V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīga, 2026

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas **misija** – V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskola ir skola, kurā ikvienam ir izaugsmes iespēja.
V.Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas **vīzija** par izglītojamo - Jaunietis, kurš ir atbildīgs, mērķtiecīgs un vērsts uz personisko izaugsmi.
Izglītības iestādes **vērtības** – Atbildība. Godīgums. Cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Izglītojamo skaits (uz 2025.g. 1. septembri)

Izglītības posms	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
1.- 3. kl.	171	191	186
4.- 6. kl.	177	178	184
7.- 9. kl.	200	188	188
10.- 12.kl.	117	126	149
Skolā kopā	683	683	707

1.2.2. Īstenotās izglītības programmas 2025./26. mācību gadā un izglītojamo skaits katrā programmā

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits		
			Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Piltenes iela 25, Kuldīga	149	136	38
Pamatizglītības programma	21011111	Piltenes iela 25, Kuldīga	558	554	58

1.2.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Piezīmes
21011111	9	3	6	3 izglītības programmas maiņa, 2 uz mazāku skolu, 1 miris.
31016011	14	0	14	6 uz tālmācību, 3 skolas maiņa, 2 pagaidām nemācīsies, 3 atskaitīti

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums:

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Skaits
Pedagogu skaits izglītības iestādē	64
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	5

1.3.2. Atbalsta personāls

Amata nosaukums	Skaits	Likmes
Logopēds	2	2.3
Speciālais pedagogs	1	1.2
Pedagoga palīgs	5	4.7
Sociālais pedagogs	1	1
Izglītības psihologs	1	1.2
Karjeras konsultants	1	0.3
Bibliotekārs	1	1
Ārstniecības persona	1	0.8

1.3.3. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) - nav.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./26. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	**1. Mērķtiecīgs darbs skolēnu izaugsmes veicināšanai**		
SR	**Rezultatīvie rādītāji**	**Norāde par sasniegšanu**	**Īss komentārs par izpildi**
1.1. Izveidota atbalsta sistēma skolēnu izaugsmes veicināšanai	1.1.1. Darbojas *Augstākā līga* - nodarbības talantīgajiem skolēniem.	Daļēji sasniegts	Bija plānots, ka 50% (30) pedagogu iesaistīsies nodarbību vadīšanā. Faktiski- papildus nodarbības apdāvinātiem skolēniem novadīja 18 pedagogi (30%), pārējie to darīja savu konsultāciju laikā.
	1.1.2. Turpinās darbs pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanā.	Sasniegts	21 pedagogs iesaistījās sadarbības grupā, īstenojot savstarpēju stundu vērošanu, pašrefleksiju un profesionālās pieredzes apmaiņu. Kopdarba rezultātā pedagogi veidoja vienotu izpratni par **"Pašvadītās mācīšanās veicināšanas SLA" (SIIC)** izmantošanu mācību procesā. **94% pedagogu** pašvērtējumā norāda, ka izprot SLA kritērijus, savukārt **93% (38) pedagogu** piedalījās tālākizglītības kursos par pašvadītas mācīšanās attīstīšanu. No tiem **84% (32)** norādīja konkrētus risinājumus, kurus ieviesuši savā pedagoģiskajā praksē. Pedagogu kopdarbā izstrādāts arī **vienots algoritms skolēnu plānošanas prasmju pakāpeniskai attīstīšanai no 1. līdz 12. klasei**, nodrošinot pēctecīgu pieeju pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei visos izglītības posmos.
	1.1.3. Pilnveidota pedagogu prasme pielāgot mācību procesu skolēnu ar zemiem vērtējumiem un augstāku mācīšanās potenciālu atbalstam.	Daļēji sasniegts	92,7% pedagogu piedalījās tālākizglītības kursos *"Efektīvas metodes mācību un audzināšanas procesa individualizācijai un diferenciācijai"* (I. Oļena). 73,2% mācību jomu ir izstrādāti atgādņu veidošanas un lietošanas kritēriji. 98% pedagogu, plānojot un organizējot mācību procesu, ievēro AP ieteikumus Talantīgo skolēnu atbalstā 87,8% pedagogu ne tikai motivē skolēnus piedalīties olimpiādēs un konkursos, bet arī nodrošina papildu atbalstu konsultācijās vai Augstākās līgas nodarbībās.
1.2. Pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi	1.2.1. Skolā darbojas pedagogu sadarbības grupas, atbilstoši definētajām vajadzībām.	Sasniegts	Skolā darbojās 7 sadarbības grupas, kurās tika iesaistīti visi pedagogi, ņemot vērā viņu profesionālās vajadzības un intereses. Sadarbības grupās pedagogi dalījās pieredzē, pārrunāja savus profesionālos izaicinājumus, analizēja veiksmīgo praksi un kopīgi meklēja risinājumus pilnveidojamajām prasmēm.

	1.2.2. Stundu savstarpējā vērošana / vadīšana notiek sadarbības grupas ietvaros.	Sasniegts	Kolēģu mācību stundas vēroja 80,5% pedagogu, no kuriem 82% pašvērtējumā norādīja konkrētus ieguvumus savai profesionālajai darbībai. Iegūtie dati apliecina, ka savstarpējā mācību stundu vērošana un pieredzes apmaiņa veicināja pedagogu profesionālo pilnveidi, refleksijas prasmju attīstību un savstarpējo mācīšanos.
Prioritāte	**2. Datos balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana**		
SR	**Rezultatīvie rādītāji**	**Norāde par sasniegšanu**	**Īss komentārs par izpildi**
2.1. Mācību darbs tiek plānots un organizēts, analizējot datus par skolēnu sasniegumiem un identificētajām problēmām.	2.1.1. Vērojama pozitīva dinamika noteiktu prasmju attīstībā.	Daļēji sasniegts	Dinamika skatīta novada DD 2.,5., 8. kl.rezultātu ietvarā (5.kl. - LMT projekta DD ietvarā) **TEKSTPRATĪBĀ:** 2. kl.- 89%, 5.kl.- 73,5%, 8.kl.- 85% .Visās 7 klasēs pozitīva dinamika (visās kl. augstāki kā novadā, sasniegts novada RR- 70%). **MATEMĀTIKĀ:** 2.kl. -66%, 5. kl.- 75%, 8. kl.- 52,5%. Nav sasniegts RR- 70% (arī novadā nav sasniegts RR: 2. kl.- 57%, 8.kl.- 62,08.
	2.1.2. Skolotāji izmanto skolēnu sasniegumu datus, lai plānotu mācību procesu.	Daļēji sasniegts	50% pedagogu e-klasē analizē datus un izvirza uzdevumus turpmākam darbam. Visi mācību priekšmetu pedagogi veikuši gada vidējo vērtējumu ievadi mācību rezultātu tabulā.
	2.1.3. Ir uzlabojušies rādītāji ikdienas mācību sasniegumos.	Sasniegts	4.-12.kl. vidējais gada vērtējums 7 balles un augstāk ir 55,5% VPKV skolēnu (4.-6.kl.- 52,5%; 7.-9.kl.- 54,5%; 10.-12.kl.- 59,5%). 2024./25.m.g. bija 53,2%.
	2.1.4. Ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sacensībās, t.sk. valsts līmenī.	Daļēji sasniegts	No 6 plānotiem .ZPD uz valsts posmu izvirzīti 2 darbi. Par 4,4 % pieaudzis rādītājs par skolēnu dalību olimpiādēs, sasniedzot 26,8%. 70 (10%) VPKV skolēnu ieguva godalgas un atzinības dažādos konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs..
	2.1.5. Notiek pasākumi pilsoniskās, patriotiskās, valstiskās audzināšanas jautājumos.	Sasniegts	2025./2026.m.g. norisinājušies 76 pasākumi pilsoniskās, patriotiskās, valstiskās audzināšanas jautājumos.

