a>)</p>
<p>4. Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldes jauniešus izglītības iestādes darba plānošanā un aktivitāšu realizēšanā.</p>	<p>Izveidotas skolas vērtību definīcijas. Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti.</p>	<p><b>Sasniegts:</b> 90% aptaujāto skolotāju atzīst, ka VPKV Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīvē un viņu iniciatīvas tiek atbalstītas, kas liecina par cieņpilnu sadarbību starp skolēniem un skolas administrāciju. Izglītojamie klašu kolektīvos izveidoja skolas vērtību definīcijas, pēc pasākumiem veidotas relīzes, kas publicētas vietējā laikrakstā un sociālajos tīklos. Lai sasniegtu rezultātīvo rādītāju, organizētas 28 aktivitātes (<a href="#">skatīt šeit</a>). VPKV Skolēnu pašpārvaldes realizētās aktivitātes 2023./2024.m.g. <a href="#">skatīt šeit</a></p>

5.1.2. 2024./2025.m.g. - Izglītojamo personiskās izaugsmes veicināšana.

5.1.3. **2025./2026.m.g.** - Izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšana, Eiropas piederības apziņas veicināšana.

## **5.2. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.mācību gada izvērtēšanas:**

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs un secīgs audzināšanas darbs, nodrošinot visu iesaistīto pušu aktīvu sadarbību, līdzdalību un atbildību. Mācību procesā un ārpus tā, audzināšanas darbs balstās uz skolas pamatvērtībām – atbildība, cieņa, godīgums, kuras izglītības iestādē integrē ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Izglītojamie mācās identificēties ar skolu un tās vērtībām, attīsta savu personību un radošumu. Pavisam mācību gada laikā organizēti 171 aktivitātes un pasākumi, iedzīvinātas Jauno vēstnieku skolas aktivitātes, kas veicina skolas prioritātes izpildi.

Nepieciešams pilnveidot pasākumu atgriezeniskās saites sniegšanas sistēmu un visu pušu iesaisti. Piedāvāt radošās nodarbības un lekcijas izglītojamo vecākiem klātienē par viņu interesējošiem jautājumiem.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

6.1.1. 96% vecāku ieteiktu V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolu citiem (EDURIO).

6.1.2. Zinātniski pētnieciskā darbība: 7 skolēni ieguva pakāpes Liepājas Universitātes otrā posma Kurzemes reģiona 15. skolēnu (ZPD) konferencē. Valsts posmā iegūtas II un III pakāpes.

6.1.3. Sasniegumi konkursos:

- 2. vieta Latvijā izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!;"
- 2. vieta Kurzemes reģionā "UZDEVUMI.LV" skolu kategorijā "601-900 skolēni;"
- 3.a klase iekļuva finālā projekta "Sporto visa klase" sacensībās;
- 2.vieta Prata spēlēs par Eiropas parlamenta vēlēšanām;
- Kurzemes kultūrvēsturiskā novada Skatuves runas konkursā Talsos: viens 1. pakāpes diploms, pieci augstākās pakāpes diplomi;
- 2.vieta Mācību projekta "Gribu būt mobils" Kuldīgas nov. pusfinālā komanda "Mobilie."

6.1.4. Lepojamies ar mūsu skolas skolēnu sasniegumiem Kuldīgas novada olimpiādēs:

-98 godalgotas vietas, 33 atzinības; 10 godalgotas vietas reģionālajā ZPD konferencē, 3 godalgotas vietas Valsts ZPD konferencē un latviešu valodas un literatūras olimpiādē;

- 22% skolēni tiek iesaistīti olimpiādēs. No skolēniem, kuri piedalās olimpiādēs 50% iegūst vietas.

-2023./2024.m.g. esam piedalījušies 86% rīkoto olimpiāžu. Neesam piedalījušies -filozofijas olimpiādē 11. - 12. klasei, franču valodas olimpiādē 8. - 12. klasei, vācu valodas olimpiādē 8.-9. klasei

-pēc aptaujas datiem 60% skolēnu atzīst, ka ir uzrunāti dalībai olimpiādēs no 4. līdz 12.klasei.

6.1.5. 78% skolēnu atzinīgi novērtēja sarunu cikla "Atrodi savu izaugsmes iespēju!" pasākumus (info no aptaujas par skolēnu fizisko un emocionālo labbūtību).

6.1.6. 93% sākumskolas skolēnu vecāku izskata, ka skolā ir droša un sakārtota vide (aptauja "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.") ; 85% 4.-12.kl. skolēnu skolā jūtas droši ( aptauja "VPKV skolēnu aptauja par labbūtību 4.-12.kl.")

6.1.7. Realizējot audzināšanas programmu un prioritātes, skolā notiek mērķtiecīgs darbs pie skolēna personības veidošanas - raksturizglītības un ieradumu veidošana, caurviju prasmju apguve.

## 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. Izvērtējot skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos 2023./2024. mācību gada beigās:

6.2.1.1. 11. un 12.kl. **optimālā** līmeņa eksāmenos:

-**par 7% augstāks** kā valstī: latviešu valodas eksāmenā-11,9%, matemātikā-13,79% un svešvalodā -6,45%.

-tālmācības programmā neviens optimālā eksāmena vidējais rādītājs **nav augstāks** par vidējo valsts rādītāju.

6.2.1.2. 12.kl. **padziļināto kursu** eksāmenos:

-**par 5% augstāks kā valstī**- latviešu valodā un literatūrā-9,13%; sociālajās zinātnēs-11% klātienes programmā.

-**augstāks** kā valstī: svešvalodā par 3,9%, ģeogrāfijā- 2,69%, bioloģijā- 2,63%;

-**zemāks** kā valstī: fizikā, ķīmijā un matemātikā klātienes programmā un visos padziļinātajosursos tālmācības programmā.

6.2.1.3. 2023./2024. mācību gada noslēgumā **9. klases** skolēnu sniegums eksāmenos:

-**augstāks** par valsts vidējo- svešvalodā par 9,35% un latviešu valodā par 6,21%;

-**zemāks** par valsts vidējo - matemātikā par 3,35%.

