

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskola ir viena no lielākajām Kuldīgas novada izglītības iestādēm, kas nodrošina mūsdienīgu, vērtībās balstītu izglītību 1.–12. klašu skolēniem. Esam skola ar drošu, iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kurā ikviens skolēns var attīstīt savas spējas, izkopt talantus un pilnveidot prasmes, kas nepieciešamas turpmākajai izglītībai un dzīvei mūsdienu sabiedrībā. Mācību process skolā tiek rūpīgi organizēts, ņemot vērā skolas tradīcijas un, vienlaikus, attīstot inovatīvas metodes – starpdisciplināru un problēmbalstītu pieeju. Īpaša uzmanība tiek veltīta mācību stundu kvalitātei, pedagogu profesionālai pilnveidei, skolēnu talantu izkopšanai, atbildības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, radošumam un karjeras izglītībai. Skolā darbojas Izaugsmes akadēmija ar 20 pulciņiem dažāda vecuma skolēniem, Jauno Eiropas Parlamenta vēstnieku skola – “Viļa vēstnieki.” Talantīgajiem skolēniem tiek piedāvātas papildus nodarbības programmā “Augstākā līga”. Līderisma un sadarbības prasmes tiek pilnveidotas Skolēnu pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs. Par mūsu pašpārvaldes jauniešiem un viņu organizētajiem pasākumiem, projektiem un iniciatīvām zināms arī ārpus Kuldīgas novada. VPKV Skolēnu pašpārvaldei ir sava mājas lapa! Katru gadu izdodam digitālo Skolas gadagrāmatu, kurā apkopoti fakti, notikumi un liecības par skolēnu, skolotāju un vecāku kopdarbu – to, kas bagātina mācību procesu un stiprina skolas kopienas saliedētību. V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskola cieši sadarbojas ar vecākiem, pašvaldību, augstskolām un dažādām institūcijām, lai skolēniem sniegtu plašākas iespējas mācībās un karjeras izvēlē. Mūsu skolas sauklis “Atrodi savu izaugsmes iespēju!” ir ne tikai vārdu virknējums, bet aicinājums ikvienam skolēnam izvēlēties sev piemērotāko ceļu, kā augt un attīstīties, jo iespēju šeit ir daudz. Uz tikšanos Plūdoni!

Misija

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola ir skola, kurā ikvienam ir izaugsmes iespēja.

Vīzija

Jaunietis, kurš ir atbildīgs, mērķtiecīgs un vērsts uz personisko izaugsmi.

Vērtības

Atbildība. Godīgums. Cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Piltenes iela 25, Kuldīga	126	123	27
Pamatizglītības programma	21011111	Piltenes iela 25, Kuldīga	557	551	74

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	7	4	3	3
31016011	3	0	3	2

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	64	2024./25.m.g. pedagogu kolektīvs pilnībā nokomplektēts.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	15	2022./23.-2024./25.g. iegūtās pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	10	-

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	64	Stabils kolektīvs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	2024./25.m.g. iegūtās pakāpes.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	1,2
Sociālais pedagogs	1,0
Logopēds	1,33
Izglītības psihologs	1,2
Medmāsa	0,8
Karjeras konsultants	0,3
Pedagoga palīgs	0,9
Pedagoga palīgs	0,9
Pedagoga palīgs	1,3
Pedagoga palīgs	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Mērķtiecīgs darbs skolēnu izaugsmes veicināšanai. 1.1. Izveidota atbalsta sistēma skolēnu izaugsmes veicināšanai.	1.1.1. Darbojas "Augstākā līga" - nodarbības talantīgajiem skolēniem. 1.1.2. "Izaugsmes akadēmijas" nodarbību piedāvājums papildināts ar STEAM pulciņiem. 1.1.3. Turpinās darbs pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanā. 1.1.4. Visās mērķgrupās ir vienota izpratne par vērtēšanu. 1.1.5. Izglītības iestādē darbojas PASS (preventīva atbalsta sistēma skolēniem).	Daļēji sasniegts	1.1.1.Nepieciešams aktivizēt "Augstākās līgas" nodarbībās, kas veicina talantu apzināšanu un attīstību. 1.1.2. Programmēšanas pulciņš "Kodu laboratorija" 1.-5.kl; VPKV Lego robotika, 5.-9.kl.; Radošās otiņas 1.-4.kl. Mazā cunftē, 4.-9.kl. 1.1.3. Pedagogi veiksmīgi strādā pie mācību procesa plānošanas - nodrošinot mērķu skaidrību. Mācību procesā tiek sniegta AS. Ikdienas darbā skolēni prot izmantot "5 pašvadītas mācīšanās soļus". Notiek darbs pie tekstpratības pilnveides, atgādņu lietošanas. Turpmākās attīstības vajadzības: Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par skolēnu pašvadītas mācīšanās kritērijiem, to īstenošanu mācību procesā. Skolā ir izveidota vienota pieeja atgādņu veidošanai un izmantošanai 1.-9. klašu skolēniem, kas mācību gada sākumā tika saskaņota starp visiem pedagogiem. Atgādnes, to izmantošanu kā visnoderīgāko atbalsta pasākumu aptaujā norādījuši 64% vecāki. 1.1.4. Kopā ar 1.- 3. kl. audzinātājām sagatavota un klases vecāku sanāksmēs prezentēta ppt par vērtēšanu sākumskolā. 1. kl. vecākiem notikusi "Pirmklasnieku vecāku skoliņas" nodarbība par vērtēšanu (95,9% vecāku norāda, ka ir skaidrs, kā notiek bērna snieguma novērtēšana (STAP, %). 4.- 12. kl. vecāku sanāksmē "Par un ap vērtēšanu" (89% vecāku aptaujā norāda, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību (kā tiek izliktas atzīmes un citi vērtējumi).