2.2. Iedzīvināta skolas vērtība ATBILDĪBA	2.2.1. Izveidotas klašu apņemšanās vērtības Atbildība iedzīvināšanai, motivējot skolēnus uzņemties iniciatīvu, ievērot saistības un atbildēt par savu darbību.	Sasniegts	100% klasēs tika izstrādātas un īstenotas klašu apņemšanās, balstītas vērtībā "Atbildība", kuras izvietotas klašu telpās vai portfolio. Skolēni tika motivēti uzņemties atbildību par mācībām, uzvedību, savstarpējām attiecībām un apkārtējo vidi, izmantojot dežūras, pienākumus, pašvērtējumu, refleksiju, sekmju analīzi un individuālu mērķu izvirzīšanu.
Prioritāte	**3. Izglītības iestādes vides pilnveidošana labbūtības veicināšanai**		
SR	**Rezultatīvie rādītāji**	**Norāde par sasniegšanu**	**Īss komentārs par izpildi**
3.1. Skolā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši.	3.1.1. Tiek veikts skolēnu monitorings par emocionālo un fizisko drošību skolā.	Sasniegts	Monitorings tiek veikts visos vecumposmos vairākas reizes gadā: Kuldīgas novada EDURIO aptaujas (4.-12.kl.), skolas (1.-3.kl., 10.kl., 12.kl.), EMU un KiVa visās klasēs.
	3.1.2. Skolā darbojas vienota pozitīvās motivēšanas sistēma.	Daļēji sasniegts	Uzsākts darbs pie skolēnu pozitīvās motivēšanas sistēmas “4A”. Sistēma kopumā strādā: 72% skolēnu pamana pozitīvos ierakstus, 87% no šiem skolēniem atzīst, ka pozitīvi ieraksti motivē vai patīk. Tas ir spēcīgs pamats turpināt un stiprināt praksi.
3.2. Vecāki ir iesaistīti mācību un audzināšanas procesā	3.2.1. Visās klasēs notiek individuālās sarunas ar vecākiem mācīšanās kvalitātes un labbūtības veicināšanai.	Daļēji sasniegts	25 klašu kolektīvos notika individuālās sarunas ar 100% skolēnu un viņu vecākiem, 5 klases sarunas notika, bet ne ar visiem vecākiem -sarunu process netika novadīts līdz galam.
3.3. Skolēni apzinās un stiprina atbildību par savu veselību	3.3.1. Skolēniem ir izpratne par fizisko un emocionālo drošību izglītības vidē, par rīcības plānu vardarbības gadījumā.	Sasniegts	KiVa aptaujā piedalījās 508 skolēni no 1. līdz 9. klasei. Rezultāti liecina par labu programmas atpazīstamību un skolēnu izpratni par bulinga novēršanu, tomēr nepieciešams turpināt stiprināt skolēnu uzticēšanos pieaugušajiem un gatavību meklēt palīdzību. Pēc KiVa komandas iesaistes 63,9% skolēnu norāda uz bulinga mazināšanos vai pārtraukšanu, savukārt 76,9% pāridarītāju atzīst savas negatīvās rīcības samazināšanos vai pārtraukšanu. Drošības aptaujas rezultāti apliecina augstu skolēnu izpratni par bīstamām situācijām (96%) un vardarbību (95%), turklāt 84% skolēnu šādās situācijās vērstos pēc palīdzības pie pieaugušajiem.
	3.3.2. Skolā tiek veikts izglītojošs darbs emocionālās drošības jautājumos.	Sasniegts	2025./2026. mācību gadā sociālais pedagogs 1.b, 4.b un 6.c klasē vadījis nodarbības saskarsmes prasmju pilnveidei, emociju regulēšanai, konfliktu konstruktīvai risināšanai un atbildības veicināšanai par savu rīcību. Sadarbībā ar skolas psihologu 9.b klasē novadīta nodarbība empātijas attīstīšanai. Individuāli konsultēti 58 skolēni, kā arī organizētas 11 grupu konsultācijas, iesaistot 56 skolēnus, lai veicinātu savstarpējo sapratni, pieņemšanu, emocionālo drošību un konfliktu risināšanas prasmes.

2.2. 2026./2027. mācību gada izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Galvenie uzdevumi un darbības	Rezultatīvie rādītāji
1.1. Mācību procesa kvalitātes un skolēnu ikdienas snieguma paaugstināšana, īstenojot "Labās mācīšanās" principus.	1.1.1. Sistemātiski sekot skolēnu individuālajai snieguma dinamikai un savlaicīgi plānot uzlabojumus.	1.1.1.1. Ne mazāk kā 60 % 4.–12. klašu skolēnu mācību gada vidējais vērtējums ir 7 balles vai augstāks. 1.1.1.2. Katrā klasē visos mācību priekšmetos vismaz 50 % skolēnu vērojama pozitīva mācību snieguma dinamika, salīdzinot ar iepriekš noteikto izvērtēšanas periodu. 1.1.1.3. 100 % klašu audzinātāju izmanto "Sekotāju" skolēnu mācību snieguma dinamikas regulārai pārraudzībai un izvērtēšanai.
	1.1.2. Mērķtiecīgi integrēt mācību stundās piecus "Labās mācīšanās" elementus: formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti; sociāli emocionālo atbalstu; atbilstošu kognitīvo/domāšanas slodzi; mācību satura virzību no zināšanām uz prasmēm; skolēnu mijiedarbību.	1.1.2.1. Pedagogiem veidota vienota izpratne par "Labās mācīšanās" būtību un tās saistību ar skolēnu mācību sasniegumiem. 1.1.2.2. Vērošanas rezultāti apliecina, **ka 85 %** stundu pedagogi izmanto "Labās mācīšanās" elementus. 1.1.2.3. Stundu vērošanas datos vērojams pozitīvs pieaugums visos piecos "Labās mācīšanās" elementos salīdzinājumā ar 2025./2026. m. g. 1.1.2.4. 85% vēroto stundu mācību process atbilst skolēnu vecumam un prasmēm (novada uzstādījums).
	1.1.3. Pilnveidot pedagogu prasmi diferencēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un snieguma līmenim.	1.1.3.1. Organizēt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par diferenciācijas un individualizācijas metodēm. 1.1.3.2. Stundu vērojumos diferenciācija un individualizācija konstatējama vismaz 80% vēroto stundu (2025./2026. m. g. – 73%).
	1.1.4. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu.	1.1.4.1. Pedagogiem nodrošināta profesionālā pilnveide par datu analīzi un datos balstītu plānošanu.
	1.1.5. Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās (plānošanas un pašvērtēšanas) prasmes.	1.1.5.1. Visi pedagogi ievēro vienotu pieeju plānošanas prasmju mācīšanai, vadoties pēc izstrādātiem apguves soļiem 1.–12. klasē. 1.1.5.2. Stundu vērojumos skolēnu iesaiste savas mācīšanās un rezultātu izvērtēšanā sasniedz vismaz 55% (2025./2026. m. g. – 48%). 1.1.5.3. 85% vēroto stundu ir skolēncentrētas un/vai pašvadītu mācīšanos veicinošas.
	1.1.6. Nodrošināt skolēniem savlaicīgu informāciju par pārbaudes darbu sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.	1.1.6.1. 100% pedagogu pirms pārbaudes darbiem informē skolēnus par sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.

Prioritāte	Galvenie uzdevumi un darbības	Rezultatīvie rādītāji
2.1. Skolēnu snieguma paaugstināšana CE, un valsts monitoringa darbos.	2.1.1. Sistemātiski analizēt CE un 3. un 6. klašu valsts monitoringa darbu rezultātus prasmju, klašu un skolēnu grupu griezumā.	2.1.1.1. Visu valsts pārbaudes darbu un valsts monitoringa darbu rezultāti analizēti MPJG, iegūstot datos balstītus secinājumus par skolēnu sniegumu un nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus darbam skolēnu snieguma paaugstināšanai. 2.1.1.2. Vismaz 7% skolēnu dabaszinātņu CE rezultāts ir par 10% augstāks nekā attiecīgais valsts rādītājs.
3.1. Savlaicīga, sistemātiska un skolēna individuālajām vajadzībām atbilstoša atbalsta nodrošināšana	3.1.1. Nodrošināt IIP un noteikto atbalsta pasākumu konsekventu ievērošanu visos mācību priekšmetos.	3.1.1.1. Palielinās pedagogu īpatsvars, kuri vienmēr ievēro noteiktos IIP un atbalsta pasākumus (2025./2026. m. g. – 47,6%). 3.1.1.2. Mācību gada beigās papildu mācību pasākumi noteikti ne vairāk kā 4% skolēnu.
	3.1.2. Visās vecumgrupās identificēt skolēnus ar augstu potenciālu, sekot viņu individuālajai snieguma dinamikai un nodrošināt augstāka līmeņa mācību izaicinājumus.	3.2.1.1. Visos mācību priekšmetos visās vecumgrupās identificēti skolēni ar augstu potenciālu. 3.2.1.2. Skolēniem ar augstu potenciālu nodrošinātas papildu izaugsmes iespējas – konsultācijas, nodarbības "Augstākajā līgā", padziļināti uzdevumi, projekti, konkursi un olimpiādes. 3.2.1.3. Skolā darbojas "Zinātkāro klubs" 3.–5. klašu skolēniem.
4.1. Pedagogu profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūras stiprināšana.	4.1.1. Pilnveidot pedagogu darbu sadarbības grupās, veicinot kopīgu profesionālo problēmu risināšanu, pieredzes apmaiņu un labās prakses pārnesi.	4.1.1.1. Ievērojot brīvprātīgas dalības principu, darbojas pedagogu sadarbības grupas atbilstoši identificētajām profesionālajām vajadzībām un problēmām. 4.1.1.2. Katra sadarbības grupa definē risināmo profesionālo jautājumu, plāno konkrētu rīcību un mācību gada noslēgumā izvērtē sasniegto rezultātu. 4.1.1.3. Sadarbības grupās iegūtā pieredze un labās prakses piemēri tiek pārnesti pedagogu ikdienas darbā un kopīgoti ar kolēģiem.
	4.1.2. Veicināt profesionālajā pilnveidē iegūtās pieredzes pārnesi pedagogu ikdienas darbā.	4.2.1.1. 90% pedagogu profesionālā pilnveide ir saistīta ar iestādes prioritātēm. 4.2.2.1. 100% pedagogu mācību gada beigās iepazīstina kolēģus ar vismaz vienu konkrētu piemēru, kas apliecina profesionālās pilnveides rezultātā veikto uzlabojumu savā pedagoģiskajā darbībā. 4.2.2.3. Organizēta klašu audzinātāju savstarpējā pieredzes apmaiņa.
4.2. Attīstīt skolēnu līderību un līdzatbildīgu līdzdalību skolas un savas izaugsmes veidošanā.	4.2.1. Stiprināt skolēnu līdzatbildību par savu mācīšanos un individuālo izaugsmi.	4.2.1.1. Skolēni izvērtē savu sniegumu, izvirza individuālos izaugsmes mērķus un plāno turpmāko rīcību.
	4.2.2. Veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību skolas dzīvē, lēmumu pieņemšanā un iniciatīvu īstenošanā.	4.2.2.1. Skolēnu pašpārvalde iesaistās skolas dzīvei nozīmīgu jautājumu apspriešanā un lēmumu sagatavošanā, t. sk. Skolas padomē. 4.2.2.2. Mācību gada laikā īstenotas skolēnu iniciētas aktivitātes un idejas.