VPD un CE rezultāti apkopoti un tiks analizēti mācību jomās, lai apzinātu iemeslus un izvirzītu uzdevumus turpmākajam darbam rādītāju uzlabošanai mācību priekšmetos, kuros rezultāti bija zem valsts vidējā rādītāja.

6.2.2. Secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo **trīs gadu** laikā:

6.2.2.1. **Optimālā līmeņa** eksāmenos triju gadu periodā (2021./2022. m.g. - 2023./2024. m.g.) vērojama pozitīva dinamika. Vidējie rādītāji **paaugstinājās** latviešu valodā un matemātikā. Svešvalodā palika tajā pašā līmenī. Pedagogi kā galveno problēmu saredz komplekso uzdevumu risināšanu matemātikā, darbs ar tekstu svešvalodā un latviešu valodā.

6.2.2.2. **Padziļinātā līmeņa** eksāmenos divu gadu periodā (2022./2023.-2023./2024. m. g.) vērojams vidējā snieguma līmeņa pieaugums sociālās zinātnēs, bioloģijā, fizikā un ķīmijā. Savukārt, ģeogrāfijā, matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā vērojams neliels kritums. Kā galveno problēmu pedagogi saredz nepietiekamas argumentēšanas prasmes, kompleksu uzdevumu risināšanas prasmes.

6.2.2.3. Snieguma līmenis VPD 9.kl. pēdējo divu gadu periodā **paaugstinājies** latviešu valodā, palika tajā pašā līmenī svešvalodā. Nopietns **kritiens** ir matemātikā- no 47,68% uz 39,85%! Kā galveno problēmu saskata- 2.daļas uzdevumu izpilde (kompleksie uzdevumi).

Pedagogi mācību jomās analizē skolēnu sniegumu un izvirza turpmākās darbības uzdevumus snieguma līmeņa uzlabošanai.

## 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.3.1. Ikdienas mācībās izglītības iestādes izvirzītais mērķis, ka ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.-12.kl. vidējais gada vērtējums ir 7 balles un augstāks netika sasniegts, jo 4.-12.kl. vid. gada vērtējums 7 balles un augstāk ir 50,4% skolēniem (pamatskolā- 56%, vidusskolā- 43%). Bet salīdzinot trīs gadu periodā ir vērojama pozitīva dinamika:

**2023./2024.mācību gadā- 50,4%**

2022./2023.mācību gadā - 47%,

2021./2022. mācību gadā 40%

6.3.2. Lai uzlabotu skolēnu sniegumu ikdienas mācībās, skolas atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogiem veic novērojumus ikdienas

darba procesā, diagnosticē un sniedz atbalstu skolēniem, kuriem nepieciešamas atbalsts mācībās.

6.3.3. 2023./2024.m.g. vērtēšanas uzsvars uz formatīvo darbu svarīgumu nosakot procentuālo izpildi vismaz 40% ikdienas darbos.

6.3.4. Skolā piedāvāja sekmju uzlabošanas projektu “Ķer iespēju!”

6.3.5. Regulāras un mērķētas individuālās konsultācijas, gan skolēniem ar mācību grūtībām, gan skolēniem, kuri izsaka vēlmi papildus mācīties un piedalīties konkuros un olimpiādēs.

6.3.6. Sekmju monitorigs 3x mācību gadā un rīcība, kā arī novada noteiktie un skolas diagnostikas darbu monitorings atļauj laikus diagnosticēt problēmas un izstrādāt rīcību turpmāk.

6.3.7. Salīdzinot skolēnu vidējo sniegumu valsts **pārbaudes darbos un ikdienas mācību darbā** pēdējo **2 un 3** gadu laikā, secinām:

- VPD rezultāti atbilst ikdienas sniegumam un ir augstāki 11.un12.kl. - svešvalodas un latviešu valodas eksāmenos (no 3 līdz 18%);

- VPD rezultāti zemāki kā ikdienas sniegums dabaszinību, matemātikas un programmēšanas un sociālo zinību priekšmetos (5 līdz 46%) .

Analizējot situāciju, kā iemeslu zemākiem rezultātiem VPD, pedagogi min, eksāmena darbu kompleksumu. Ikdienā šāda veida uzdevumu risināšanai pietrūkst laika un mācību materiālu. Pārblīvetais mācību saturs, temps,kādā notiek mācīšanās, neļauj vingrināties un atkārtot, nostiprinot zināšanas un prasmes. Novērots, ka nereti eksāmena darbi daļēji neatbilst mācītajai vielai.

Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi veidot pārbaudes darbus atbilstoši eksāmena uzdevumiem un struktūrai. Ikdienas mācību procesā vairāk iekļaut kompleksos uzdevumus.

## Kritēriju izvērtējums 2023./2024.m.g.

1. Joma “Atbilstība mērķiem”			
1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”			
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas un gada mācību sasniegumiem, par izglītojamo sasniegumiem noslēguma VPD 12. un 9.kl., audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Mācību priekšmetu jomu grupas m.g. sākumā definēja mērķi mācību satura apguves rādītājiem- ne mazāk kā 60% izgl. 4.-12.kl. izglītojamo vid. gada vērtējums ir 7 balles un augstāks. Par rezultātiem sk. 6.3.p.  Par skolas sasniegtajiem satura apguves rādītājiem katras izglītības programmas noslēgumā sk.p. 6.2.	Skolēni tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu, akcija “Ķer iespēju,” trīspusējās vienošanās par sekmju uzlabošanas pasākumiem. Izveidota un kopīgota summatīvo pārbaudes darbu tabula ar satura apguves rādītājiem galvenajām tēmām. Gūtā informācija un dati	Sekmēt pozitīvu dinamiku mācību satura apguves rādītājos 4.- 12.kl. (vid. gada vērt. ir 7 balles un augstāk) Ieviest vienotu pieeju, kā izglītojamus, uzsākot tēmu, informēt par tēmas SR un kritērijiem vērtējuma saņemšanai. Izveidot un kopīgot informatīvu tematisko plānu tabulu ar sasniedzamiem rezultātiem SR

