V.PLŪDOŅA KULDĪGAS VIDUSSKOLAS
METODISKĀ DARBA PLĀNS 2026./27.M.G.

VPKV darbības stratēģiskais mērķis - veidot mūsdienīgu, drošu un atbalstošu izglītības vidi, kurā tiek organizēts un īstenots kvalitatīvs izglītības process.

2026./27.m.g. virsmērķis- paaugstināt izglītības procesa kvalitāti un ikdienas skolēnu mācību sniegumu, pilnveidojot datos balstītu kvalitātes pārraudzību, pedagogu profesionālo sadarbību, mūsdienīgas mācību pieejas, savlaicīgu atbalstu un skolēnu līdzatbildību par savu izaugsmi.

Prioritāte - Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.

Mērķis - Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās procesu un izmantot vērtēšanu skolēna izaugsmei.

Kvalitātes joma	**KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**		
Kvalitātes kritērijs	**Prioritāte**	**Galvenie uzdevumi un darbības**	**Rezultatīvie rādītāji**
1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	1.1. Mācību procesa kvalitātes un skolēnu ikdienas snieguma paaugstināšana, īstenojot "Labās mācīšanās" principus.	1.1.1. Mērķtiecīgi integrēt mācību stundās piecus "Labās mācīšanās" elementus: formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti; sociāli emocionālo atbalstu; atbilstošu kognitīvo/domāšanas slodzi; mācību satura virzību no zināšanām uz prasmēm; skolēnu mijiedarbību.	1.1.1.1. Pedagogiem veidota vienota izpratne par "Labās mācīšanās" būtību un tās saistību ar skolēnu mācību sasniegumiem. 1.1.1.2. Vērošanas rezultāti apliecina, ka 85 % stundu pedagogi izmanto "Labās mācīšanās" elementus. 1.1.1.3. Stundu vērošanas datos vērojams pozitīvs pieaugums visos piecos "Labās mācīšanās" elementos salīdzinājumā ar 2025./2026. m. g. 1.1.1.4. 85% vēroto stundu mācību process atbilst skolēnu vecumam un prasmēm (novada uzstādījums).
		1.1.2. Pilnveidot pedagogu prasmi diferenciēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un snieguma līmenim.	1.1.2.1. Organizēt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par diferenciācijas un individualizācijas metodēm. 1.1.2.2. Stundu vērojumos diferenciācija un individualizācija konstatējama vismaz 80% vēroto stundu (2025./2026. m. g. – 73%).

		1.1.3. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu.	1.1.3.1. Pedagogiem nodrošināta profesionālā pilnveide par datu analīzi un datos balstītu plānošanu.
		1.1.4. Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās (plānošanas un pašvērtēšanas) prasmes.	1.1.4.1. Visi pedagogi ievēro vienotu pieeju plānošanas prasmju mācīšanai, vadoties pēc izstrādātiem apguves soļiem 1.–12. klasē. 1.1.4.2.Stundu vērojumos skolēnu iesaiste savas mācīšanās un rezultātu izvērtēšanā sasniedz vismaz 55% (2025./2026. m. g. – 48%). 1.1.4.3. 85% vēroto stundu ir skolēncentrētas un/vai pašvadītu mācīšanos veicinošas.
SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA			
Kvalitātes kritērijs	**Prioritāte**	**Galvenie uzdevumi un darbības**	**Rezultatīvie rādītāji**
Drošība un psiholoģiskā labklājība	2.1. Pedagogu profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūras stiprināšana.	2.1.1. Pilnveidot pedagogu darbu sadarbības grupās, veicinot kopīgu profesionālo problēmu risināšanu, pieredzes apmaiņu un labās prakses pārnesi.	2.1.1.1. Ievērojot brīvprātīgas dalības principu, darbojas pedagogu sadarbības grupas atbilstoši identificētajām profesionālajām vajadzībām un problēmām. 2.1.1.2. Katra sadarbības grupa definē risināmo profesionālo jautājumu, plāno konkrētu rīcību un mācību gada noslēgumā izvērtē sasniegto rezultātu. 2.1.1.3. Sadarbības grupās iegūtā pieredze un labās prakses piemēri tiek pārnesti pedagogu ikdienas darbā un kopīgoti ar kolēģiem.
		2.1.2. Veicināt profesionālajā pilnveidē iegūtās pieredzes pārnesi pedagogu ikdienas darbā.	2.1.2.1. 90% pedagogu profesionālā pilnveide ir saistīta ar iestādes prioritātēm. 2.1.2.2. 100% pedagogu mācību gada beigās iepazīstina kolēģus ar vismaz vienu konkrētu piemēru, kas apliecina profesionālās pilnveides rezultātā veikto uzlabojumu savā pedagoģiskajā darbībā.