Prioritāte	Galvenie uzdevumi un darbības	Rezultatīvie rādītāji
	4.2.3. Stiprināt skolēnu izpratni par skolas vērtībām, pilsoniskumu un piederību skolai, vietējai kopienai, Kuldīgas novadam, Latvijai un Eiropai.	4.2.3.1. Skolas vērtības - cieņa, atbildība un godīgums - integrētas klašu audzināšanas plānos un mācību procesā. 4.2.3.2. Visās klašu grupās īstenotas vērtību, pilsoniskuma un piederības aktivitātes. 4.2.3.3. Skolēnu aptauju u.c. izvērtēšanas datu analīze apliecina pozitīvu dinamiku piederības un līdzatbildības rādītājos.
	4.2.4. Sistemātiski īstenot KiVa programmu, stiprinot drošu un cieņpilnu skolas vidi.	4.4.2.1. KiVa nodarbības īstenotas 1. - 9.klasēs, sistemātiski 1., 4. un 7. klasēs, integrējot KiVa principus ikdienas mācību un audzināšanas procesā. 4.4.2.2. KiVa nodarbību īstenošana regulāri atspoguļota e-žurnālā. 4.4.2.3. KiVa un skolēnu aptauju dati analizēti, noteiktas pilnveidojamās jomas un plānota turpmākā rīcība.
	4.4.4. Nodrošināt Erasmus+, jauniešu iniciatīvu un neformālās izglītības projektos iegūtās pieredzes pārnesi skolas ikdienas darbā.	4.4.4.1. Pēc projektu īstenošanas identificētas skolas darbā pārnesamās metodes, pieejas un labās prakses piemēri. 4.4.4.2. Mācību un audzināšanas procesā ieviesti projektu rezultātā iegūtie labās prakses piemēri.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācību stundu vērošana, datu analīze	Izveidota sistemātiska pieeja mācīšanas kvalitātes izvērtēšanai – vadība vēroja stundas pie 96% pedagogu. Visi pedagogi identificē savas profesionālās pilnveides vajadzības. 80,5% pedagogu vēroja kolēģu stundas, 58,5% vadīja atklātās stundas, bet 82% norāda konkrētus praksē ieviestus uzlabojumus. Izstrādāts *Kvalitatīvas mācību stundas SLA*, un vērošanas dati tiek izmantoti profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta plānošanā.	Pilnveidot pedagogu un skolēnu izpratni par labas mācīšanās elementiem un to praktisku izmantošanu. Mērķtiecīgi ieviest un pilnveidot *Kvalitatīvas mācību stundas SLA*, sasaistot stundu vērošanu ar skolas un novada prioritātēm. Stiprināt savstarpējās mācīšanās kultūru un sadarbības grupu darbu. Izstrādāt *Jaunā pedagoga ceļvedi,* veicinot sekmīgu iekļaušanos skolas vidē.

3.1.2. Mācību snieguma vērtēšana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze, aptauja	Ik gadu tiek aktualizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 55,5% skolēnu gada vidējais vērtējums ir vismaz 7 balles. 75% skolēnu ir zināmi summatīvo darbu sasniedzamie rezultāti. Noteikta vienota formatīvās vērtēšanas pieeja, uzsākta platformas "Sekotājs" izmantošana skolēnu sasniegumu dinamikas analīzei. Izstrādāta vienota atgādne pedagogiem mācību sasniegumu analīzei.	Palielināt skolēnu ar vidējo vērtējumu vismaz 7 balles īpatsvaru līdz 60%. Pilnveidot pedagogu prasmes datu analīzē un datos balstītā mācību procesa plānošanā. Nodrošināt skaidrus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus (58% skolēnu vēlas precīzākus SR, 54% – skaidrākus kritērijus). Paplašināt "Sekotāja" izmantošanu, sistemātiski analizēt valsts monitoringa darbu rezultātus un plānot uzlabojumus, lai sasniegtu rezultātus virs valsts vidējā līmeņa.

3.1.3. Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze, aptauja, gadījumu izpēte	Atbalsta komanda ik mēnesi analizē skolēnu sasniegumus, kavējumus un problēmsituācijas, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu. Papildu mācību pasākumi bija nepieciešami 2,7% skolēnu (iepriekš 4,1%). 96,2% skolēnu ir informēti par individuālo atbalstu, 89,4% gadījumu regulāri tiek nodrošinātas atgādnes. Sešiem skolēniem programmas maiņas nepieciešamību apstiprinājusi novada PMK. Izstrādāta atbalsta sistēma skolēniem ilgstošas slimošanas gadījumos.	Par 5% samazināt to skolēnu ar atbalsta pasākumiem īpatsvaru, kuriem nepieciešami papildu mācību pasākumi (šobrīd 13,3%). Nodrošināt konsekventu individuālo plānu un atbalsta pasākumu ievērošanu visos mācību priekšmetos (pašlaik vienmēr ievēro 47,6% pedagogu). Ieviest regulāru atbalsta pasākumu īstenošanas pārraudzību un stiprināt vecāku izpratni un iesaisti, organizējot informatīvas tikšanās un sagatavojot atbalsta materiālus.

3.1.4. Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti mācību stundu vērošanai

Mērķis- Nodrošināt sistemātisku mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu un pilnveidi, izmantojot stundu vērošanu, profesionālās sarunas un datu analīzi, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un skolēnu mācīšanās kvalitāti.
Sasniedzamie rezultāti

1. Mācību stundu vērošana notiek sistemātiski saskaņā ar vadības izstrādātu plānu.
2. Visi pedagogi saņem uz novada kvalitātes kritērijiem balstītu atgriezenisko saiti un nepieciešamības gadījumā tūlītēju metodisko atbalstu un atkārtotu stundu vērošanu.
3. Stundu vērošanā tiek monitorēta skolas un novada metodisko prioritāšu īstenošana – skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšana, diferenciācija, individualizācija un individuālā atbalsta nodrošināšana.
4. Stundu vērošanas dati tiek apkopoti un analizēti divas reizes gadā (decembrī un maijā), izmantojot tos mācību procesa pilnveides plānošanā.

5. Pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts tiek plānots, balstoties uz stundu vērošanas rezultātiem un identificētajām vajadzībām.

3.1.5. Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no stundu vērošanas

2025./2026. mācību gadā vērotas 56 mācību stundas pie 47 pedagogiem, no kurām 87,5% sasniedza novadā noteikto kvalitātes līmeni (vismaz 28 punkti).

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vērojama pozitīva dinamika visās trīs kvalitātes kritēriju grupās:

Kritēriju grupa	**2024./25.**	**2025./26.**
Mācību procesa plānošana	86%	91,5%
Mācību procesa mērķtiecīgums un rezultativitāte	75%	78,7%
Mācību procesa produktivitāte un efektivitāte	64%	67,8%

Pašvadītas mācīšanās prasmju veicināšanā novada prioritārajos kritērijos sasniegts pieaugums no 64% līdz 70%, bet papildu SLA kritērijos – no 77% līdz 83%. Uzlabojusies skolēnu analīzes un salīdzināšanas prasmju attīstīšana (44% → 56%), problēmsituāciju risināšana (57% → 65%) un skolēnu iesaiste pašvērtēšanā (40% → 48%).