		<p>liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.</p>	<p>saskaņošanai dažādos mācību priekšmetos.</p>
<p>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus</p>	<p>Skolā tiek organizēti skolas diagnostikas darbi VPD mācību priekšmetos. Skolēni arī piedalās Kuldīgas novada noteiktajos diagnostikas darbos. Novadā noteiktais rādītājs 2., 5., 8.kl. -60%; VPKV vid.rezultāts- 73% (latviešu valodā 76%; matemātikā-69%).</p> <p>Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā daļēji atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (atšķirība sastāda 3-46%) pēdējo divu-trīs mācību gadu laikā.</p> <p>Vidusskolas posmā vērojama pozitīva snieguma līmeņa dinamika. CE rezultātu indekss 2022.g. un 2023.g. bija 52%, bet 2024.g. - 53,41%.</p> <p>Pamatskolas posmā-2023. gadā 60,49%, bet 2024.gadā 59,47% indekss samazinājies par 1% (viens skolēns nenokārtoja matemātikas VPD).</p>	<p>Informācija par skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku tiek ievākta un apkopota, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta atbalsta komanda, parakstīta 3-pusējā vienošanās par darba organizāciju sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Skaidri zināmas pilnveidojamās prasmes un zināšanas svešvalodas un latviešu valodas eksāmenos.</p>	<p>Noteikt skolā monitorējamās pamatprasmes eksamenu priekšmetos, plānot darbību prasmju uzlabošanai, atbilstoši RR.</p> <p>Pilnveidot pedagogu prasmi veidot pārbaudes darbus atbilstoši eksāmena uzdevumiem un struktūrai.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma "Augstākā līga" darbam ar talantīgiem izglītojamiem - papildus apmaksātas nodarbības talantīgajiem skolēniem (piedalījās 14 pedagogi).</p> <p>84% 1.-3.kl. vecāku atzīmē, ka pedagogi motivē sākumskolas skolēnus uz augstākiem sasniegumiem (aptauja "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.")</p> <p>60% aptaujājo atzīmē, ka skolotāji uzrunāja gatavoties un piedalīties olimpiādēs.</p>	<p>Šajā m.g. prognozētais olimpiāžu, konkursu un ZPD konferenču dalībnieku skaits 2 reizes pārsniedza prognozētos. Puse iesaistīto jauniešu guva godalgotas vietas un atzinības.</p> <p>Skolotāji atzīst, ka atbalsta sistēma talantīgajiem skolēniem labi strādā.</p>	<p>Pilnveidot "Augstākā līga" nodarbību regularitāti un nodrošināt nodarbību daudzveidību. Dažādos veidos motivēt skolēnus attīstīt savus talantus un spējas konsultācijās un "Augstākā līga" nodarbībās.</p> <p>Pilnveidot ZPD izstrādes procesu.</p>

	Vairāk par olimpiādēm - 6.1.4.p.		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Mācību gada beigās notiek audzināšanas darba prioritāšu izpildes izvērtēšana. Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki iesaistās mācību, audzināšanas darba un labbūtības izvērtēšanā (aptauja 4.-12.kl. skolēniem 2 reizes m.g.). VPKV skolēni piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trim gadiem, definējot uzdevumus un rezultatīvos rādītājus, kuru izstrādē iesaistās viss pedagogu kolektīvs. Uzdevumi un rezultatīvie rādītāji tiek izvirzīti, balstoties uz skolas vīziju un vērtībām, iegūtajiem datiem un aktuālajām vajadzībām. VPKV Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas darba plānošanā, pasākumu organizēšanā, dalās pieredzē novada, reģiona un valsts pasākumos.	Turpināt aktīvi piedalīties vietējās kopienas pasākumos un projektos, stiprinot skolas tēlu un skolēnu piederības sajūtu. Aicināt ikvienu atbalstīt Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti skolas dzīvē, nodrošinot iniciatīvu atbalstīšanu. Pilnveidot pasākumu atgriezeniskās saites sniegšanas sistēmu un visu pušu iesaisti.

### 1.1.1. Secinājumi par ikdienas mācību sasniegumiem.

#### *Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība*

- Skolēni tiek mērķtiecīgi rosināti uzlabot savus ikdienas mācību rezultātus. Vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika (par 3.4% vairāk skolēnu 4.-12.kl. ar vērtējumu 7 balles un augstāk).
- Regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu sasniegumiem, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta atbalsta komanda, parakstīta 3-pusējā vienošanās (skolotājs-skolēns-vecāks) par darba organizāciju sasniegumu uzlabošanai.
- Talantīgajiem skolēniem tiek piedāvātas papildus nodarbības "Augstākā līga."
- Nepieciešams pilnveidot ZPD izstrādes procesu.

### 1.1.2. Secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2023./2024.māc.g.

- Secinām, ka rādītāji VPD un ikdienas sasniegumi korelē ne visos mācību priekšmetos. Ikdienas sniegums dabaszinību, matemātikas un programmēšanas un sociālo zinību priekšmetos atšķiras no VPD rezultātiem par 5 līdz 46% . Jomās jāveic darba analīzi, lai noteiktu, kāpēc rezultāti ir tik atšķirīgi.
- Atkārtoti tiek uzrādīti zemi VPD rādītāji matemātikā un dabaszinību priekšmetos.
- Nepieciešams pilnveidot skolotāju zināšanas par PD veidošanu 4 izzinās līmeņos.

### 1.1.3. Secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2023./2024.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Pozitīva dinamika- latviešu valodas un svešvalodas eksāmenu rezultāti augstāki kā valstī, latviešu valodā par 5% augstāks nekā pērn.

- Matemātikas un datorikas jomā analizēt situāciju un izvirzīt RR, lai ikdienas sasniegumi korelētu ar eksāmenu rezultātiem vismaz 15% robežās.

**1.1.4. Secinājumi par audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2023./2024.māc.g. anketēšanas rezultātus.