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			1.1.5. 100% notikušas individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem par izveidotajiem individuālajiem plāniem (kopumā individuālie plāni 123 skolēniem). Visi individuālie plāni pārskatīti 2x gadā.
1. Mērķtiecīgs darbs skolēnu izaugsmes veicināšanai. 1.2. Atbilstoši mācību gada sākumā definētajām prioritātēm, pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi	1.2.1. Stundu savstarpējā vērošana notiek atbilstoši m.g. sākumā pedagogu definētajām stiprajām pusēm stundu vadīšanā.	Daļēji sasniegts	1.2.1. Visi pedagogi mācību gada sākumā definēja pilnveidojamās prasmes un stiprās puses stundu vadīšanā. 44% pedagogu vēroja kolēģu stundas. 51% pedagogu vadīja atklātās stundas. 98% pedagogu, atbilstoši savām vajadzībām, apmeklējuši izglītības iestādes organizētās profesionālās pilnveides nodarbības. Balstoties uz stundu vērošanas datiem, organizēt sadarbības grupas, profesionālās pilnveides nodarbības.
2. Izglītības iestādes vides pilnveidošana labbūtības veicināšanai. 2.1. Skolā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši.	2.1.1. Veikts skolēnu monitorings par emocionālo un fizisko drošību skolā. 2.1.2. Skola iesaistās programmās, kas veicina drošību un psiholoģisko labbūtību.	Sasniegts	2.1.1. Divreiz gadā skolēni un viņu vecāki tiek aptaujāti par emocionālo un fizisko drošību skolā. 96% 1.kl. vecāku aptaujā par skolēnu adaptāciju norāda, ka viņu bērniem patīk nākt uz skolu. 95% 10.kl. skolēni ir apmierināti ar izvēli- mācīties VPKV un skolā jūtās droši. 82 % skolēnu skolā jūtās droši, ir apmierināti ar mācībām un skolas vidi. 2.1.2. Skolā darbojas 4 MOT programmas līderi. tiek realizēta KiVa programma, sākumskolas posmā notiek Džimbas nodarbības.
3. Dato balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu	3.1.1. Visos VPD 9.kl. rezultāti ir virs valsts līmeņa. CE optimālajā līmenī- 7% augstāk kā	Daļēji sasniegts	3.1.1. Sasniegts- 9.klases- VPD vidējie rādītāji ir augstāki kā valstī. Optimālā līmeņa CE rezultāti augstāki par 7% kā valstī visos OL eksāmenos (svešvaloda, matemātika, un latviešu valoda). Sasniegts daļēji- Augstākā līmeņa CE rezultāti: -par