Vienlaikus diferenciācijas un individualizācijas rādītājs samazinājies no 85% līdz 73%, bet zināšanu pārnese – no 56% līdz 53%.

Turpmākās pilnveides prioritātes: diferenciācija un individualizācija, skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, starppriekšmetu saikne, zināšanu pārnese un problēmsituāciju risināšana. Šajās jomās nepieciešams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts pedagogiem.

3.1.6. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izveidota sistemātiska, vienotos kvalitātes kritērijos un datu analīzē balstīta stundu vērošanas sistēma. Tiek monitorētas metodiskās prioritātes, nodrošināta atgriezeniskā saite un metodiskais atbalsts pedagogiem	Pilnveidot stundu vērošanas monitoringa funkciju un atgriezeniskās saites kvalitāti. Mērķtiecīgi izmantot Kvalitatīvas mācību stundas SLA pedagogu pašrefleksijai un profesionālajai izaugsmei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izstrādāts vienots Kvalitatīvas mācību stundas SLA un skolēnu plānošanas prasmju attīstīšanas algoritms 1.–12. klasei. 82% pedagogu ieviesuši praksē jaunas metodes, 92,7% pilnveidojuši diferenciācijas prasmes, 97,6% ņem vērā skolēnu individuālos plānus. Nodrošināts sistēmisks atbalsts dažādu spēju skolēniem	Nodrošināt vienmērīgu diferenciācijas un individualizācijas kvalitāti visās mācību jomās, pabeigt vienotu atgādņu kritēriju izstrādi. Ieviest pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas algoritmu un pilnveidot talantīgo skolēnu atbalstu

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Diferenciācija un individualizācija ir skolas metodiskā prioritāte, kuras īstenošana tiek sistemātiski monitorēta. Tā konstatēta 73% vēroto stundu.	Stiprināt pedagogu savstarpējo mācīšanos un efektīvu metožu pārnesi. Turpināt monitoringu, lai uzlabotu diferenciācijas kvalitāti un novērstu rādītāja samazinājumu (iepriekš 85%).
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	Ieviesta vienota vērtēšanas un formatīvās vērtēšanas sistēma. 55,5% skolēnu gada vidējais vērtējums ir vismaz 7 balles, 75% zina summatīvo darbu sasniedzamos rezultātus. Uzsākta platformas "Sekotājs" un vienotas mācību sasniegumu analīzes atgādnes izmantošana.	Palielināt skolēnu ar labiem sasniegumiem īpatsvaru līdz 60%. Pilnveidot sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritēriju skaidrību, stiprināt datos balstītu mācību procesa plānošanu un skolēnu izaugsmes monitoringu.

3.1.7. Galvenie secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem

Pamatizglītības posmā pozitīva centralizēto eksāmenu rezultātu dinamika vērojama angļu valodā, savukārt latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir pazeminājušies. Vidējās izglītības posmā saglabājas stabili augsti sasniegumi valodu jomā, kā arī vērojams rezultātu uzlabojums Fizikas II un Programmēšana II eksāmenā.

Vienlaikus rezultātu kritums matemātikā un bioloģijā abos apguves līmeņos, kā arī par valsts vidējo zemāks sniegums dabaszinātņu optimālā līmeņa eksāmenā norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu un atbalsta pasākumus matemātikā un dabaszinātnēs.

Turpmākā prioritāte – datos balstīta skolēnu sasniegumu analīze un mērķtiecīgi pasākumi matemātikas, bioloģijas un dabaszinātņu rezultātu uzlabošanai, vienlaikus saglabājot augsto sniegumu valodu jomā.

Secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem:

Analizējot 2024.–2026. gada centralizēto eksāmenu rezultātus, secināms, ka izglītības iestādē saglabājas stabili augsti skolēnu sasniegumi valodu jomā, kā arī vērojama pozitīva rezultātu dinamika atsevišķos augstākā līmeņa eksāmenos.

Pamatizglītības posmā uzlabojušies angļu valodas eksāmena rezultāti (no 73,91 % līdz 78,8 %), pārsniedzot valsts vidējo rādītāju. Savukārt latviešu valodā (no 63,13 % līdz 57 %) un matemātikā (no 58,13 % līdz 51 %) vērojams rezultātu kritums.

Vidējās izglītības posmā saglabājas augsti sasniegumi svešvalodās un matemātikas optimālajā līmenī, kā arī būtiski uzlabojušies rezultāti Fizika II (no 36 % līdz 56 %) un Programmēšana II (no 54 % līdz 65 %) eksāmenos. Vienlaikus vērojams rezultātu kritums matemātikā un bioloģijā abos apguves līmeņos. Matemātikas augstākajā līmenī, ķīmijā, bioloģijā un sociālajās zinātnēs rezultāti vairākos gados bijuši zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Turpmākās attīstības prioritāte – sistemātiska, datos balstīta skolēnu mācību sasniegumu analīze un mācību procesa kvalitātes pilnveide, īpašu uzmanību pievēršot matemātikai un dabaszinātnēm. Nodrošināt mērķtiecīgu mācību procesa diferenciāciju, individuālu atbalstu un skolēnu snieguma dinamikas monitoringu, lai paaugstinātu centralizēto eksāmenu rezultātus, vienlaikus saglabājot augstos sasniegumus valodu jomā.

3.1.8. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes rādītāji

Nr. p.k.	Rezultatīvais rādītājs	2024./2025. m.g. rezultāti	2025./2026. m.g. rezultāti	Kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam

1.	Par 1% samazinās skolēnu skaits, kuriem mācību gada beigās noteikti papildus mācību pasākumi	4,1%	2,7%	Skolēnu skaits, kuriem mācību gada beigās noteikti papildus mācību pasākumi nepārsniedz 2,5 %
2.	Skolēnu skaits, kuri beidzot 9.kl. saņem liecību - ne vairāk kā 5%.	1.4%	0%	Skolēnu skaits, kuri beidzot 9.kl. saņem liecību - ne vairāk kā 1%.
3.	90% stundu atbilst novada kvalitātes rādītājiem	77%	87,5%	90%
4.	Ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.-12.kl. vidējais gada vērtējums ir 7 balles un augstāks.	53,11%	55,5%	Ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.-12.kl. vidējais gada vērtējums ir 7 balles un augstāks.
5.	CE rezultāti ir par 10% augstāki nekā valstī, dabaszinātņu priekšmetos- ne zemāki kā valstī.	6,25%	Padz.-5,26% Opt- 6,12%	7% skolēnu dabaszinātņu CE par 10% augstāks rezultāts kā valstī.
6.	VPD rezultāti ir vismaz par 7% augstāki nekā valstī	5 māc. priekšmetos (no 15)- par 7% augstāk kā vidējais valstī, t.i. 33% mācību pr.	3 no 18 māc pr. Sasniedz- par 7% augstāk kā vidējais valstī, t.i. 17% mācību pr.	45% mācību priekšmetu CE rezultāti ir 7% augstāki nekā valstī.

Ikdienas vidējie vērtējumu dinamika:

		2023./24.m.g.	2024./25.m.g	2025./26.m.g.
Pamatskola	4.- 6. kl.	64%	62%	52,5%
	7.- 9.kl.	44,4%	44,6%	54,5%
Vidusskola	10.-12. kl.	43%	53%	59,5%
Vidējais skolā		50,4%	53,2%	55,5%

3.1.9. Izglītības procesa kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	Sasniedzamais rezultāts novadā	Sasniegtais rezultāts 2025./2026.mācību gadā	Sasniedzamais rezultāts iestādē 2026./2027.mācību gadā
Turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē			

· pēc 9.klases	98%	100%	100%
· pēc 12.klases	99%	8 neturpina mācības	90%
Skolēnu snieguma dinamika 2., 5., 8.klasē pēc novada DD			
· skola	70% Novadā NAV sasniegts 67,7% (tekstpratībā 75,9%, matemātikā-59,54%)	71% (tekstpratībā- 82,5%, matemātikā-59,25%)	72%, ņemot vērā gada vērtējumus
Skolēnu skaits ar augstu/zemu sniegumu CE			
· augstu (70% ≤)	20%*	34%	35%
· zemu (30% ≥)	20%*	7,3%	5%
Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta personāla likmi	60 izglītojamie uz 1 likmi*	56 izglītojamie uz 1 likmi	61 skolēns uz 1 likmi
Izglītības procesā iesaistīto pušu apmierinātība			
· skolēnu	70%	76%	78%
· vecāku	80%	87%	88%
· pedagogu	85%	94%	95%
Skolēni, kas piedzīvojuši dažāda veida pāridarījumus	-15% pret 2022./2023.m.g. mērījumu* - 22%	82% skolēnu nav darīts pāri. 18% piedzīvoja pāridarījumu.	85% skolēnu nav piedzīvojuši dažāda veida pāridarījumus
Pedagogu digitālo prasmju līmenis			
· pamata līmenis	95%	68,3% (68,3+31,7=100%)	100%
· padziļinātais līmenis	70%*	31,7%	50%
Pedagogu profesionālā pilnveide (PPP)			
· saskaņā ar iestādes prioritātēm	90%	100% (64)	100% (66)
· vismaz ar vienu konkrētu piemēru pašvērtējumā apliecina PPP ietekmē veikto uzlabojumu	90%	100% (64)	100% (66)