2023./24.g.prioritāte- **Skolas pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības - atbildība, cieņa, godīgums.**

Nepieciešams pilnveidot:

- atbildība- gatavošanās PD, konsultāciju apmeklēšana, gatavošanās VPD, individuālā sasniegumu dinamika, pašvadītā mācīšanās.
- cieņa- cieņpilna attieksme pret skolotājiem, klasesbiedriem.

NPK	Galvenie secinājumi	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi	Turpināt iesāktu darbu ar atgādņu veidošanu un izmantošanu. Turpināt "Augstākās līgas" nodarbības. Pilnveidot ZPD izstrādes procesu. Vadība sekos līdzīgu darbu rezultātu uzlabošanā VPD eksaktajos mācību priekšmetos 9.kl. un vidējā izglītības posmā.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	Paaugstināt formatīvās vērtēšanas nozīmi, mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai. Atgādņu jēgpilna veidošana un izmantošana pēc skolas vienotajām prasībām.

#### 1.1.5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam		
NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	60% izglītojamo vidējais gada snieguma rādītājs- 7 balles un augstāk
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	par 5% palielināt skolēnu skaitu ar vidējo gada vērtējumu 7 balles un augstāk
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	par 5% palielināt skolēnu skaitu ar vidējo gada vērtējumu 7 balles un augstāk
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	5% virs valsts līmeņa



**Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam**

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	5% virs valsts līmeņa
3.1.	optimālā kursa līmenī	7% virs valsts līmeņa
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	5% virs valsts līmeņa
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Uz valstsZPD konferenci izvirzīti 5 darbi. 25% izglītojamo piedalās olimpiādēs, vismaz 50% dalībnieku saņem godalgotas vietas un atzinības. 80% sporta sacensību gūtas godalgotas vietas. "Augstākā līga" nodarbības organizē vismaz 30% pedagogu.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	pieaug par 3%
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā rezultatīvie rādītāji 2024./2025.māc.g.  Prioritāte: <b>Izglītojamo personiskās izaugsmes veicināšana.</b>	50% ārpusklases pasākumos tiek aktualizētas skolas vērtības.  Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies praktisko lietpratību un svešvalodu attīstošos projektos Erasmus+, Nordplus, Jauno vēstnieku skola, u.c.  Interesešu izglītības programmas "Izaugsmes akadēmijā" izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu ikviena skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā.  Organizēti un novadīti 2 izglītojoši - audzinoši pasākumi izpratnes veidošanai par "VPKV skolēna tēla" īpašībām, motivējot skolēnus iesaistīties.  VPKV organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuros visu vecumposmu izglītojamie tiek informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā, valsts un starptautiskā mērogā, veidota izpratne par veiksmīgas karjeras veidošanas priekšnosacījumiem.  Izglītojamie iesaistīti karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un realizēšanā (karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, personībām).

**Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam**

		Ieviest KiVa programmu, kurā iesaistīsies visu vecumposmu izglītojamie. Mērķis - mācīt bērniem toleranci un empātiju, kas veido pozitīvu skolas vidi un novērš vienaudžu pāridarījumus.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Dokumentu analīze (datu un informācija ieguve E-klasē), audzināšanas darba analīzes izvērtējums, aptauja, sarunas ar skolēniem un pedagogiem, mācību stundu vērošana.

**1.Joma "Atbilstība mērķiem"**

**1.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Galvenie secinājumi par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	<p>Izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem- 2% (15 skolēni) no kopējā skolēnu skaita. 0,3% skolēnu (2 skolēni) atkārtoti mācības tajā pašā klasē.</p> <p>Skolā tiek veikts daudzveidīgs preventīvs darbs, lai novērstu otrgadniecības iespējamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēna problēmas pieteikums (QR formātā) "HELP!" izvietots skolēnam pieejamās vietās.</li> <li>• Skolēniem, kuriem ir noteikts atbalsts pēc izglītības psihologa vai logopēda izvērtējuma, tiek izveidoti individuālie plāni, kurus saskaņo ar skolēniem un viņu vecākiem.</li> <li>• Regulārs konsultatīvais atbalsts.</li> <li>• Atgādņu veidošana 1.-6.kl. visos mācību priekšmetos, 7.-9.kl. eksāmena mācību priekšmetos.</li> <li>• Pēc katra starpvērtējuma- izvērtējums, 3 pusējās vienošanās slēgšana (skolēns, vecāks, skolotājs) par nepietiekamo vērtējumu labošanu noteiktajā termiņā.</li> <li>• Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem atrodas pedagoga palīga uzraudzībā.</li> <li>• Uzsākta PASS (preventīva atbalsta sistēma skolēnam) izveide.</li> </ul>	Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (skolotājs-vecāks-skolēns-atbalsta personāls.).	<p>Pilnveidot PASS, lai apsteidzoši sniegt palīdzību skolēnam viņa psiholoģisko, mācīšanās, uzvedības vai medicīniskā rakstura problēmu gadījumā, lai novērstu nesekmību un PMP.</p> <p>Ieviest "HELP!" rīku arī vecākiem un pedagogiem.</p>