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
un prasmju uzlabošana. 3.1. Mācību darbs tiek plānots un organizēts, analizējot datus par skolēnu sniegumiem un identificētajām problēmām.	valstī. Padziļinātā kursa līmenī- vismaz 5% virs valsts līmeņa visos mācību priekšmetos. 3.1.2. Ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.-12.kl. vidējais gada vērtējums ir 7 balles un augstāks. 3.1.3. Skolēnu skaits, kam nepieciešami papildus mācību pasākumi, nepārsniedz 5%. 3.1.4. Ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sacensībās, t.sk. valsts līmenī.		5% augstāk kā valstī - latviešu valodā un literatūrā; -virs valsts rādītājiem, bet zem 5%- svešvalodā (angļu valoda) C1, programmēšanā un ģeogrāfijā; -zemāks kā valsts vidējie rezultāti- fizikā, ķīmijā, sociālās zinātnās un bioloģijā. 3.1.2. 4.-12.kl. vid. gada vērtējums 7 balles un augstāk ir 53,2% skolēniem. Bet salīdzinot trīs gadu periodā ir vērojama pozitīva dinamika. 3.1.3. 4,1% skolēnu noteikti papildu mācību pasākumi. 3.1.4. 10.vieta Valsts skolu reitingā. Uz Valsts ZPD konferenci izvirzīti 5 darbi. Olimpiādēs piedalījušies 22,4% skolēni. No 150 unikāliem skolēniem-73 dalībnieki(49%) ieguvuši godalgotas vietas un atzinības. 72% skolēnu, kuri piedalījās sporta sacensībās, ieguva godalgotas vietas
3. Dato balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana. 3.2. Pilnveidota karjeras izglītības sistēmas integrācija mācību un audzināšanas darbā.	3.2.1. Karjeras vadības prasmes tiek attīstītas klases un mācību stundās visos vecumos. 3.2.2.Skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāte atbilst mūsdienu prasībām.	Sasniegts	3.2.1. 100% skolēnu visos vecumos ir piedalījušies/ organizējuši ar karjeras izglītību saistītus pasākumus. Katrā grupā notika tikšanās ar 4 personībām sarunu cikla "Atrodi savu izaugsmes iespēju" ietvaros. 7.-12.kl. novadītas 21 grupu nodarbības un 181 individuālās konsultācijas par karjeras izglītības jautājumiem. 3.2.2. Uzņemti 58 jaunie desmitie. No tiem- 33 (59%) VPKV absolventi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Datus balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana. 1.1. Mācību darbs tiek plānots un organizēts, analizējot datus par skolēnu sasniegumiem un identificētajām problēmām. 1.2. Iedzīvināta skolas vērtība ATBILDĪBA. 1.3. Secīgi un mērķtiecīgi tiek īstenota karjeras izglītība visu vecumposmu izglītojamo atbalstam.	1.1.1. Vērojama pozitīva dinamika noteiktu prasmju attīstībā. 1.1.2. Skolotāji izmanto skolēnu sasniegumu datus, lai plānotu mācību procesu. 1.1.3. Ir uzlabojušies rādītāji ikdienas mācību sasniegumos. 1.1.4. Ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sacensībās, t.sk. valsts līmenī. 1.1.5. Notiek pasākumi pilsoniskās, patriotiskās, valstiskās audzināšanas jautājumos. 1.2.1. Izveidotas klašu apņemšanās vērtības Atbildība iedzīvināšanai, motivējot skolēnus uzņemties iniciatīvu, ievērot saistības un atbildēt par savu darbību. 1.2.2. Veicināta skolēnu atbildība, nodrošinot iespēju iesaistīties skolas organizētajos projektos, iniciatīvās, brīvprātīgajā darbā un tematiskajās nedēļās. 1.2.3. Stiprināta skolēnu atbildība attiecībā uz mācību stundu kavējumiem. 1.3.1. Pilnveidota karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas darbā. 1.3.2. Skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāte atbilst mūsdienu prasībām.
2. Mērķtiecīgs darbs skolēnu izaugsmes veicināšanai. 2.1. Izveidota atbalsta sistēma skolēnu izaugsmes veicināšanai. 2.2. Pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi	2.1.1. Darbojas Augstākā līga - nodarbības talantīgajiem skolēniem. 2.1.3. Pilnveidota AS saņemšanas un sniegšanas pieredze. 2.1.4. Dažādota skolēnu mācīšanās pieredze, mācību teoriju sasaistot ar praksi. 2.1.5. Turpinās darbs pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanā. 2.1.6. Pilnveidota pedagogu prasme pielāgot mācību procesu skolēnu ar zemiem vērtējumiem un talantīgo atbalstam. 2.2.1. Skolā darbojas pedagogu sadarbības grupas, atbilstoši definētajām vajadzībām. 2.2.2. Stundu savstarpējā vērošana / vadīšana notiek sadarbības grupas ietvaros.
3. Izglītības iestādes vides pilnveidošana labbūtības veicināšanai. 3.1. Skolā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši. 3.2. Vecāki ir iesaistīti mācību un audzināšanas procesā. 3.3. Skolēni	3.1.1. Tiek veikts skolēnu monitorings par emocionālo un fizisko drošību skolā. 3.1.2. Skolā darbojas vienota pozitīvās motivēšanas sistēma. 3.2.1. Visos vecumposmos notiek individuālās sarunas ar vecākiem mācīšanās kvalitātes un labbūtības veicināšanai. 3.3.1. Skolēniem ir izpratne par fizisko un emocionālo drošību izglītības vidē, par rīcības plānu vardarbības gadījumā. 3.3.2. Skolā tiek veikts izglītojošs darbs emocionālās drošības jautājumos.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
apzinās un stiprina atbildību par savu veselību.	