*sasniedzamais rezultāts definēts Kuldīgas novada izglītības nozares stratēģijā 2022.-2028.gadam

3.2. Kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte

3.2.1. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptauja	Edurio aptaujas rezultāti apliecina ka, skolā veidojas savstarpējās mācīšanās kultūra (71%), pedagogiem pieejams metodiskais atbalsts (100%). Vadība nodrošina profesionālās pilnveides resursus un apzina pedagogu vajadzības (56%). Vienlaikus 49% pedagogu pozitīvi vērtē sadarbības iespējas, 44% – mentoru un jomu koordinatoru atbalstu.	Stiprināt individualizētu metodisko atbalstu un pedagogu sadarbību. Pilnveidot profesionālās izaugsmes sarunas, pašvērtējuma izmantošanu un profesionālās pilnveides ietekmes izvērtēšanu. Veicināt pedagogu līdzatbildību par savas profesionālās izaugsmes plānošanu.
Dokumentu analīze	100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs un norādījuši konkrētus iegūtās pieredzes izmantošanas piemērus. Augstu novērtēti kursi par atgriezenisko saiti (93%), pašvadītu mācīšanos (89%) un diferenciāciju (82%).	Nodrošināt praktiski orientētu profesionālo pilnveidi diferenciācijā un individualizācijā, stiprinot pieredzes apmaiņu un apgūto metožu ieviešanu ikdienas praksē.
Stundu vērošana	87,5% vēroto stundu sasniedz noteikto kvalitātes līmeni. Augsti rezultāti mācību procesa plānošanā, sasniedzamo rezultātu formulēšanā, atbalstošas vides veidošanā un klasvadībā. Vērojumos konstatēta profesionālajā pilnveidē apgūto metožu izmantošana.	Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās, pašvērtēšanas, pētniecības un problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu, kā arī zināšanu pārnesi. Stiprināt diferenciāciju un individualizāciju. Profesionālās refleksijas sarunas balstīt stundu vērošanā identificētajās pilnveides vajadzībās.

3.2.2. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt kvalifikācijas atbilstības regulāru pārraudzību.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstība normatīvajos aktos noteiktajam	Pedagogi ir izpildījuši profesionālās kompetences pilnveides prasības (vismaz 36 stundas trīs gados) vai turpina studijas, izņemot vienu mācību gada laikā darbu uzsākušu pedagogu.	Sadarbībā ar KiVa nodrošināt ikmēneša semināru atzīšanu par profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze ir optimāla. Ieviesta vienota, caurskatāma profesionālās darbības vērtēšanas sistēma, apvienojot pedagoga pašvērtējumu, komisijas vērtējumu un atgriezenisko saiti. Tā veicina profesionālo refleksiju, izaugsmi un kvalitātes pakāpju iegūšanu.	Pilnveidot pedagogu objektīvas pašvērtēšanas prasmes, īpaši jomās, kur komisijas vērtējums atšķiras no pašvērtējuma. Turpināt metodisko atbalstu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanai.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izveidota cikliska, datos un skolas prioritātēs balstīta profesionālās pilnveides sistēma. Tiek īstenota savstarpēja stundu vērošana, metodiskās darbnīcas un sadarbības grupu darbs, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai, individualizācijai un pašvadītai mācīšanai.	Stiprināt pedagogu līdzatbildību par profesionālo izaugsmi, veicināt pieredzes apmaiņu un labo praksi. Palielināt aktīvu līdzdalību mācību jomu grupās, paredzot kopdarbam vienu pirmdienas pēcpusdienu mēnesī.

3.3. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.3.1. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sarunas ar mērķgrupām	Izveidota operatīva incidentu risināšanas un preventīvā atbalsta sistēma, iesaistot skolēnus, pedagogus, vecākus un atbalsta komandu. Sociālais pedagogs sadarbojies ar 43 pedagogiem, sniedzis individuālu atbalstu 93 skolēniem un 73 vecākiem. Regulāri tiek monitorēta skolēnu un darbinieku labbūtība. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi un vardarbības gadījumu rīcības algoritmi. 98% skolēnu zina, kā rīkoties trauksmes situācijā. Pilnveidota videonovērošanas sistēma.	Uzlabot drošību skolas un sporta halles tualetēs. Palielināt fiziski droši jūtošos skolēnu īpatsvaru par 3 procentpunktiem. Stiprināt KiVa un MOT preventīvo aktivitāšu integrēšanu ikdienas darbā. Turpināt videonovērošanas sistēmas modernizāciju. Pilnveidot skolēnu izpratni par iekšējās kārtības noteikumiem (pašlaik labi pārzina 50%). Turpināt fiziskās drošības monitoringu un mērķtiecīgus pasākumus identificēto risku mazināšanai.
aptauja	EDURIO aptaujā 77% skolēnu un 80% vecāku pozitīvi vērtē fizisko drošību skolā. 87% pedagogu nav piedzīvojuši vardarbību. Aptauju dati tiek analizēti un izmantoti risku mazināšanai. Visi aptaujātie klašu audzinātāji pozitīvi vērtē sadarbību ar sociālo pedagogu.	
aptauja	EMU skola aptaujā 87% 1.-12.kl. skolēni un 84% vecāku atbildēja, ka skolēnu skolā jūtas droši.	
dokumentu analīze	Darbojas problēmu ziņošanas rīks “Help!”, kuru ikdienā pārrauga sociālais pedagogs. Tas nodrošina iespēju skolēniem, vecākiem un pedagogiem savlaicīgi ziņot par problēmsituācijām.	

3.3.2. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sarunas ar mērķgrupām	Izveidota operatīva konfliktu risināšanas un preventīvā atbalsta sistēma. Skolēnu labbūtība tiek regulāri pārrunāta individuālajās sarunās ar vecākiem. Sociālais pedagogs sadarbojies ar 43 pedagogiem, sniedzis atbalstu 93 skolēniem un 73 vecākiem. Mērķtiecīgi tiek stiprināta pedagogu labbūtība un pozitīvs mikroklimats.	Turpināt KiVa, Džimbas un MOT programmu īstenošanu vardarbības prevencijai. Mazināt skolēnu trauksmi pirms pārbaudes darbiem (40%), nodrošinot skaidrus vērtēšanas kritērijus un sasniedzamos rezultātus. Paaugstināt skolēnu
aptauja	EDURIO aptaujā 70% vecāku uzskata, ka bērni skolā jūtas emocionāli droši, 63% skolēnu skolā jūtas labi. Pozitīvi vērtētas attiecības ar klases audzinātāju (82%) un	

	skolasbiedriem (81%). 94% pedagogu pozitīvi vērtē attiecības kolektīvā, 88% – ar vadību, 87% ieteiktu skolu kā drošu darbavietu. Aptauju dati tiek izmantoti risku identificēšanai un novēršanai.	un pedagogu emocionālās labbūtības rādītājus par 5 procentpunktiem
aptauja	EMU skola aptaujā 81% skolēnu un 83% vecāku pozitīvi vērtē mācību vidi, 82% skolēnu – attiecības klases kolektīvā.	
dokumentu analīze	Darbojas problēmu ziņošanas rīks "Help!", kuru ikdienā pārrauga sociālais pedagogs, nodrošinot savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu.	

3.3.3. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Sistemātisks emocionālās un fiziskās drošības monitorings, izmantojot Edurio, KiVa, EMU skola aptaujas un individuālās sarunas. Efektīva vadības, atbalsta komandas, pedagogu, vecāku un citu institūciju sadarbība problēmsituāciju risināšanā.	Paaugstināt skolēnu un pedagogu emocionālās labbūtības rādītājus par 5 procentpunktiem, fiziskās drošības – par 3 procentpunktiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas un skolas kopienas priekšlikumus. Skolēni ar noteikumiem tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā.	Pilnveidot skolēnu izpratni par iekšējās kārtības noteikumiem, palielinot to skolēnu īpatsvaru, kuri noteikumus pārzina labi, no 50% līdz vismaz 75%.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vidēji 80% skolas kopienas dalībnieku pozitīvi vērtē skolas emocionālo un fizisko vidi.	Par 3% paaugstināt skolēnu un pedagogu emocionālās labizjūtas līmeni, par 3% fiziskās drošības līmeni.

3.4. Kritērijs – Administratīvā efektivitāte

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izveidota vienota, uz valsts un novada prioritātēm balstīta darba plānošanas un izvērtēšanas sistēma ar izmērāmiem rezultatīvajiem rādītājiem. Misijas, vīzijas un vērtību definēšanā iesaistītas visas mērķgrupas. Izstrādātas vadības un atsevišķu speciālistu darba ciklogrammas.	Izvērtēt klases stundu tematisko ciklogrammu ieviešanu, nodrošinot sasaisti ar audzināšanas darba prioritātēm.