	<p>43% aptaujāto skolēnu jūt atbalstu no pedagogiem, lai uzlabotu sekmes (EDURIO).</p> <p>90% aptaujāto pedagogu apliecina, ka izglītības iestādes sistēma, kā tiek organizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ir efektīva (EDURIO).</p> <p>55% aptaujāto pedagogu, domājot par darbu ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, uzskata, ka sadarbība ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem ir rezultatīva (EDURIO).</p> <p>93% pedagogu atzinīgi vērtē sadarbību ar atbalsta komandu (EDURIO).</p> <p>80% vecāku apliecina, ka skolēni saņem individuālu atbalstu sasniegumu uzlabošanai (EDURIO).</p>		
<p>Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei</p>	<p>Mācību gada noslēgumā tika veikta 9. un 12.kl. absolventu aptauja "Izvērtējums par piedāvāto mācību kvalitāti un atbilstību mūsdienu prasībām." Skolēnu komentāri un ieteikumi tika pārrunāti vadības līmenī, ar pedagogiem, ņemti vērā, plānojot mācību procesu 2024./25.m.g.</p> <p>Jautājums: "Vai izvēlēto studiju saturs atbilst Tevis apgūtajiem padziļinātajiem vidusskolas kursiem?" 37% skolēnu atbildēja- "pilnībā atbilst"; 52%- "daļēji atbilst."</p>	<p>Tiek ievākti, apkopoti un izvērtēti dati, plānotas turpmākās attīstības vajadzības. Skolas padomē tiek risināti dažādi ar mācību procesa kvalitātes uzlabošanu saistītie jautājumi.</p>	<p>Veikt vecāku aptauju par piedāvāto programmu satura atbilstību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai</p>	<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Skolas maiņa notiek dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, atgriešanās Ukrainā, dažādi citi apstākļi tālmācības izglītojamiem).</p>	<p>Nodrošināt labvēlīgus apstākļus skolēnu labbūtībai izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība</p>	<p>Karjeras izglītības darbs izglītības iestādē notiek mērķtiecīgi un regulāri visās skolēnu grupās <a href="#">CIKLOGRAMMA</a></p> <p>87% aptaujāto skolēnu sniedz atbildes, ka skolotāji mācību stundās iekļauj karjeras izglītību. (EDURIO)</p> <p>57% aptaujāto skolēnu ziņo, ka arī ekskursijas un skolas organizētie pasākumi ir vērtīgi karjeras izglītībai.(EDURIO)</p> <p>98% pedagogu apgalvo, ka integrē karjeras jautājumus savās mācību stundās. (EDURIO)</p>	<p>Izglītības iestāde notiek mērķtiecīgs, regulārs un sistēmisks karjeras izglītības darbs, iepazīstinot skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības</p>	<p>Integrēt karjeras izglītību mācību un audzināšanas stundās. Vairāk informēt vecākus par notiekošo.</p>

		programmai un vecumposma iezīmēm, kas dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.	
Izglītības iestādes īstenotais monitoringa par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Karjeras konsultants katru gadu aktualizē informāciju par absolventu gaitām, cik tas ir iespējams. Tiek salīdzināti dati par izvēlēto studiju programmu un vidusskolas grozu. 71% studentu studē atbilstoši vidusskolā izvēlētajiem padziļinātajiem priekšmetiem. No kopējā absolventu skaita: 70,58% studē Latvijas augstskolās; 11,76% dienē Latvijas armijā; 11,76% strādā; 5,88% mācās tehnikumā.	Absolventu turpmākās gaitas tiek apzinātas pirmajā gadā pēc skolas absolvēšanas (augustā-septembrī), kā arī gadu pēc absolvēšanas. Skolas piedāvāto programmu saturs par 71% atbilst skolēnu nākotnes studiju izvēlei.	Sekot absolventu gaitām vēl vismaz 2 gadus pēc skolas absolvēšanas.

### 1.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem. Secinājumi:

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Ir izstrādāti vairāki rīki un pasākumu kopums nesekmības mazināšanai.

Izglītības iestāde notiek mērķtiecīgs, regulārs un sistēmisks karjeras izglītības darbs.

**Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:** dokumentu un datu analīze, saruna ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu vērošana

### 1.2.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nepieciešams noturēt šī brīža rādītāju- izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem- 2% (15 skolēni) no kopējā skolēnu skaita. Pēc iespējas vēl mazināt skolēnu skaitu, kuri atkārtoti mācības tajā pašā klasē.

Pilveidot PASS, lai novērstu PMP un mazinātu nesekmību.

Nepieciešams ieviest problēmas pieteikšanas rīku "HELP!" vecākiem un skolotājiem.

Padziļināto priekšmetu piedāvājums pārsvarā (71%) apmierina skolēnu vajadzības.

## 1. Joma "Kvalitatīvas mācības"

### 2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Galvenie secinājumi par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>Šajā kritērijā VPKV datu ieguves sistēmu veido ikmēneša pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti aktuālie darba jautājumi, info no MPJG sanāksmēm, stundu vērošanas rezultāti, aptaujas.</p> <p>92% pedagogu tika vērota vismaz 1 mācību stunda (kopumā 72 mācību stundas), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē.</p> <p>Savstarpēji novērotas 88 stundas.</p> <p>Tika veiktas divas aptaujas par mācību kvalitāti: 9., 12.kl. skolēnu aptauja "Mācību kvalitāte un izglītības programmu atbilstība mūsdienu prasībām" un vecāku aptaujā "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl."</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Analizējot vēroto stundu rezultātus, notiek turpmākās profesionālās pilnveides plānošana.</p>	<p>Aicināt pedagogus definēt savas stipras puses stundu vadīšanā. Savstarpējo stundu vērošanu organizēt pamatojoties uz iegūto informāciju par pedagogu stiprajām pusēm.</p>
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Skolotāji (100%) zina kvalitatīvas mācību stundas rādītājus.</p> <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un īsteno 85% gadījumu mūsdienīgi, profesionāli un efektīvi (vēroto mācību stundu kvalitāte atbilst novadā noteiktajiem kvalitatīvas mācību stundas rādītājiem).</p> <p>94% mācību stundu tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības SR.</p> <p>87% pedagogu definē mācību stundu sasniedzamos rezultātus.</p> <p>76% izglītojamo stundas SR ir saprotami.</p> <p>65% skolēnu norāda, ka pirms summatīvajiem darbiem tiek iepazīstināti ar kritērijiem.</p> <p>71% skolēnu saprot, kāpēc PD ir iegūts attiecīgais vērtējums.</p> <p>96% 1.-3.kl. vecāku atzinīgi vērtē pamatizglītības programmas kvalitāti (aptaujā "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.")</p>	<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka mācību un audzināšanas process izglītības iestādē lielākoties tiek organizēts mūsdienīgi un profesionāli.</p> <p>92% skolotāju izprot kvalitatīvas mācību stundas kritērijus. Vadot mācību stundas, tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un paņēmieni. SR definēšana - neatņemama stundas sastāvdaļa.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas.</p> <p>Veicināt AS sniegšanu skolēns- skolēnam.</p> <p>Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem mācību stundu vadīšanā dziļajā mācīšanās pieejā.</p> <p>Pedagogi temata sākumā skolēniem dara zināmu temata SR.</p>