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-------------------	------------------------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā darbojas interaktīvs rīks "Help!", kurā gan skolēni, gan skolotāji, gan vecāki var ziņot par dažādiem gadījumiem. Nepieciešamības gadījumā skolēni var saņemt portatīvo datoru individuālai lietošanai. Aptaujā 94% pedagogu un 88% vecāku norāda, ka izglītības iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt veidot izglītojamajiem vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, organizējot dažādus pasākumus un iesaistot aktivitātēs. Nepieciešams turpināt pedagogu izglītošanu iekļaujošās izglītības un mācību procesa diferencēšanā. Lielas cerības liekam uz platformas "Sekotājs" iespējām (skolēnu sasniegumu un uzvedības tendenču analīze, lai laikus pamanītu riskus un piedāvātu atbilstošu atbalstu).
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā darbojas pilnībā nokomplektēta atbalsta komanda, kura savu darbību organizē, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem un vecākiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram skolēnam. Skolā darbojas 4 MOT programmas līderi, tiek realizētas KiVa un Džimbas programma. Skolas pašpārvaldes jaunieši sadarbojas ar soc.aprūpes centru "TILTS," kas veicina jauniešos izpratnes par dažādību un iekļaušanu stiprināšanu. Skolā tiek īstenoti vairāki projekti un aktivitātes, tolerances, cieņas un sadarbības veicināšanai (Erasmus+,	Turpināt realizēt iesāktos projektus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sadarbības, un pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas (sk.sadaļu Projekti)).	

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka mācību un audzināšanas process izglītības iestādē tiek organizēts mūsdienīgi un profesionāli (86%). Stiprā puse - mācību procesa plānošana: -stundā tiek definēti skaidri un reāli īstenojami stundas SR (95%); -organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas (95%); -pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus produktīvi darboties (88%); -pedagogs efektīvi izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi (87%).	Turpināt darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveides. (Pašreiz 62% vēroto stundu pedagogs veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.) Pilnveidot: -izglītojamo iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām (patreiz 44%); -izglītojamo iesaisti stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā (patreiz 44%); -izglītojamo sadarbības prasmes (patreiz 51%); jauniegūto zināšanu pārnei (patreiz 56%); -pētnieciskā darba/ problēmu risināšanas/ analizēšanas prasmes (patreiz 57%).

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	19.09.2024. novadīts seminārs vecākiem "Ap un par vērtēšanu." Kopā ar 1.- 3. kl. audzin. sagatavota un klases vecāku sanāksmēs prezentētas aktualitātes par vērtēšanu sākumskolā. 1. kl. vecākiem notikusi "Pirmklasnieku vecāku skoliņas" nodarbība par vērtēšanu. Klases stundās mācību gada sākumā, 2. sem. sākumā 4.-12.kl. skolēni tika iepazīstināti ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā.	Lai visiem vecākiem vērtēšanas kārtība būtu viegli saprotama, izveidot un publicēt vienkāršotu vērtēšanas aprakstu (infogrammu) skolas mājaslapā un e-klasē.
Dokumentu analīze	Katru gadu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta. Direktora vietn. izglītības jomā 5 reizes gadā veic E- klases žurnālu ierakstu, kas saistīti ar vērtēšanu, izpēti. Secināms, ka pedagogi izprot vērtēšanas kārtību, ievēro formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības. Šāds secinājums lasāms arī Akreditācijas ekspertu komisijas 2025. gada ziņojumā.	Katru gadu aktualizēt vērtēšanas kārtību, atbilstoši valstī noteiktajām prasībām, pedagogu, skolēnu, vecāku ieteikumiem.
Anketēšana	89% 4.- 12.kl. vecāku aptaujā norāda, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību, kā tiek izliktas atzīmes un citi vērtējumi. 95,9% 1.- 3.kl. vecāku norāda, ka ir skaidrs, kā notiek bērna snieguma novērtēšana (STAP, %). Aptauja mācību gada beigās norāda, ka 100% skolēnu izprot jauno vērtēšanas kārtību. 17% skolēnu norāda, ka "Reti" vai "Nekad" kopā ar skolotājiem pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas. 50% norāda, ka ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc tam, kad saņem no skolotājiem ieteikumus uzlabojumiem, 31%, ka "Jā, bet reti". 29% norāda, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas nav informēts/ir informēts, bet reti,	100% skolēnu pirms summatīvā PD ir informēti par darba SR. 100% gadījumu skolēniem pēc AS saņemšanas ir iespēja uzlabot savu sniegumu, lai summatīvais vērtējums būtu atbilstošs bērna spējām.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pēc kādiem kritērijiem un kā (procentos vai ar atzīmi) skolotājs vērtēs darbu.	