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšana notiek trīs reizes gadā, iesaistot visas mērķgrupas un izmantojot daudzveidīgus datu ieguves veidus. Vadības komanda vismaz reizi divos mēnešos analizē rezultātus un pieņem datos balstītus lēmumus. Iegūtie dati tiek izmantoti darba plānošanā un mācību procesa pilnveidē.	Pilnveidot mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanu, precizēt prioritāšu sasniedzamos rezultātus un stiprināt datu izmantošanu pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Stabils un profesionāls pedagogu kolektīvs, pēdējos trīs gados piesaistīti 11 jauni pedagogi. 88% pedagogu pozitīvi vērtē sadarbību ar vadību. Divreiz gadā notiek individuālās sarunas, tiek nodrošināts mentoru atbalsts un iespējas iesaistīties lēmumu pieņemšanā.	Strukturēt jauno pedagogu atbalsta sistēmu, izveidojot Jaunā pedagoga portfeli. Stiprināt starppriekšmetu sadarbību un veidot pedagogu ekspertu komandu darbam Zinātkāro klubā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandā ir skaidrs pienākumu sadalījums un vienota izpratne par prioritātēm. Stratēģiskā un ikdienas darbība ir savstarpēji saskaņota, lēmumi tiek pieņemti, analizējot mācību sasniegumu, labbūtības un pašvērtēšanas datus.	Stiprināt vidējā līmeņa līderību, paplašinot metodisko jomu un sadarbības grupu vadītāju atbildību.
Izglītības iestādes vadītājas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu resursi tiek pārvaldīti atbildīgi un atbilstoši skolas prioritātēm. Trīs gadus skola strādājusi piešķirtā budžeta ietvaros, ik gadu nodrošinot ietaupījumu. Saņemta Energoefektivitātes balva. Papildu resursi piesaistīti projektos (Erasmus+, Eiropas Solidaritātes korpuss) un sadarbībā ar uzņēmumu Stiga RM.	Paplašināt sadarbību ar uzņēmējiem, absolventiem un organizācijām papildu finanšu un materiālo resursu piesaistei.
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Ieviesti digitāli darba plānošanas un dokumentu aprites risinājumi, kas uzlabo informācijas pieejamību un sadarbību. Ar informācijas apriti apmierināti 89% vecāku un 98% pedagogu. Izglītības kvalitātes monitorings ir sistemātisks, izmantojot arī EMU skola datus.	Turpināt procesu digitalizāciju un administratīvā sloga mazināšanu. Veicināt starpdisciplināru sadarbību un aktīvāku skolēnu un vecāku iesaisti skolas attīstības plānošanā.

3.5. Kritērijs – Vadības profesionālā darbība

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darba tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Kopš 2023. gada sistemātiski pārskatīti un aktualizēti skolas iekšējie normatīvie akti, nodrošinot to atbilstību spēkā esošajam regulējumam. Regulāri aktualizēta informācija skolas tīmekļvietnē un VIIS.	Pilnveidot normatīvo aktu pārvaldības sistēmu, ieviešot regulāru dokumentu auditu, vienotu struktūru un stiprinot darbinieku izpratni par to praktisku piemērošanu.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Īstenota demokrātiska, uz sadarbību un uzticēšanos balstīta vadība, lēmumu pieņemšanā iesaistot skolas mērķgrupas. Lēmumi balstīti datos un risku izvērtējumā. Nodrošināta konstruktīva sadarbība ar pašvaldību, operatīva rīcība krīzes situācijās un atbildības uzņemšanās arī sarežģītu lēmumu pieņemšanā.	Stiprināt datos balstītu lēmumu pieņemšanu, mērķgrupu līdzdalību un deleģēšanas kultūru. Attīstīt vidējā līmeņa līderību, pārmaiņu un krīzes vadības kompetences.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Nodrošināta atklāta, savlaicīga un profesionāla komunikācija ar visām mērķgrupām, izmantojot daudzveidīgus, tostarp digitālus, saziņas kanālus. Mērķtiecīgi veidots pozitīvs skolas tēls un atpazīstamība.	Turpināt attīstīt VPKV zīmolu, stiprināt absolventu kopienu, skolas reputāciju un pievilcību jaunu skolēnu un pedagogu piesaistei.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izveidota atklāta un uzticībā balstīta sadarbības kultūra. Pedagogiem regulāri tiek sniegta individuāla atgriezeniskā saite, kuras rezultāti izmantoti profesionālās pilnveides plānošanā. Skolas attīstībā ņemti vērā skolēnu, vecāku un darbinieku viedokļi.	Stiprināt savstarpējās atgriezeniskās saites, profesionālās refleksijas un kolēģu savstarpējās mācīšanās praksi.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbību raksturo godprātība, konsekvence, cieņpilna komunikācija un vienlīdzīga attieksme. Ar personīgo piemēru tiek stiprinātas skolas vērtības. Izstrādāts un ieviests VPKV Ētikas kodekss.	Pilnveidot Ētikas kodeksa praktisku piemērošanu, ētisku lēmumu pieņemšanu un konfliktu risināšanu. Attīstīt vadītājas prasmi konstruktīvi pieņemt un izmantot kritisku atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem	Skolas attīstība un pašvērtēšana balstīta valsts izglītības politikas prioritātēs un kvalitātes kritērijos. Vadītāja regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, ievieš jauninājumus un popularizē skolas labo praksi novada, reģiona un valsts mērogā.	Paplašināt sadarbību ar augstskolām, profesionālajām organizācijām un citām izglītības iestādēm inovāciju ieviešanai un izglītības kvalitātes pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Nodrošināta datos balstīta mācību kvalitātes vadība, regulāra stundu vērošana (vismaz 15 stundas gadā) un metodiskais atbalsts pedagogiem. Audzināšanas prioritātes integrētas skolas attīstībā, mērķtiecīgi veidojot mācīšanās organizācijas kultūru.	Aktīvāk iesaistīties izglītības attīstības projektos, pilnveidot inovāciju ieviešanu mācību procesā un stiprināt pētniecībā balstītu pieeju izglītības kvalitātes vadībā.

3.6. Atbalsts un sadarbība

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izveidota cieša, uz uzticēšanos un kopīgiem mērķiem balstīta sadarbība ar Kuldīgas novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi. Direktore aktīvi piedalās novada izglītības	Stiprināt sadarbību ar dibinātāju ilgtermiņa infrastruktūras attīstības un modernizācijas plānošanā.

	attīstības plānošanā, pārstāv skolas intereses un sadarbībā ar dibinātāju īsteno skolas stratēģiskās prioritātes un pedagogu profesionālo pilnveidi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbība ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Plaša sadarbība ar uzņēmumiem, augstskolām, sociālajām organizācijām un vietējo kopienu. Īstenotas iniciatīvas "Atrodi savu izaugsmes iespēju", "DARI!", "Tilts", starppaaudžu un brīvprātīgā darba aktivitātes. Sadarbība ar SIA "Stiga RM", LU, RTU un Ventspils Augstskolu paplašina skolēnu mācību un karjeras izglītības iespējas. Skolas infrastruktūra pieejama arī kopienas vajadzībām.	Paplašināt sadarbību ar uzņēmumiem un organizācijām, attīstot skolēnu karjeras izglītības, ēnošanas un praktiskās pieredzes iespējas. Stiprināt skolas atpazīstamību novadā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē	Skolā attīstīta mācīšanās organizācijas kultūra, pedagogu sadarbība un datos balstīta pārmaiņu vadība. Ieviesta mākslīgā intelekta izmantošanas kārtība un pedagogu digitālās pratības novērtēšana. Darbojas Izaugsmes akadēmija, skolēnu mācību uzņēmumi, Jauno vēstnieku skola, tiek īstenotas STEM un pētniecības iniciatīvas.	Veicināt skolēnu iniciatīvu un aktīvāku līdzdalību inovāciju projektu plānošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izveidota pedagogu savstarpējās stundu vērošanas, profesionālo sarunu un pieredzes apmaiņas sistēma. Katru pirmdienu notiek metodiskās pēcpusdienas. Skolas vadības komanda dalījusies labajā praksē ar Liepājas, Dobeles, Jelgavas un citu novadu izglītības iestāžu vadītājiem un izglītības pārvalžu pārstāvjiem.	Paplašināt sadarbību ar augstskolām un citām organizācijām, īstenojot kopīgas izglītības kvalitātes pilnveides iniciatīvas.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Aktīvi darbojas Izglītības iestādes padome, nodrošināta daudzveidīga komunikācija un vecāku izglītošana. Vecāki iesaistās skolas pasākumos, karjeras izglītībā un iniciatīvās, tostarp Viļa dārza svētkos, Izaugsmes sarunās un Tēvu dienas aktivitātēs. Vecāku aptauju rezultāti tiek izmantoti skolas darba pilnveidē.	Plašāk izmantot vecāku profesionālo pieredzi mācību un karjeras izglītībā. Attīstīt tematiskās diskusijas, izglītojošus pasākumus un brīvprātīgā darba iniciatīvas.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes padome un Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas attīstībā un lēmumu pieņemšanā. Vadītāja nodrošina organizatorisku un finansiālu atbalstu iniciatīvām, kā arī vismaz divas reizes mācību gadā organizē tikšanās ar pārstāvības institūcijām.	Veicināt Izglītības iestādes padomes un Skolēnu pašpārvaldes kopīgas iniciatīvas un līdzdalību skolas attīstības jautājumu risināšanā.
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Sadarbībā ar LU, RTU un Ventspils Augstskolu 12. klases skolēniem tiek nodrošināti laboratorijas darbi un praktiskās nodarbības dabaszinātņu padziļinātajos kursos. Skola piedāvā prakses vietas pedagoģijas studentiem, piedalās augstskolu pētījumos un sadarbībā ar LU Kuldīgas filiāli stiprina karjeras izglītību.	Paplašināt kopīgu pētniecības un praktiskās mācīšanās iniciatīvu īstenošanu, īpaši dabaszinātņu un pedagogu profesionālās izaugsmes jomā.