<p>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</p>	<p>Dati no stundu vērojumiem liecina, ka 96% stundu pedagogi daļēji vai pilnībā individualizē un/vai diferencē izglītības procesu.</p> <p>84% vēroto stundu pedagogi (46% pilnībā, 38% daļēji) piedāvā uzdevumus, kuri atbilst 3.-4. izziņas līmenim.</p> <p>81% summatīvo pārbaudes darbu veidoti atbilstoši 4 izziņas līmeņiem.</p> <p>83% pedagogu pašvērtējumā atzīst, ka, atbilstoši SR, veido mācību stundas saturu dziļajā mācīšanās pieejā. (Pedagoga pašvērtējums.)</p> <p>62% pedagogu atzīst, ka nepieciešama prof.pilnveide, lai varētu pilnā mērā izmantot dažādus diferencēšanas veidus mācību un audzināšanas stundās (EDURIO).</p> <p>90% aptaujāto 1.-3.kl. vecāku atzīmē, ka viņu bērni saņem nepieciešamo atbalstu mācīšanās procesā grūtību gadījumā (aptaujā "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.").</p> <p>92% vecāku atzīst, ka atbalstu saņem arī skolēni ar augstiem sasniegumiem. (aptaujā "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.").</p>	<p>Pedagogi sniedz individualizētu atbalstu ukraiņu skolēniem un skolēniem ar grūtībām mācībās.</p> <p>Pedagogi, ņemot vērā dažādo izglītojamo gatavību mācībām, piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pielāgo laiku, aicina izmantot atgādnēs.</p> <p>Pedagogi saņēmuši metodisko atbalstu mācību stundu satura izveidei dziļajā mācīšanās pieejā. Gūtās zināšanas un prasmes tiek pielietotas ikdienas darbā.</p> <p>Summatīvo darbu veidošana notiek saskaņā ar vienotu summatīvās vērtēšanas skalu, kura veidota atbilstoši 4 izziņas līmeņiem.</p>	<p>Turpināt pilnveidot iemaņas veidot un atlasīt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, iekļaujot tos mācīšanās procesā, summatīvajos pārbaudes darbos.</p> <p>Turpināt sniegt metodisko atbalstu pedagogiem.</p> <p>1.-6. kl. izglītojamajiem pilnveidot prasmes veidot un izmantot atgādnēs.</p> <p>Sniegt atbalstu pedagogiem izglītojamo centrētu un/vai izglītojamo vadītu (pašvadītu) stundu vadīšanā.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Iesaistoties vadības komandai, pedagogiem, izglītojamajiem (Skolas pašpārvaldes jaunieši) un vecākiem (Izglītības iestādes padome), 2023./24. m.g. sākumā aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Visi izglītojamie un vecāki tika informēti m.g. sākumā par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.</p> <p>95% pedagogu, 87% aptaujāto vecāku (4.-12.kl.), 99% 9.,12.kl. absolventu izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (EDURIO, aptauja absolventiem "Mācību kvalitāte un izglītības programmu atbilstība mūsdienu prasībām"). 93% aptaujāto sākumskolas skolēnu vecāki izprot vērtēšanas kārtību (aptaujā "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.").</p> <p>Vecāki ir informēti par iespējām uzlabot sniegumu (akcija "Ķer iespēju" 2x m.gadā, konsultācijas visos mācību priekšmetos, tiek slēgtas 3pusējās vienošanās <i>nv</i> vai nesekmības gadījumos pēc 1.sem. starpvērtējuma.)</p>	<p>Izglītības iestādes pedagogi, skolēni un vecāki izprot un ievēro vērtēšanas kārtību. Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Panākt, lai 100% vecāku, skolotāju un skolēnu izprastu un ievērotu jauno (no 2024.g. 1.septembra) vērtēšanas kārtību.</p> <p>Organizēt izglītojošu semināru vecākiem par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.</p>

<p>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Atbalsta komandā darbojas 8 pedagogi, kuri pēc klases audzinātāju, mācību priekšmeta skolotāju, vadības, vecāku ierosinājuma sniedz individualizētu un/vai personalizētu atbalstu skolēniem.</p> <p>Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek reģistrēta. To dara atbalsta personāls, veicot ierakstus individuālajos e-klases žurnālos.</p> <p>Tikšanās reizēs (2xmēnesī) tiek analizēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde, izskatīti jaunie gadījumi un noteiktas tālākās darbības un noteikti atbildīgie.</p> <p>2xsemestrī tiek veikts sekmju un kavējumu monitorings skolēniem ar zemiem sasniegumiem (atbalsta komanda), plānota sadarbība ar vecākiem, priekšmeta skolotājiem, skolēniem.</p> <p>67% vecāku ir apmierināti ar skolas sniegto atbalstu: konsultācijas, speciālā pedagoga palīdzība, pedagoga palīgu atbalsts (EDURIO).</p> <p>80% absolventu kā visnoderīgāko atzīmē konsultatīvo atbalstu dažādos mācību priekšmetos (aptauja absolventiem "Mācību kvalitāte un izglītības programmu atbilstība mūsdienu prasībām").</p> <p>88% sākumskolas skolēnu vecāku atzīmē, ka skolēniem vienmēr/ gandrīz vienmēr tiek izskaidrots, kā veikt mājas darbus (aptauja "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.").</p>	<p>Izglītības iestādē ir pilnībā nokomplektēta atbalsta komanda.</p> <p>Darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts skolēniem.</p> <p>Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p> <p>Ir izveidota vienota sistēma atgādņu veidošanā 1.-6. kl.</p>	<p>Turpināt iesākto darbu. Sekmēt priekšmeta skolotāju, vecāku un klases audzinātāju lielāku iesaisti un sadarbību.</p> <p>Pilnveidot PASS nodrošināšanu skolēnam.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024.māc.g.