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	100% notikušas individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem par izveidotajiem individuālajiem plāniem (kopumā individuālie plāni 123 skolēniem). Visi individuālie plāni pārskatīti 2x gadā. Skolā ir vienota pieeja atgādņu veidošanā un izmantošanā 1.-9.kl. skolēniem. Skolā mācās 20 ukraiņu skolēni. 95% no tiem veiksmīgi apgūst mācību programmu.	Katrā mācību priekšmetu jomas grupā (MPJG) izveidot atgādņu veidošanas un lietošanas kritērijus. Panākt, lai vismaz 90% skolēnu, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, izmanto atgādnes ikdienas mācību procesā.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pilnveidot kvalitatīvas mācību stundas plānošanas, vadīšanas prasmes. Veicināt mērķtiecīgu tekstpratības uzlabošanas uzdevumu iekļaušanu mācīšanas procesā.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Rezultatīvie rādītāji, kuri iegūti stundu vērošanā (novērotas 94% pedagogu vadītās stundas, t.i. 75 mācību stundas). 86% pedagogu vada kvalitatīvas mācību stundas. (Sasniegts daļēji. Plānots 90%) 62% % vēroto stundu pedagogi attīsta vai attīsta daļēji skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmi. (Sasniegts daļēji . Plānots 75%) 85% vēroto stundu pedagogi pilnībā vai daļēji savās stundās diferencē, individualizē mācību procesu, iesaistot visus izglītojamos. (Sasniegts. Plānots 75%) 75% pedagogu pilnībā (59%) vai daļēji (26%) mērķtiecīgi attīsta tekstpratību. (Sasniegts. Plānots 75%)

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Datu ieguves sistēmu veido ikmēneša pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti aktuālie darba jautājumi, info no MPJG sanāksmēm, stundu vērošanas rezultāti, aptaujas. Mācību gada sākumā skolotāji izvirza profesionālās pilnveides mērķus, mācību gada beigās vērtē sasniegto. 44% pedagogu vērojuši kolēģu stundas, lai paaugstinātu savu profesionalitāti (pamatojoties uz m.g. sākumā definētajām vajadzībām). 51% pedagogu vadīja atklātās stundas.	Turpināt iesākt. Veicināt savstarpējo stundu vērošanu sadarbības grupu ietvaros.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka mācību un audzināšanas process izglītības iestādē lielākoties tiek organizēts mūsdienīgi un profesionāli (86%). Stiprā puse - mācību procesa plānošana.	Turpināt darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas. .
Izglītības procesa diferenciācija,	Dati no stundu vērojumiem liecina, ka 85% stundu pedagogi daļēji vai pilnībā individualizē un/vai	Turpināt pilnveidot pedagogiem iemaņas veidot un atlasīt dažāda izziņas līmeņa

