

V.PLŪDOŅA KULDĪGAS VIDUSSKOLAS DARBA PLĀNS 2026./27.M.G.

APSTIPRINU
VPKV direktore
A.Kārklīņa

VPKV darbības stratēģiskais mērķis - veidot mūsdienīgu, drošu un atbalstošu izglītības vidi, kurā tiek organizēts un īstenots kvalitatīvs izglītības process.

2026./27.m.g. virsmērķis- paaugstināt izglītības procesa kvalitāti un ikdienas skolēnu mācību sniegumu, pilnveidojot dotos balstītu kvalitātes pārraudzību, pedagogu profesionālo sadarbību, mūsdienīgas mācību pieejas, savlaicīgu atbalstu un skolēnu līdzatbildību par savu izaugsmi.

Kvalitātes joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
Kvalitātes kritērijs	Prioritāte	Galvenie uzdevumi un darbības	Rezultatīvie rādītāji
1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	1.1. Mācību procesa kvalitātes un skolēnu ikdienas snieguma paaugstināšana, īstenojot “Labās mācīšanās” principus.	1.1.1. Sistemātiski sekot skolēnu individuālajai snieguma dinamikai un savlaicīgi plānot uzlabojumus.	1.1.1.1. Ne mazāk kā 60 % 4.–12. klašu skolēnu mācību gada vidējais vērtējums ir 7 balles vai augstāks. 1.1.1.2. Katrā klasē visos mācību priekšmetos vismaz 50 % skolēnu vērojama pozitīva mācību snieguma dinamika, salīdzinot ar iepriekš noteikto izvērtēšanas periodu. 1.1.1.3. 100 % klašu audzinātāju izmanto “Sekotāju” skolēnu mācību snieguma dinamikas regulārai pārraudzībai un izvērtēšanai.
		1.1.2. Mērķtiecīgi integrēt mācību stundās piecus “Labās mācīšanās” elementus: formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti; sociāli emocionālo atbalstu; atbilstošu kognitīvo/domāšanas slodzi; mācību satura virzību no	1.1.2.1. Pedagogiem veidota vienota izpratne par “Labās mācīšanās” būtību un tās saistību ar skolēnu mācību sasniegumiem. 1.1.2.2. Vērošanas rezultāti apliecina, ka 85 % stundu pedagogi izmanto “Labās mācīšanās” elementus. 1.1.2.3. Stundu vērošanas datus vērojams pozitīvs pieaugums visos piecos “Labās mācīšanās” elementos salīdzinājumā ar 2025./2026. m. g. 1.1.2.4. 85% vēroto stundu mācību process atbilst skolēnu vecumam un prasmēm (novada uzstādījums).

		zināšanām uz prasmēm; skolēnu mijiedarbību.	
		1.1.3. Pilnveidot pedagogu prasmi diferencēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un snieguma līmenim.	1.1.3.1. Organizēt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par diferenciacijas un individualizācijas metodēm. 1.1.3.2. Stundu vērojumos diferenciacija un individualizācija konstatējama vismaz 80% vēroto stundu (2025./2026. m. g. – 73%).
		1.1.4. Pilnveidot datus balstītu mācību procesa plānošanu.	1.1.4.1. Pedagogiem nodrošināta profesionālā pilnveide par datu analīzi un datus balstītu plānošanu.
		1.1.5. Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās (plānošanas un pašvērtēšanas) prasmes.	1.1.5.1. Visi pedagogi ievēro vienotu pieeju plānošanas prasmju mācīšanai, vadoties pēc izstrādātiem apguves soļiem 1.–12. klasē. 1.1.5.2. Stundu vērojumos skolēnu iesaiste savas mācīšanās un rezultātu izvērtēšanā sasniedz vismaz 55% (2025./2026. m. g. – 48%). 1.1.5.3. 85% vēroto stundu ir skolēncentrētas un/vai pašvadītu mācīšanos veicinošas.
		1.1.6. Nodrošināt skolēniem savlaicīgu informāciju par pārbaudes darbu sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.	1.1.6.1. 100% pedagogu pirms pārbaudes darbiem informē skolēnus par sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.
2. Izglītības programmu īstenošana	2.1. Skolēnu snieguma paaugstināšana CE, VPD	2.1.1. Sistemātiski analizēt CE, VPD un 3. un 6. klašu valsts monitoringa darbu	2.1.1.1. Visu valsts pārbaudes darbu un valsts monitoringa darbu rezultāti analizēti MPJG, iegūstot datus balstītus secinājumus par skolēnu sniegumu un nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus

	un valsts monitoringa darbos.	rezultātus prasmju, klašu un skolēnu grupu griezumā.	darbam skolēnu snieguma paaugstināšanai. 2.1.1.2. Vismaz 7% skolēnu dabaszinātņu CE rezultāts ir par 10% augstāks nekā attiecīgais valsts rādītājs.
Kvalitātes joma	IEKĻAUJOŠA VIDE		
Kvalitātes kritērijs	Prioritāte	Galvenie uzdevumi un darbības	Rezultatīvie rādītāji
3. Pieejamība	3.1. Savlaicīga, sistemātiska un skolēna individuālajām vajadzībām atbilstoša atbalsta nodrošināšana	3.1.1. Nodrošināt IIP un noteikto atbalsta pasākumu konsekventu ievērošanu visos mācību priekšmetos.	3.1.1.1. Palielinās pedagogu īpatsvars, kuri vienmēr ievēro noteiktos IIP un atbalsta pasākumus (2025./2026. m. g. – 47,6%). 3.1.1.2. Mācību gada beigās papildu mācību pasākumi noteikti ne vairāk kā 4% skolēnu.
		3.1.2. Visās vecumgrupās identificēt skolēnus ar augstu potenciālu, sekot viņu individuālajai snieguma dinamikai un nodrošināt augstāka līmeņa mācību izaicinājumus.	3.2.1.1. Visos mācību priekšmetos visās vecumgrupās identificēti skolēni ar augstu potenciālu. 3.2.1.2. Skolēniem ar augstu potenciālu nodrošinātas papildu izaugsmes iespējas – konsultācijas, nodarbības “Augstākajā līgā”, padziļināti uzdevumi, projekti, konkursi un olimpiādes. 3.2.1.3. Skolā darbojas “Zinātkāro klubs” 3.–5. klašu skolēniem.
SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA			
Kvalitātes kritērijs	Prioritāte	Galvenie uzdevumi un darbības	Rezultatīvie rādītāji
Drošība un psiholoģiskā labklājība	4.1. Pedagogu profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūras stiprināšana.	4.1.1. Pilnveidot pedagogu darbu sadarbības grupās, veicinot kopīgu profesionālo problēmu risināšanu, pieredzes apmaiņu un labās prakses pārnesi.	4.1.1.1. Ievērojot brīvprātīgas dalības principu, darbojas pedagogu sadarbības grupas atbilstoši identificētajām profesionālajām vajadzībām un problēmām. 4.1.1.2. Katra sadarbības grupa definē risināmo profesionālo jautājumu, plāno konkrētu rīcību un mācību gada noslēgumā izvērtē sasniegto rezultātu. 4.1.1.3. Sadarbības grupās iegūtā pieredze un labās prakses piemēri tiek pārnesti pedagogu ikdienas darbā un kopīgoti ar kolēģiem.

	4.1.2. Veicināt profesionālajā pilnveidē iegūtās pieredzes pārnesi pedagogu ikdienas darbā.	4.1.2.1. 90% pedagogu profesionālā pilnveide ir saistīta ar iestādes prioritātēm. 4.1.2.2. 100% pedagogu mācību gada beigās iepazīstina kolēģus ar vismaz vienu konkrētu piemēru, kas apliecina profesionālās pilnveides rezultātā veikto uzlabojumu savā pedagoģiskajā darbībā. 4.1.2.3. Organizēta klašu audzinātāju savstarpējā pieredzes apmaiņa.
4.2. Attīstīt skolēnu līderību un līdzatbildīgu līdzdalību skolas un savas izaugsmes veidošanā.	4.2.1. Stiprināt skolēnu līdzatbildību par savu mācīšanos un individuālo izaugsmi.	4.2.1.1. Skolēni izvērtē savu sniegumu, izvirza individuālos izaugsmes mērķus un plāno turpmāko rīcību.
	4.2.2. Veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību skolas dzīvē, lēmumu pieņemšanā un iniciatīvu īstenošanā.	4.2.2.1. Skolēnu pašpārvalde iesaistās skolas dzīvei nozīmīgu jautājumu apspriešanā un lēmumu sagatavošanā, t. sk. Skolas padomē. 4.2.2.2. Mācību gada laikā īstenotas skolēnu iniciētas aktivitātes un idejas.
	4.2.3. Stiprināt skolēnu izpratni par skolas vērtībām, pilsoniskumu un piederību skolai, vietējai kopienai, Kuldīgas novadam, Latvijai un Eiropai.	4.2.3.1. Skolas vērtības - cieņa, atbildība un godīgums - integrētas klašu audzināšanas plānos un mācību procesā. 4.2.3.2. Visās klašu grupās īstenotas vērtību, pilsoniskuma un piederības aktivitātes. 4.2.3.3. Skolēnu aptauju u.c. izvērtēšanas datu analīze apliecina pozitīvu dinamiku piederības un līdzatbildības rādītājos.
	4.2.4. Sistemātiski īstenot KiVa programmu, stiprinot drošu un cieņpilnu skolas vidi.	4.2.4.1. KiVa nodarbības īstenotas 1. - 9.klasēs, sistemātiski 1., 4. un 7. klasēs, integrējot KiVa principus ikdienas mācību un audzināšanas procesā. 4.2.4.2. KiVa nodarbību īstenošana regulāri atspoguļota e-žurnālā. 4.2.4.3. KiVa un skolēnu aptauju dati analizēti, noteiktas pilnveidojamās jomas un plānota turpmākā rīcība.
	4.2.5. Nodrošināt Erasmus+, jauniešu iniciatīvu un neformālās izglītības	4.2.5.1. Pēc projektu īstenošanas identificētas skolas darbā pārnesamās metodes, pieejas un labās prakses piemēri. 4.2.5.2. Mācību un audzināšanas procesā ieviesti projektu rezultātā iegūtie labās prakses piemēri.

		projektos iegūtās pieredzes pārnesi skolas ikdienas darbā.	4.2.5.3. Projektos iegūtā pieredze un labās prakses piemēri kopīgoti ar pedagogiem un skolēniem, kā arī popularizēti novada un valsts līmenī.
--	--	---	---