Metodiskā darba uzdevums - pilnveidot kvalitatīvas mācību stundas plānošanas, vadīšanas prasmes.

Rezultatīvie rādītāji, kuri iegūti stundu vērošanā (novērotas 92% pedagogu vadītās stundas, t.i. 71 mācību stunda).

85% pedagogu vada kvalitatīvas mācību stundas. (**Sasniegts.** Plānots 90%)

86% vēroto stundu pedagogi attīsta (40%) vai attīsta daļēji (46%) skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmi. (**Sasniegts.** Plānots 60%)

96% pedagogu pilnībā (37%) vai daļēji (59%) savās stundās diferencē, individualizē, personalizē mācību procesu, iesaistot visus izglītojamus. (**Sasniegts.** Plānots 75-100%)

61% pedagogu pilnībā (35%) vai daļēji (26%) nodrošina izglītojamajiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt domāt, izzināt. (**Nav sasniegts.** Plānots 75%)

75% pedagogu pilnībā (50%) vai daļēji (25%) mērķtiecīgi attīsta tekstpratību. (**Sasniegts.** Plānots 75%)

**Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:** sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, stundu vērošana, aptauja.

### **2.1.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestādē sekmīgi tiek plānots un realizēts mācību saturs, kā arī individualizētais atbalsts izglītojamiem.

Visas mērķgrupas izprot un ievēro skolas vērtēšanas kārtību.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.

Nepieciešams sekmēt pašvadītās mācīšanas elementu iekļaušanu ikdienas mācību procesā, pilnveidot dažādas AS sniegšanu un saņemšanu. Turpināt pilnveidot pedagogu iemaņas veidot un atlasīt dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus. Nodrošināt izglītojamajiem iespēju mācību stundās analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām.

### **3. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem. To ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

#### **3.1. Izglītības iestādes pārejas uz skolu kā mācīšanās organizāciju procesa turpināšana.**

3.1.1. Apmācību organizēšana pedagogiem par kvalitatīvu mācību stundu, profesionālās pilnveides kursu nodrošināšana, pieredzes apmaiņa "skolotājs-skolotājam." 2023./24.m.g. skolā pieredzes apmaiņā viesojās Smiltenes novada krievu valodas, Liepājas vizuālās mākslas skolotāji.

Apmācībās un pieredzes apmaiņā piedalās arī vadības komandas pārstāvji, t.sk. iestādes vadītāja, daloties ar saviem "labās prakses piemēriem."

- 2. oktobris, apmācības VPKV pedagogiem "10 soļi, lai saprastu uzdevuma nosacījumus." Vada Dace Rimaševska;
- 3. oktobris, apmācības jauniešiem skolotājiem "Kvalitatīvas mācību stundas kritēriji." Vada Aiga Ciekale;
- 6. novembris, profesionālās pilnveides pēcpusdiena: "Mācību procesa organizēšana problēmu balstītajā pieejā." Vada Agnese Kārklīņa;
- 13. novembris, "Vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu". Vada Aiga Ciekale
- Skolotāju pieredzes stāsti: 27.11., 29.01.;
- 14. marts, profesionālās pilnveides seminārs "Summatīvo vērtēšanas darbu veidošana." Semināru vada dr. paed., docente Daiga Kalniņa;
- 15. marts, plašākas skolēna izglītības pieredzes jomas konferencē Kuldīgas novada pedagogiem "Ideju krātuve 2024" (VPKV pārstāvēja 5 pedagogi).

3.1.2. Nodrošināts mentora atbalsts 5 jauniem pedagogiem. Pedagogi atzīst, ka ir saņemts pietiekams atbalsts.

3.1.3. Jaunā attīstības plāna izstrāde un apstiprināšana, sadarbojoties dibinātājam, vadības komandai, skolotājiem, vecākiem un skolēnu pašpārvaldei.

3.1.4. Organizēts un koordinēts vadības komandas darbs datu ievākšanā un apkopošanā, secinājumu veikšanā un turpmākās darbības plānošanā. Izglītības iestādes darbs tiek plānots balstoties datos.

3.1.5. M.g. beigās organizētas tikšanās ar katras mācību priekšmeta jomas pedagogiem, lai savstarpēji sniegtu AS par paveikto, t.sk. par pedagogu profesionālās darbības prioritāšu izpildi, profesionālo pilnveidi 2023./24.m.g. , par nepieciešamo atbalstu jaunajā m.g.

3.1.6. Tiek analizēti stundu vērošanas rezultāti, secināts, kādi profesionālās pilnveides risinājumi ir nepieciešami jaunajā mācību gadā.

3.1.7. M.g. sākumā jomās (ar vadības iesaisti) tiek analizēti VPD rezultāti, tiek secināts un plānotas turpmākās attīstības vajadzības. M.g. laikā Valsts DD rezultātu analīze.

3.1.8. Cieša sadarbība ar Skolēnu pašpārvaldi skolas ikdienas darbu plānošanā, skolas darba realizēšanā. Tiek attīstīta vadības un datu analīzes prasme skolēniem.



3.1.9. Sadarbība ar vecākiem, dibinātāju, skolotāju un skolēnu pārstāvjiem notika iestādes darba plānošana, datus balstītā paveiktā darba izvērtējums (divas reizes- tikšanās ar Izglītības iestādes padomes pārstāvjiem (26.10.2023. un 21.03.2024.).

3.1.10. Notiek skolotāju sadarbība tematisko plānu saskaņošanā, jomu izglītojošo pasākumu organizēšanā, stundu savstarpējā vērošanā, stundu vadīšanā starpdisciplinārajā pieejā (2024. gada 24. janvāris, starpdisciplinārās mācīšanās rīts "(AT)risini!").

3.1.11. Tika veiktas vecāku un izglītojamo aptaujas ar mērķi noskaidrot emocionālās un fiziskās drošības līmeni skolā, piedāvātās izglītības programmas atbilstību izglītojamo vēlmēm un mūsdienu prasībām.

### **3.2. Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesa pilnveidošanas turpināšana.**

3.2.1. Skolas darba plāna izveide atbilstoši Izglītības iestādes Attīstības plānam. Vadības komandā noteikti 2023./24. m.g. ievācamie dati, noteikti atbildīgie, izveidots datu ievākšanas un analīzes grafiks.