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	diferencē izglītības procesu. 90% aptaujāto 1.-3.kl. vecāku atzīmē, ka viņu bērni saņem nepieciešamo atbalstu mācīšanās procesā grūtību gadījumā (aptaujā "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl."). 92% vecāku atzīst, ka atbalstu saņem arī skolēni ar augstiem sasniegumiem. (aptaujā "Mācīšanās procesa organizācija 1.-3.kl.")	uzdevumus, iekļaujot tos mācīšanās procesā, summatīvajos pārbaudes darbos. Sniegt atbalstu pedagogiem izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei mācību procesā, mācību procesa diferenciācijā, individualizācijā .
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Netika realizētas šajā m.g.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	89% 4.- 12.kl. vecāku aptaujā norāda, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību, kā tiek izliktas atzīmes un citi vērtējumi. 95,9% 1.- 3.kl. vecāku norāda, ka ir skaidrs, kā notiek bērna snieguma novērtēšana (STAP, %). 100% skolēnu izprot jauno vērtēšanas kārtību.	Izveidot un publicēt vienkāršotu vērtēšanas aprakstu (infogrammu) skolas mājaslapā un e-klasē. 100% skolēnu pirms summatīvā PD ir informēti par darba SR. 100% gadījumu skolēniem pēc AS saņemšanas ir iespēja uzlabot savu sniegumu, lai summatīvais vērtējums būtu atbilstošs bērna spējām.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Visi skolotāji mācību gada sākumā ir iepazinušies ar skolēnu individuālajiem plāniem. 100% notikušas individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem par izveidotajiem individuālajiem plāniem. Visi individuālie plāni pārskatīti un aktualizēti 2x gadā.	Katrā mācību priekšmetu jomas grupā (MPJG) izveidot atgādņu veidošanas un lietošanas kritērijus. Vismaz 90% skolēnu, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, izmanto atgādnes ikdienas mācību procesā.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas tiek izmantots, īstenojot izglītības programmas. Divas reizes gadā vadība izvērtē materiāltehnisko resursu nodrošinājumu. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti pēc pedagoga iesnieguma, atbilstoši budžeta iespējām un skolas izstrādātā plāna. 86% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejami skolas materiāltehniskie resursi (bibliotēkas fonds, mūzikas instrumenti, Brīvā laika centrā galda spēles un sporta inventārs).	Nepieciešamas mācību grāmatas vairākos mācību priekšmetos. Projekta Zvaigznāja klase vajadzībām labiekārtot studiju.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā izveidotā sistēma IKT un digitālo resursu saņemšanai un izmantošanai. Tā ir ērta skolotājiem un skolēniem. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Informācijas aprītei tiek izmantotas dažādas iespējas- skolas mājas lapa, Facebook, e-klases pasts, e-klases jaunumu sadaļa, telefonsarunas un WhatsApp grupas. Visiem pedagogiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais un metodiskais atbalsts. 100% pedagogu ir pieejami datori, arī personīgai lietošanai, audiosistēmas, datu kameras un datora kameras stacionārajiem datoriem. 98% vecāku atzinīgi novērtē informācijas aprīti skolā. 2 reizes notika apmācības pedagogiem par IKT izmantošanu izglītības procesā. Pamatojoties uz pedagogu vēlmēm un ņemot vērā lietderību, tiek abonētas vairākas digitālās mācību platformas (Letonika.lv., uzdevumi.lv (prof)., maconis.lv., soma.lv.) Skolā iegādāti jauni 5 Lego robotu komplekti sākumskolas vajadzībām.	Iegādāties un uzstādīt divus interaktīvos displejus skolas gaitenī, skolēnu savlaicīgai informēšanai par stundu izmaiņām u.tml., lai veicinātu informācijas apriti skolā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko	Skolā resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte tiek uzraudzīta un izvērtēta. Esam saņēmuši Energoefektivitātes balvu par	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	saimniecisku pieeju un elektrības patēriņa samazinājumu pēdējo 3 gadu laikā. Skolēniem ir iespēja izmantot skolas resursus gan mācību stundās, gan Izaugsmes akadēmijas nodarbībās. Izveidotā sistēma datoru un planšešu pieteikšanai un saņemšanai strādā labi. Tiek uzskaitīts kopējamo lapu skaits. Skolēni, kuriem nepieciešams dators darbam mājās, to var saņemt, vecākiem uzrakstot iesniegumu. Bibliotēkas piedāvājums ir mūsdienīgs un regulāri tiek papildināts ar jaunāko literatūru. Mūzikas instrumentu klāsts Izaugsmes akadēmijas vajadzībām tiek nodrošināts. Lego roboti tiek izmantoti programmēšanas pulciņa un Lego robotikas pulciņa vajadzībām. NUMIKONI skaitļošanas prasmju pilnveidei pieejami sākumskolas skolēniem matemātikas stundās.	Samazināt kopēto lapu skaitu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolā klašu un koplietošanas telpas tiek atjaunotas un modernizētas, lai tās būtu funkcionālas, veicinātu mācīšanos un kopējo labbūtību. Skolas telpas tiek pakāpeniski atjaunotas, veicot kosmētisko remontu. Renovēta meiteņu tualete 2. stāvā. Nomainītas durvis kabīnītēs zēnu tualetē 4.stāvā. 3 klašu telpās nomainītas novecojušas skolēnu galdu un krēslu virsmas. 3.stāva datorklasei iegādāti jauni datorkrēsli. Virtuves vajadzībām nopirkta jaudīga gaļas un putošanas mašīna. 1.stāva gaitenis papildināts ar 4 jauniem dīvēniņiem. Dizains un tehnoloģijas stundu vajadzībām iegādātas vēl 3 šujmašīnas. Labiekārtots 3.stāva gaitenis- jauns soliņu bloks, grīdas uzlīmes.	Vairākos kabinetos nepieciešama skolēnu mēbeļu nomaiņa. Vairāki skolotāji izteica vēlmi pēc interaktīvajām tāfelēm.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Informācija par izglītības kvalitātes rādītājiem atrodama pielikumā.	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Jaunatnes jomas projekts "Desmitā tiesa" (Nr. 4.4/17)	Projekta mērķis: Iedrošināt un motivēt jauniešus atrast savu izaugsmes iespēju, iegūstot vispārējo vidējo izglītību V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolā. Projektā tika realizētas saliedēšanās aktivitātes, projekta dalībnieki tika iepazīstināti ar skolas vadību un ēkām, padziļināto kursu komplektu piedāvājumu Kuldīgas vidusskolās, kā arī neformālā gaisotnē caur sportiskām aktivitātēm, radošām darbnīcām, dalībnieki attīstīja un uzlaboja personīgo, sociālo un mācīšanās mācīties kompetenci, kā arī pilsonisko un digitālo kompetenci. Projekts finansēts no Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra budžeta
Jaunatnes jomas projekts "Zinātkāres čempionāts" (Nr. 4.4/19)	Projekta mērķis: veicināt Kuldīgas novada jauniešu erudīcijas, kritiskās domāšanas un komandas darba prasmju attīstīšanu. Projekta galvenās aktivitātes seko viena otrai loģiskā secībā, sākot no sagatavošanās un pieteikšanās posma, kurā tika sagatavoti un izplatīti konkursa materiāli un informācija, līdz pat atlases kārtai un noslēguma pasākumam - finālam un apbalvošanas ceremonijai. Katra aktivitāte ir rūpīgi izplānota, lai nodrošinātu maksimālu dalībnieku iesaisti un interesi, kā arī veicinātu mācīšanās procesu un komandas gara stiprināšanu. Vairāk informācijas skatīt šeit. Projekts finansēts no Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra budžeta.
Jaunatnes jomas projekts "LJP 8.0" (līguma Nr.VP2024/2-4)	Projekta mērķis: Veicināt skolēnu izpratni un aktīvu iesaisti vides ilgtspējības jautājumos, īpaši saistībā ar Eiropas zaļo kursu, radot vidi domapmaiņai un rīcībai saistībā ar zaļajām iniciatīvām novadā. Projekta laikā jaunieši, kopā ar novada deputātiem, diskutēja par ilgtspējīgas apkārtnes veidošanu, piemēram, apsverot saules paneļu ieviešanu un pamesto ēku pārtapšanu publiski izmantojamās telpās. Skolēni guva vērtīgu pieredzi – izpratni par politikas veidošanas procesu, komandas darbu. Vairāk informācijas skatīt šeit. Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2023.-2025. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros caur Latvijas Jaunatnes Padomi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1) Gravas ielas norobežošana no iestādes teritorijas un ātrumu ierobežojošu vaļņu uzstādīšanu atbilstošās vietās. 2) Sporta laukuma renovācija, iestādes iekšpagalma sakārtošana, kvalitatīva piebraucamā ceļa izveidošana. 3) Izglītības iestādes vadītājam dalīties labās prakses piemēros par iestādes vadītāja profesionālo darbību.	1) 2023.gada maijā tika uzstādītas drošības barjeras pie jau esošās gājēju pārejas Gravas ielā. Saņemts Kuldīgas novada Domes Transporta komisijas protokols Nr.2 no 28.02.2025. par plānoto gājēju pārejas izveidi starp veikalu "ELVI" un skolas pagalmu, taču nav minēts, kad varētu sākties darbi. 2) Sporta laukuma renovācija iekļauta Kuldīgas novada izglītības nozares attīstības stratēģijā 2022.-28.gadam. Iestādes iekšpagalma sakārtošana, teritorijas nožogojums, kvalitatīva piebraucamā ceļa izveidošana tiks iekļauta kopējā stadiona infrastruktūras pilnveidē. 2025.gadā uzsākti projektēšanas darbi, kas paredz visu augstākminēto punktu izpildi. 3) Aktivitātes: -08.04.2025. Dobeles novada skolu direktoriem un vietniekiem "No idejas līdz rezultātam" (par datos balstītu darba plānošanu) -16.04.2025. Kuldīgas novada direktoriem ""Pieredze. Refleksija. Izaugsme."(par metodiskā darba organizāciju skolā) -24.04.2025. Latvijas novadu IP pārstāvjiem "No idejas līdz rezultātam" (par efektīvu komandas darbu, plānojot darbu balstoties datos)