4. Audzināšanas darba izvērtējums

Audzināšanas darba virsmērķis Kuldīgas novada izglītības iestādēs 2025. - 2028.gadam: Veicināt izglītojamo pilsonisko un patriotisko apziņu, stiprinot Eiropas piederības izjūtu un attīstot līderības prasmes aktīvai līdzdalībai sabiedrībā.

4.1. 2025./2026.mācību gada audzināšanas darba kritēriji un sasniegtie rezultāti

Prioritāte - **VEICINĀT IZGLĪTOJAMO PERSONĪBAS IZAUGSMI UN AKTĪVU LĪDZDALĪBU SABIEDRĪBAS PROCESOS** audzināšanas darba plāns

Audzināšanas darba kritērijs	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu	Komentāri par izpildi
Atbilstība mērķiem /Kompetences un sasniegumi	Stiprināta izpratne par vērtību ATBILDĪBA, veicinot skolēnu iniciatīvu un saistību izpildi.	Sasniegts	100% klašu izvirzījušas apņemšanās, sekojušas to izpildei un izvērtējušas rezultātus. Sadarbībā ar skolēniem, vecākiem un atbalsta personālu neattaisnoto kavējumu skaits samazinājies par 4%.
	Veicināta pilsoniskā, patriotiskā, valstiskā audzināšana.	Sasniegts	Visos vecumposmos organizētas trīspusējās sarunas (skolēns, vecāki, klases audzinātājs), vecāku sapulces un Izglītības iestādes padomes tikšanās un darbnīcas.
Iekļaujoša vide / Drošība un psiholoģiskā labklājība	Skolā ikviens jūtas emocionāli un fiziski droši.	Sasniegts	Divreiz gadā tiek izvērtēta skolēnu un darbinieku labbūtība. Klases stundās īstenota vardarbības, ņirgāšanās un digitālās drošības prevencija, nodrošinot sociālā pedagoga un psihologa atbalstu.
	Audzināšanas process skol notiek sadarbībā ar vecākiem.	Sasniegts	Mācību gada laikā visos vecumposmos notikušas 3pusējas tikšanās (klases audz., vecāki, skolēns), klases un skolas vecāku sapulces, Skolas padomes sapulces/darbnīcas.
	Skolēni apzinās un stiprina atbildību par savu veselību.	Sasniegts	Īstenotas veselības un drošības izglītojošas aktivitātes, kā arī KiVa, Džimbas un MOT programmas. 96% aptaujāto zina rīcību vardarbības gadījumā. Problēmsituācijās tiek nodrošināts atbalsts iesaistītajām pusēm.

4.2. 2026./2027. mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniedzamie rezultāti

2026./2027. mācību gadā audzināšanas darbs valstī plānots trīs prioritārajos virzienos - integrācija, pārnese un piederība.

Integrācija. Pedagogu profesionālās darbības pilnveide, veicinot audzināšanas darba, karjeras attīstības atbalsta un mācību procesa savstarpējo sasaisti izglītības iestādē.

Pārnese. Sistēmiska individuālās pieredzes aprite izglītības iestādē, kā arī citu izglītības iestāžu labās prakses mērķtiecīga pārnese. Vienlaikus paredzēts stiprināt metodiskā atbalsta kapacitāti izglītības iestādes, pašvaldības un valsts līmenī.

Piederība. Piederības sajūtas valstij, reģionam, vēsturiskajai zemei, pašvaldībai, kopienai un skolai stiprināšana, īstenojot mērķtiecīgu un sistēmisku darbu.

Kuldīgas novadā izvirzītā audzināšanas darba prioritāte: **PILNVEIDOT IZGLĪTOJAMO IZPRATNI PAR SABIEDRĪBĀ NOZĪMĪGĀM VĒRTĪBĀM, STIPRINOT VIŅU PIEDERĪBU VIETĒJAI KOPIENAI, NOVADAM UN VALSTIJ.**

Audzināšanas darba kritēriji/darbības virzieni	Sasniedzamie rezultāti
1. Vērtību izpratnes veidošana. **Mērķi:** Veidot izglītojamo izpratni par sabiedrībā nozīmīgām vērtībām un sekmēt to īstenošanu ikdienas rīcībā, savstarpējās attiecībās un lēmumu pieņemšanā. Stiprināt skolas vērtību *cieņa, atbildība un godīgums* izpratni un praktisku īstenošanu.	1.1. Audzināšanas prioritāte integrēta klašu audzināšanas plānos un klases stundās. 1.2. Skolēnu aptauju un klases stundu vērojumu dati apliecina pozitīvu dinamiku cieņpilnas un atbildīgas rīcības veidošanā. 1.3. Izglītojamie: - spēj nosaukt, skaidrot un pamatot nozīmīgas vērtības, sasaistīt tās ar reālām dzīves situācijām un personīgo pieredzi, - demonstrē cieņpilnu un atbildīgu rīcību, - iesaistās kopīgās aktivitātēs ar ģimeni un vietējo kopienu.
2. Valstiskā un pilsoniskā piederība. Kultūras mantojuma apzināšanās. **Mērķi:** Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu ģimenei, skolai, vietējai kopienai, Kuldīgas novadam un Latvijai. Veicināt vietējās kultūras, tradīciju, vēstures un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu un pārmantošanu.	2.1. Visās klašu grupās īstenota vismaz viena aktivitāte vietējās kopienas, Kuldīgas novada vai Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanai. 2.2. Skolēnu aptaujās vērojama pozitīva dinamika piederības izjūtas rādītājos. 2.3. Izglītojamie: - aktīvi iesaistās klases, skolas un kopienas dzīvē, - izprot valsts simbolu, svētku un vēsturisko notikumu nozīmi, - iepazīst Kuldīgas novada kultūrvēsturisko mantojumu, - piedalās tradīciju saglabāšanā un ilgtspējas aktivitātēs.
3. Līdzdalība, iniciatīva un sociālā atbildība. **Mērķi:** Veidot izpratni par demokrātiskajām vērtībām, Latvijas valstiskumu, pilsonisko līdzdalību, tiesībām, pienākumiem un atbildību. Radīt iespējas praktiski iesaistīties skolas un vietējās kopienas dzīves pilnveidošanā. Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos, personīgo izaugsmi un izvirzīto mērķu sasniegšanu.	3.1. Mācību gada laikā tiek fiksētas skolēnu iniciētas aktivitātes. 3.2. Īstenota KiVa programma, integrējot tās principus klases stundās, mācību procesā un ikdienas skolas dzīvē. 3.3. Izglītojamie: - apzinās savas tiesības, pienākumus un atbildību, - izvērtē savu personīgo izaugsmi, izvirza individuālos mērķus un plāno rīcību to sasniegšanai, - piedalās lēmumu pieņemšanā, - iesaistās skolēnu pašpārvaldē, projektos, brīvprātīgajā darbā un sabiedriskajās aktivitātēs.
4. Sadarbība un iekļaujoša skolas kopiena. Starpkultūru dialogs. **Mērķis:** Pilnveidot izglītojamo prasmes veidot cieņpilnas attiecības, sadarboties, sniegt savstarpēju atbalstu un pieņemt cilvēku, kultūru un viedokļu dažādību. Stiprināt skolas, ģimenes un vietējās kopienas sadarbību.	4.1. Skolēnu aptaujās vērojama pozitīva dinamika piederības, savstarpējās cieņas, drošības un sadarbības rādītājos. 4.2. Īstenotas kopīgas skolēnu, ģimeņu un vietējās kopienas aktivitātes. 4.3. Organizēta klašu audzinātāju savstarpējā pieredzes apmaiņa un labās prakses pārnese audzināšanas darba pilnveidei. 4.4. Izglītojamie: - sadarbojas, izrāda empātiju un atsaucību, - cieņpilni komunicē, - pieņem atšķirīgo, - sniedz atbalstu citiem un līdzdarbojas pozitīva klases un skolas mikroklimata veidošanā.