3.2.2. Datu ievākšanas, apkopošanas un interpretācijas prasmju pilnveide vadībās komandai (semināri, pašizglītošanās, dalīšanās pieredzē).

3.2.3. Datus balstītas darbības plānošana un lēmumu pieņemšana pēc iegūtajiem rezultātiem.

3.2.4. Aptauju izveide (pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem) m.g. sākumā un beigās nepieciešamo datu iegūšanai.

3.2.5. Pašvērtēšana tiek īstenota, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes.

3.2.6. Pašvērtēšanā tiek iesaistītas lielākā daļa mērķgrupu: pedagogi, atbalsta personāls, vecāku pārstāvji Iestādes padomē, vecāki (aptaujās), Skolēnu pašpārvaldes jaunieši.

3.2.7. Iegūto datu analīze un skolas darba pašvērtēšana atbilstoši izglītības kvalitātes vērtējuma līmeņu aprakstiem pašvērtēšanai.

### **4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g.). Uzdevumu izpilde izglītības iestādes darbības uzlabošanai:**

1) *Gravas ielas norobežošana no iestādes teritorijas un ātrumu ierobežojošu vaļņu uzstādīšanu atbilstošās vietās.*

2023.gada maijā tika uzstādītas drošības barjeras pie jau esošās gājēju pārejas Gravas ielā. Saņemts ziņojums no Transporta komisijas par plānoto darbupārejas izvedē un ātrumu ierobežojošu vaļņu uzstādīšanā ceļā no skolas uz Elvi veikalu veikšanas termiņa pagarināšanu.

2) *Sporta laukuma renovācija, iestādes iekšpagalma sakārtošana, kvalitatīva piebraucamā ceļa izveidošana.* Sporta laukuma renovācija iekļauta Kuldīgas novada izglītības nozares attīstības stratēģijā 2022.-28.gadam. Iestādes iekšpagalma sakārtošana, kvalitatīva piebraucamā ceļa izveidošana tiks iekļauta kopējā stadiona infrastruktūras pilnveidē.

2024.gada jūnijā skolas direktore tika aicināta uz sarunu Kuldīgas novada domē par stadiona renovācijas projekta izstrādi, kas paredz visu augstākminēto punktu izpildi.

### **Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde:**

1. Pilnveidot prasmi ikdienas darbā izmantot normatīvos aktus kā atbalstu profesionālajā darbā.
2. Dalīties labās prakses piemēros par iestādes vadītāja profesionālo darbību.
3. Pilnveidot prasmi secinājumus pamatot ar konkrētiem datiem un faktiem.

Veicot izglītības iestādes vadītāja pienākumus, tiek pilnveidota prasme ikdienas darbā izmantot normatīvos aktus. Veicot darbu datu ieguvē un datus balstītu lēmumu pieņemšanā, tiek pilnveidota prasme secinājumus pamatot ar konkrētiem datiem un faktiem.

Dalībaursos jaunajiem direktoriem "Izglītības vadība un līderība"(24h), kuros tiek izskatīti t.sk. jautājumi par normatīvajiem dokumentiem un tiesiskajiem jautājumiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V.PLŪDOŅA KULDĪGAS VIDUSSKOLA**  
**Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa**

Klase \_\_\_\_\_, izglītojamo skaits klasē \_\_\_\_\_, stundā \_\_\_\_\_

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_ Pedagogs \_\_\_\_\_

Mācību stundas tēma \_\_\_\_\_

Mācību stundas vērošanas mērķis – mācību stundas kvalitātes izvērtēšana

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
<b>1. Mācību procesa plānošana</b>				
1.1. Stundā tiek definēti skaidri un reāli īstenojami stundas sasniedzamie rezultāti (turpmāk- SR).				
1.2. Pedagogs pārliecinās, ka stundas sasniedzamais rezultāts un stundas uzdevumi ir skaidri skolēniem, ka skolēni saprot, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu.				
1.3. Pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus produktīvi darboties.				
1.4. Pedagogs efektīvi (fokusēti pret SR un atsauci uz to) izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi.				
1.5. Pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas.				
1.6. Mācību stundā laiks tiek plānots un kontrolēts.				
<b>2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte</b>				
2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu.				

2.2. Pedagoģs mērķtiecīgi virza mācīšanos (izmanto dažādas mācīšanās stratēģijas, metodes, darba organizācijas formas un mācību materiālus SR sasniegšanai).				
2.3. Pedagoģs nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, <b>izzināt</b> .				
2.4. * Pedagoģs, atbilstoši SR un izvirzītajiem uzdevumiem, izmanto viņa rīcībā esošos <b>informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursus</b> .				
2.5. Mācību vide stundā ir atbalstoša (pedagoģs uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)				
2.6. Stundas tēmas apgūvē mērķtiecīgi iesaistās visi <b>izglītojamie</b> . Mācību process tiek <b>individualizēts/ diferencēts/ personalizēts</b> .				
2.7. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē <b>noderīgas atgriezeniskās saites</b> sniegšanu stundā.				
2.8. * Pedagoģs iesaista izglītojamos stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, aicina analizēt savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus.				
<b>3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte</b>				
3.1. Pedagoģs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, izvērtēt efektīvāko paņēmienu rezultātu sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.)				
3.2. * Pedagoģs izglītojamiem attīsta <b>sadarbības prasmes</b> .				
3.3. Pedagoģs izglītojamiem attīsta <b>pētnieciskā darba/ problēmu risināšanas/ analizēšanas prasmes</b> (informācijas atlase, sistematizēšana, sintēze)				

3.4. * Pedagoģs sekmē jauniegūto zināšanu pārneši.				
3.5. * Pedagoģs veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasību attīstīšanu.				
3.6. Pedagoģs efektīvi izmanto klasvadības paņēmienu stundā.				
<b>KOPĀ</b>	<b>_____ punkti. (Kvalitatīva mācību stunda no 26 p.)</b>			

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_