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Olimpiādes: 22,4% VPKV skolēnu piedalījās olimpiādēs. 49% no viņiem iegūva vietas un atzinības. 2024./25. m.g. esam piedalījušies 90% rīkoto olimpiāžu. Neesam piedalījušies -filozofijas un vācu valodas 8.-9.kl. olimpiādēs. Septiņās olimpiādēs (30%) no 21, dalībnieki iegūva vairāk par 50% godalgotu vietu. Par 25% vairāk skolēnu kā 2023./2024.m. gadā izvirzīti 3.posmam (Valsts olimpiādes) un par 20% vairāk iegūtas godalgas: Vēsture- II un III pakāpe; Angļu valoda- III pakāpe; Politika un tiesības - II pakāpe; Ģeogrāfija- II pakāpe; LV un literatūra- II pakāpe. Konkursi: -1.vieta -6.kl.skolēnu komandai Kuldīgas novada konkursā "Pagasts. Pilsēta. Valsts." sk. I.Liepiņa. -1.vieta 9.kl. komandai "Viltīgās blondīnes" konkursā "Ārstniecības augu ķīmija" valsts posmā. sk. G.Jasinska -1.vieta 8.a klases komandai KCV matemātikas skolotāju rīkotais konkursā "Matemātikas kods" novada 8. un 9. klasēm. -2.vieta komandai "Kuldīdznieki" konkursā 6.-8.kl. "Gribu būt mobils" sagatavoja, sk. L.Zeidaka -2.vieta 4.a klasei Latvijas Olimpiskās komitejas projektā "Sporto visa klase" stafešu sacensībās. sagatavoja sk. L.Zeidaka

Sporta sacensības

72% skolēnu, kuri piedalījās sacensībās, ieguva godalgotas vietas.

Jaunrade un pētniecība

Liepājas Universitātes otrā posma Kurzemes reģiona skolēnu (ZPD) 49. konferensēi tika iesūtīti 10 skolēnu pētnieciskie darbi. Uz ZPD aizstāvēšanu aicināti 9 VPKV skolēni. Sasniegumi: Piešķirtas pakāpes Reģionālās zinātniskās pētniecības darbu konferences 2.posmā (Kurzemes reģiona): I pakāpe Monta Uzare 12.a klase, tēma sociālās zinātnēs, uzaicināta uz 3.posmu (valsts posmu), vadītājs M. Stebulis II pakāpe Laura Urstiņa 12.a klase, tēma sociālās zinātnēs, uzaicināta uz 3.posmu (valsts posmu), vadītāja D. Rimaševska II pakāpe Gabriēla Pētersone 12.a klase, tēma humanitārās un mākslas zinātnēs, uzaicināta uz 3.posmu, vadītāja Z. Miķelsone II pakāpe Daniela Agriņa 12.a klase, tēma dabaszinātnēs, uzaicināta uz 3.posmu, vadītāja I. Klints III pakāpe Silva Sīkmane 12.a klase, tēma sociālās zinātnēs, vadītājs K.M. Balodis III pakāpe Ance Kuršinska 12.a klase, tēma medicīnas un veselības zinātnēs, vadītāja G. Jasinska III pakāpe Samanta Freija 12.a klase, tēma lauksaimniecības, meža un veterinārās zinātnēs, vadītāja G. Jasinska III pakāpe Viktorija Prauliņa 12.klase, tēma sociālajās zinātnēs, vadītāja I. Liepiņa

Radošā pašizpaušme

1.vieta 9.kl. komandai konkursā “Zvaigznāja klase”dziesmu hakatons 2025, sagatavoja sk. A.Siltāne; Lielais stāstnieka diploms - 6.c klases skolniecēm konkursā “TECI, TECI, VALODIŅA”, sk. I.Blumberga-Zeltiņa; Atzinība 4.-5.klašu skolēniem Vizuālās un lietišķās mākslas konkursa “Draudzīgajam aicinājumam – 90”, sk. D.Strupule-Buka; Reģiona Augškurzemes novada Skolēnu skatuves runas konkursā piešķirtās pakāpes: augstākā pakāpe un uzaicināts uz finālu– Rūdolfs Miķelsons (7.a klase, sagatavoja sk.A.Šterna); kā arī piešķirti seši 1. pakāpes diplomi; 2. vieta Kuldīgas novada skaļās lasīšanas konkursā– Letīcija Kazakeviča, 5.b klases, sagatavoja sk. D.Līniņa.

Citi sasniegumi

Iekļuvām top 10 Valsts skolu reitingā! Saņemts apbalvojums "EUROPEAN INNOVATIVE TEACHING AWARD 2024." Saņemts apbalvojums "Energovienoti 2025 " par augstu energoprātības līmeni iestādē. Vadības komandas dalīšanās pieredzē reģiona (Dobeles novada direktori un vietnieki) un valsts (IP vadītāji) vajadzībām par efektīvu komandas darbu. Pateicība no tiesībsarga J.Jansona Projekta darba veicējiem 12.kl. skolēniem M.Maslobojevam un K.Šlakorciņam par sabiedrisko darbu pansionātā, veicinot senioru un cilvēku ar invaliditāti socializēšanos. 95% vecāku ieteiktu V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolu citiem (EDURIO). 97,5% sākumskolas skolēnu vecāku izskata, ka skolas vide ir droša un sakārtota (aptauja “Mācību darbs 1.- 3. klasē)

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iegādāties iespēju robežās jaunākos drukātos mācību līdzekļus visu vecumposmu skolēniem. Uzlabot interneta kvalitāti skolā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības ministrijas sniegtās informācijas aprītē ar izglītības iestādēm izmantot oficiālos skolu e-pastus, nevis tikai sociālo tīklu platformu Facebook. Ieviest konsekventu, pamatotu un ilgtspējīgu pieeju valsts pārbaudes darbu organizēšanā. Palielināt finansējumu mācību līdzekļu un digitālo rīku nodrošināšanai skolās. Piešķirt papildu resursus izglītības iestāžu sadarbības veicināšanai ar augstskolām un zinātniskajām institūcijām.