5. Informācija par ne vairāk kā trim nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts (mērķis un ieguvumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai)
1.Erasmus+ KA2 projekta "Sinerģija: Skolotājs un mākslīgais intelekts"	**Mērķis**- stiprināt V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas pedagogu digitālo kompetenci un pilnveidot prasmes jēgpilni, droši un profesionāli izmantot mākslīgā intelekta (MI) rīkus izglītības procesā. 2025./2026. mācību gadā astoņi pedagogi - angļu valodas skolotāja (V. Pērkone), sociālo zinību un angļu valodas skolotāja (A. Ozoliņa), sākumskolas skolotāja (K. Ciekale), speciālā pedagoģe (A. Kļaviņa), pedagoga palīdze (A. Gruze), sporta pedagoģe (I. Leite), sporta pedagogs (I. Gailis) un bioloģijas skolotāja (G. Jasinska) – piedalījās starptautiskās mobilitātēs Spānijā un Grieķijā, kur apguva MI risinājumu izmantošanu mācību materiālu veidošanā, diferencētu uzdevumu izstrādē, formatīvās vērtēšanas organizēšanā, personalizēta atbalsta nodrošināšanā skolēniem, kā arī iekļaujošas izglītības un MI ētikas principu īstenošanā. Iegūtās zināšanas šobrīd tiek izmantotas mācību stundu plānošanā, digitālu mācību materiālu un vizuālo resursu izveidē, mācību sasniegumu analīzē, individuāla atbalsta sniegšanā skolēniem un mācību procesa pielāgošanā dažādām skolēnu vajadzībām. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto MI rīkus ideju ģenerēšanai, mācību satura diferencēšanai, atgriezeniskās saites sagatavošanai un administratīvā darba efektivizēšanai, vienlaikus ievērojot datu drošības, autortiesību un akadēmiskā godīguma principus. Projekts ilgtermiņa veicina kvalitatīvu inovāciju ieviešanu skolas darbā, stiprina pedagogu sadarbību un nodrošina mūsdienīgu, iekļaujošu un uz nākotnes kompetencēm orientētu mācību vidi.
2.Erasmus+ projekts "Domā Atbildīgi, Rīkojies Ilgtspējīgi!" (DARI)	Mērķis- veicināt jauniešu aktīvu līdzdalību sabiedrības un vides ilgtspējas jautājumos, attīstot viņu izpratni par demokrātiju, iekļaušanu un ilgtspējīgu dzīvesveidu. Projekta ietvaros tika īstenotas izglītojošas un praktiskas aktivitātes tematiskajos blokos "Līdzdalība" un "Ilgtspēja", iesaistot jauniešus dažādās iniciatīvās, diskusijās un sabiedrības izglītošanas pasākumos. Projekta rezultātā tika attīstītas skolēnu pilsoniskās, līderības un sadarbības prasmes, veicināta videi draudzīga domāšana un stiprināta skolas kopienas saliedētība. Projekts sekmēja aktīvu skolēnu iesaisti skolas un vietējās kopienas dzīvē, tādējādi uzlabojot izglītības iestādes darba kvalitāti un atbalstot ilgtspējīgas attīstības principu ieviešanu ikdienas darbā.
3.Eiropas Solidaritātes korpusa projekts "Iespēju oāze"	Mērķis- veicināt jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanos vietējā sabiedrībā, attīstot viņu personīgās, sociālās un profesionālās kompetences, iesaistoties brīvprātīgajā darbā un skolas vides pilnveidošanā. Projekta laikā tika izveidota āra atpūtas vieta neformālām sarunām, mācību aktivitātēm un skolas pasākumiem. Projekts veicināja sociālo iekļaušanu, kopienas saliedētību un uzlaboja izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi. Izveidotā infrastruktūra nodrošina ilgtspējīgu ieguvumu skolēnu labbūtībai, veicina aktīvāku līdzdalību skolas dzīvē un rada papildu iespējas kvalitatīvam mācību un audzināšanas darbam.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

6.1. 2025. gada akreditācijas ieteikumu ieviešanas izvērtējums

6.1.1. Atbalsta sistēmas pilnveide skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem

Pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes pārraudzība, regulāri analizējot sasniegumus, kavējumus un atbalsta vajadzības. Stiprināta atbalsta komandas sadarbība, individuālo plānu īstenošana un atbalsta pasākumu izmantošana mācību procesā. Papildu mācību pasākumi bija nepieciešami 2,7% skolēnu (iepriekš – 4,1%), kas liecina par pozitīvu dinamiku. Turpmāk jānodrošina konsekventa individuālo atbalsta pasākumu ievērošana visos mācību priekšmetos.

6.1.2. Diferenciācijas un individualizācijas pilnveide mācību procesā

Profesionālajā pilnveidē par diferenciāciju un individualizāciju piedalījušies 92,7% pedagogu. Apgūtās pieejas aktualizētas sadarbības grupās, savstarpējā stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā. Diferenciācija un individualizācija konstatēta 73% vēroto mācību stundu, apliecinot nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību procesa pielāgošanu skolēnu individuālajām vajadzībām.

6.2.Turpmākā rīcība 2026./2027. mācību gadā

Turpināt sistemātisku skolēnu individuālās izaugsmes pārraudzību, datos balstītu mācību procesa plānošanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijas un individualizācijas kvalitātei ikdienas mācību procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskolas vadības komanda nominēta LU Latvijas gada skolotāja balvas kategorijā "Skolas vadības komanda 2025.g."
7.2. 2025.g. 7. novembrī skola uzņēma Jelgavas novada izglītības iestāžu vadītājus, daloties pieredzē par vadības komandas darba organizāciju un mērķtiecīgu virzību no idejas līdz rezultātam. Viesi augstu novērtēja vadības komandas sadarbību un izveidoto mācību procesa pilnveides sistēmu, paužot interesi pārņemt skolas labo praksi un popularizēt to savā novadā.
7.3. 2025./2026. mācību gadā skolēni aktīvi piedalījušies 23 dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, kopumā reģistrējot 327 dalības un 122 godalgotus rezultātus (37,3%). Augsti sasniegumi gūti vizuālajā mākslā (12 godalgoti rezultāti no 17 dalībām), angļu valodā (22 no 41), latviešu valodā un literatūrā (11 no 22), kā arī ģeogrāfijā (9 no 22). Skolēni saņēmuši 40 atzinības, izcīnījuši 65 godalgotas vietas (1.–3. vieta) un ieguvuši 8 godalgas Valsts līmeņa olimpiādēs un ZPD konferencēs.
7.4. Iegūta 2. vieta Latvijā "Gruža kausa Bateriju līga" (izlietoto bateriju vākšanas konkurss). Kopā savācām 2747 kg bateriju.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

8.1. Palielināt (no 70% līdz 100%) valsts mērķdotāciju apmēru atbalsta personāla darba samaksas nodrošināšanai, lai atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām būtu iespējams savlaicīgi un pietiekamā apjomā nodrošināt nepieciešamo speciālistu atbalstu.
8.2. Stiprināt vecāku iesaisti un līdzatbildību izglītības procesā, veicinot aktīvāku skolas un ģimenes sadarbību skolēnu mācību sasniegumu, motivācijas, uzvedības, drošības un labbūtības jautājumos.
8.3. Valsts un pašvaldības līmenī rast ilgtermiņa risinājumus pedagogu trūkuma mazināšanai, īpaši otrās svešvalodas, fizikas un matemātikas mācību priekšmetos, kuros kvalificētu pedagogu pieejamība kļūst arvien ierobežotāka.
8.4. Nodrošināt plānveidīgu skolas infrastruktūras atjaunošanu, prioritāri risinot ilgstoši aktuālos jautājumus – skolas stadiona un virtuves renovāciju, kā arī pakāpenisku skolas ēkas un telpu atjaunošanu.
8.5. Pilnveidot skolas digitālo infrastruktūru, nodrošinot stabilu un kvalitatīvu interneta pieejamību visā izglītības iestādē un mūsdienīga mācību procesa vajadzībām atbilstošu tehnisko nodrošinājumu.

8.6. Nodrošināt sistemātisku un plānveidīgu datortehnikas un citu digitālo mācību līdzekļu atjaunošanu, paredzot tam regulāru finansējumu, lai novecojušās iekārtas pakāpeniski aizstātu ar mūsdienu mācību procesa prasībām atbilstošām tehnoloģijām.

Izglītības iestādes vadītājs /vārds, uzvārds/ paraksts*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU